

“互联网+”助力小学语文阅读教学实践研究

王金焕

(宁夏回族自治区石嘴山市平罗县城关第四小学 宁夏 石嘴山 753400)

[摘要]“互联网+”的出现,助力了人们的生活、工作、学习,将其运用到小学语文阅读教学中,也可以取得较好的教学效果。“互联网+”与小学语文阅读教学的融合,会转变以往教学的模式与限制,为学生提供更为广阔的学习空间,让阅读资源变得丰富起来,以此提升阅读教学的效率与质量。基于此,本文先介绍了“互联网+”助力小学语文阅读教学的意义,并研究“互联网+”助力小学语文阅读教学实践方法,希望能够为大家带来一些参考。

[关键词]“互联网+”;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1912

“互联网+”时代的来临,让我国教育事业受到了一定的冲击,也对教育工作者们提出了更为严格的要求。作为新时期的教育工作者,应迎接各种挑战,将“互联网+”与教育内容整合到一起,从而实现教育上的革新。与此同时,教师“互联网+”的助力,也要考虑互联网中的资源内容是否与语文教材所匹配,不能一味的利用资源,而偏离了教育方向,而是要有目的、有意识的强化语文阅读效果,最终使学生获得良好的阅读体验,让语文阅读教学任务轻松完成。

一、“互联网+”助力小学语文阅读教学的意义

首先,小学语文阅读教学拥有了互联网的支持,不仅会更好的调动起学生的学习兴趣,同时也能够带给学生更好的阅读体验,使学生的主体位置被呈现出来。“互联网+”支持下的小学语文阅读教学,会围绕着学生展开所有活动,更在乎对学生的兴趣培养,这也让阅读教学充满趣味、充满新意^[1]。

其次,“互联网+”支持下的小学语文阅读教学,会让女生获得更为丰富的阅读素材,不仅打开了学生的知识视野,同时也帮助学生快速累积阅读经验,对学生日后学科能力的提升有着助推效果。

最后,“互联网+”和小学语文阅读教学的整合,为教师教学内容与教学目标的创新,提供了无限的可能以及机会,其中涵盖了电子阅读、群文阅读等等,能够点燃语文阅读课堂的活力与生机,从而使学生获得更多的阅读技巧以及学习感受。

二、“互联网+”助力小学语文阅读教学实践方法

(一)利用“互联网+”开展阅读预习活动

“互联网+”可以使小学语文教学,拥有更为便利的学习平台以及沟通平台,在教学活动开始之前,教师便可以利用班级QQ群、微信群或者是钉钉群布置学习任务,使学生知道学习清单上的具体内容,以此自主完成课前预习^[2]。比如,在学习小学语文《赵州桥》这一内容时,教师便可以应用“互联网+”技术,把课前预习的内容传达给学生,使学生在教学开启之前,便自主收集与课程有关的学习材料,并通过语文教材阅读,提前理解生僻字。此外,教师在课前预习任务布置时,也要引导学生标注文章的每一自然段,提前完成对课文内容的阅读,并熟练朗读课文内容,在家长的帮助之下,上传到班级学习群当中。教师也应利用互联网的便利条件和学生家长勤联系,搭建出良好的家校协作机制,让家长参与到学生教育当中,与教师一同完成对学生学习的监督。此种教学方法,不仅不会限制学生的预习时间,打破原有的时间、空间限制,同时也会让学生家长加入其中,拉近家长与学生的距离,教师与家长的距离,使学生在良好网络环境中主动学习,让语文阅读体现出互动性以及开放性。

(二)营造良好的阅读教学氛围

互联网具有实时性以及交互性较强这一特点,它可以把语文知识直观、趣味的呈现在学生眼前,以此为学生们搭建出一个全面、生动的阅读情境,让学生的感官世界被调动,从而激发出学生的阅读兴趣,最终发散学生的思维^[3]。对此,教师可以利用这一特点展开阅读情境的构建,营造出生动、良好的氛围,使小学语文阅读教学有效性显著提升,让学生