

三阶段思政育人的优势分析与路径探索

王子剑 张秀志

(辽宁职业学院 辽宁 铁岭 112000)

[摘要]在三阶段思政育人背景下,高校需要加强课程思政教学力度,实现专业技能与职业素养的融合。采取三阶段思政育人的方式,能够在招生、人才培养、就业等环节中融入思想政治教育,为学生今后的发展提供助力。因此高校可以通过完善课程教学体系、丰富教学内容等方式来做好与思政育人之间的衔接。

[关键词]思政育人;优势;发展策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1714

教育作为传承文化的主要方式,是构建美好社会的基础。目前在高校人才培养期间对于学生思政教育的渗透越来越重要,只有以立德树人为基础,扩大思政教育覆盖范围,将思政育人融入学校发展的三个阶段之中,让学生拥有正确的道德思想观念,才能够培养出符合社会期许的全方位发展的人才,这也是目前人才教育的主要发展目标。

一、三阶段思政育人的优势

人在发展过程中是具备主观能动性的,也是通过人的思想来决定其行动的。只有实现自我发展才能够有效推动社会的发展。因此在当前高校教育阶段中的思政育人需要实现全方位的思政教育,让学生能够将自身的优势充分发挥出来。与此同时高校还需要时刻关注社会发展趋势,顺应时代发展潮流来调节思政教育内容、形式,从而将高校思政教育的作用发挥到最大^[1]。通过“三阶段”来展开思政育人时,首先具备在教学内容上的优势,目前学校在进行人才培养,人才就业指导方面会根据学生的特征来进行针对性的指导。当学生刚入校时,教师会让学生对自身的未来职业发展进行明确的规划,了解今后的发展目标,从而明确发展方向;而当学生在实习之前,需要引导学生了解市场的就业情况,让学生能够及时调节就业心态,并在此过程中渗透思政教育,提高学生的综合素养。

其次还有利于提高教师的职业优势,高校教师是对学生进行思政教育的主要任务,负责对学生进行思想理论教育、引导学生形成正确的价值观念,也包含对学生的学业、就业创业发展进行指导,教师在日常工作中能够与学生进行频繁接触,因此能够及时了解学生的心理思想的变化情况,从而能够及时发现学生存在的思想、生活等方面的问题,并及时为学生答疑解惑,实现全方位思政育人的目的。

二、高校思政教育发展现状

2.1 思政教育没有得到应有的重视

目前高校的学生实践动手能力较差,在发展阶段中专业基础也较为薄弱,并没有形成良好的学习习惯,学生的学习目的性也不够强,缺乏较强的自我克制、自我管理的能力。尤其是在高校发展阶段中,为了给學生提供更好的教育服务,让学生在毕业之后能够尽快适应社会、为社会发展提供助力,学校会开设职业规划、就业指导等课程,但在实际教学期间思政教育并没有得到重视。学生在入校初期就没有建立明确的发展目标与思想道德观念,不知道今后该如何学习如何发展,最终导致思政育人工作的开展受限。

2.2 学生对于自身发展没有明确规划

在高校招生、育人的过程中,最主要的就是采取全方位育人的模式,通过招生宣传、心理层面、管理层面来培养学生,并引导学生形成正确的思想观念与价值观,让学生能够获得更好的发展^[2]。但是在进行就业育人的过程中,学生并没有明确的职业目标,很多学生都认为只要能够赚钱,选择什么职业可以。但这并不是一种正确的思想观念,学生需要对自己的发

展有着明确的规划和目标,并在学习阶段中不断完善、提高自身的优势,从而达成自己的就业发展目标。因此在育人过程中要将思政教育融入教育的各个阶段之中,才能够让学生拥有正确、完善的道德思想观念,从而选择正确的发展道路。

2.3 师资力量有待提升

在目前的高校思政育人阶段中,由于教育体制的改革,许多课程对于教师的教学水平、知识储备量都提出了更高的要求,也要求教师要顺应时代发展变化来更改教育理念。而目前有部分教师还不能很好接受新的教育要求,对于全方位育人这件事情上更多是采取照本宣科的方式,无法将思政教育融入育人的各个阶段中,并且教师在课外还有许多其他的工作,并不能对学生的学业、心理等状态进行及时的了解和解惑,这并不利于思政教育的渗透。

三、阶段思政育人的发展路径

3.1 完善课程内容,实现全方位育人

在新时代背景下,高校若是想在三阶段中开启思政教育工作,首先要将教育创新与思政教育相结合,并且将思政教育全面融入人才培养机制之中。为了让学生能够更好地融入社会发展之中,高校应当积极开设学生职业规划、就业指导等相关课程。并且在原有教育基础上适当增加学生的专业课教学,让学生能够对自己所学的专业有着深入的了解。在三阶段思政育人背景下,学生的职业规划教育要能够与学生在校学习的各个阶段相符合,满足学生在各个阶段下的学习需求,从而实现全方位的思政育人^[3]。在入学第一个学期,让学生能够适应集体生活,并学习专业相关的理论知识,在这个阶段可以有意识的进行一些启蒙教育,让学生能够逐渐意识到有明确职业规划的重要性。之后再逐渐开设职业规划课程,让学生能够对自身的优劣势有清除的认知,并根据所选择的专业来规划今后的职业发展目标。在此过程中教师也需要对学生的疑问进行详细的解答,很多情况下学生对于未来发展是未知的,也不知道自己今后能够从事什么样的工作,面对这样的情况教师要耐心引导学生,并自其中融入思政教育,让学生在树立正确价值观念的基础上了解自己的闪光点。

在之后的学习阶段中,就要将专业课作为学习的主要内容,并为学生介绍该专业的相关知识和市场发展前景,可以通过培训讲座、专业交流、实践活动等方式,让学生对今后的就业方向有一定的了解,并且根据自身的实际情况来适当调整就业发展目标。再有针对性的帮助学生解决关于学习、发展等方面的问题,帮助学生做就业的准备。除此之外教师还需要帮助学生树立正确的思想价值观念、就业观、择业观等,对于学生所出现的心理问题等进行辅导,解决学生当下的困惑,让学生能够成功步入社会。思政教育的目的是为了解决学生在学习发展期间对于未来所存在的迷茫,通过落实思政教育、丰富课程教学内容,让学生能够接受思政教育知识,让学生形成良好的品德。

3.2加强课程内容建设,全面融入思政育人理念

在采取三阶段思政育人方式的过程中,首先要以教学目标、教材内容为基础来分析当下思政育人中存在的重难点问题,并且做好教学体系的转换工作,适当融入思政教育知识,引导学生对思政知识产生理解与共鸣,从而树立良好的品德。在学生入学发展阶段中有多个环节都能够融入思政教育,例如人际交往、自我认知等等,在育人阶段要时刻关注当前的就业政策,并融入思政教育以及中国特色社会主义,为学生树立正确的人生观、价值观念,让学生能够在发展过程中紧跟着党的脚步走,从而树立自己的远大理想与抱负^[4]。只有具备良好的职业道德、核心价值观念,才能够让学生以更加积极的心态参与到工作、学习之中。思想政治所包含的教育内容十分丰富,而每一项内容又能够细化到多个层面中。为了充分发挥其余人功能,教师需要根据课程的知识以及学生当前所处的阶段来对思想政治教育的内容进行取舍,并选择合适的内容融入教学之中,让学生能够在循序渐进下完成理想信念的成熟发展。

尤其是随着时代的发展进步,学生能够接受到的信息渠道越来越广泛,高校在进行思政育人的过程中也可以积极应用互联网科技为传播媒介,来对思想政治教育理念、知识进行广泛的传播,让学生在学习、理解思政知识的时候,也能够了解到我国优秀的传统文化思想。可以通过建立思政相关的教育学习群,并在中华传统节日等一系列有意义的节日中,让学生能够了解到节日的形成原因、所具备的文化价值等。无论是传统的节日还是重大历史事件都与时代的发展有着密不可分的关系,并具有深刻的内涵与意义,是中华民族在长时间发展中所沉淀的历史文化与意义,也是思政教育得以顺利发展的重要基础。以中华传统文化以及互联网平台为载体来开展思政教育渗透,教师需要做好引导作用,与学生之间加强交流、沟通频率,实现班级内部良好的师生互动、学生与学生之间的互动关系,让学生能够进行自我教育与发展,让思想政治教育理念能够活跃于学生的日常生活、学习之中。

3.3做好产教融合,加强师资队伍建设

辅导员是高校授课的主要力量之一,辅导员的教學能力、综合素养在很大程度上决定了高校是否能够做好三阶段思政育人工作,只有其教育理念与思政教育思维相融合,才能够达到较好的育人效果。首先要做好校内的辅导员发展中心建设工作,让教育者先接受良好的教育,加强对授课教师的培训、拓宽其视野,并通过培训、讲座等渠道来提升教师的教育知识、理念,让教师的职业素养朝着更加专业化的方向发展。其次是要注重外部资源的引进工作,为了让学生在步入社会时能够快速适应自己的新身份^[5]。因此高校需要逐渐提高企业参与办学的程度,构建多元化的教学体制,让企业与学校共同参与人才培养的工作。采用这样的方式能够让学生做好学生与工作之间的衔接,与此同时学校也可以积极引进企业资源,改变传统单一的知识灌输方式,加强实践经验,邀请优秀的毕业生来校讲述自己的工作、创业经历,为学生答疑解惑。只有将思想政治教育融入学生日常学习之中,才能够为学生的健康成长提供助力,并且实现产教融合的目的。

3.4发挥学生长处,充分展开思政教育

在教育阶段进行思政教育的目的之一是为了传承我国的优秀传统文化,在教育期间学校、教师和家长都要关注学生的身心健康发展状况,为学生今后的良好发展奠定基础。在学校教育期间,学生是教育主体,为了实现三阶段思政教育的教育目标,要做好招生就业教育平台、思源工作室以及辅导员发展中心的建设,思源教育的目的是做好立德树人工作,全面展开思

想政治教育,为学生的学习、就业发展提供助力。在教育过程中教师要全面了解学生对于学习的兴趣所在,并以此为依据开展教学活动,最大程度提高学生的参与感、拉近师生之间的关系。在采取三阶段思政育人教学过程中,教师需要充分发掘学生的发展优势,并将其进行最大化发展。

目前高校的思政教育模式仍然在不断创新改进之中,只有关注课程的建设工作,全面推动课程的改革。目前所采取的“三阶段”思政育人特色党建是将党建与育人有机融合,将原本相对独立的育人模式形成统一整体,打造独特的思政育人体系^[6]。从而全面推动教学模式的创新,将教师的教育引导作用、学生的课堂主体作用等充分发挥出来,加快教学研究成果的转换,探索实践教学与思想政治教育的融合。在教学课堂中也应当充分尊重学生课堂主人公的身份,通过多样化的教学方式来提高师生互动概率,为学生的成长和发展提供助力。思政育人的目的是让学生积极主动的将自己的情绪变得正能量化,从正面的角度来推动学生的学习进度,教师在此过程中也要将具有引领能力的知识融入课程教学中,既给学生传输知识,也教授给学生为人处世的道理,从而塑造学生形成良好的品格与品行。除此之外还需要有效提高思想政治教育课程的感染力、亲和力 and 针对性,这样才有利于学生树立正确的思想道德观念,为学生今后的发展打下牢固的基础。

结束语

综上所述,随着教育界思政育人的常态化、现代化发展,在采取思政育人策略时,要积极探索,使用新的教育思路、内容和形式,从而完善高校的政治教育体系,通过在学校的招生、人才培养以及人才就业三个环节中积极发挥思政育人的作用,加快教育转型之路。思政育人是一项长期工作,只有持之以恒,才能够培养出更多符合社会发展需求的高质量人才。

参考文献

- [1] 邓婵娟.课程思政:高校各类课程协同育人机制研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2020(05):8-9.
 - [2] 丁水芳.协同育人:大学英语“课程思政”教学模式建构研究[J].东华理工大学学报(社会科学版),2020,39(01):67-70.
 - [3] 杨建超.协同育人理念下高校“课程思政”改革的理性审视[J].南通大学学报(社会科学版),2019,35(06):121-128.
 - [4] 教祖辉,王瑶.高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究[J].黑龙江高教研究,2019,37(03):128-132.
 - [5] 马亮,顾晓英,李伟.协同育人视角下专业教师开展课程思政建设的实践与思考[J].黑龙江高教研究,2019,37(01):125-128.
 - [6] 史巍.论以“课程思政”实现协同育人的关键点位及有效落实[J].学术论坛,2018,41(04):168-173.
- 作者简介:
第一作者:王子剑,1983.07,男,汉族,辽宁省葫芦岛,本科,辅导员初级,研究方向:大学生思想政治教育。
第二作者:张秀志,1982.11,男,满族,辽宁省抚顺市,本科,中级农艺师,研究方向:农业。
项目来源:辽宁职业学院首批基层党建特色品牌培育项目
项目名称:“三阶段”思政育人特色党建。项目编号:DJTS202101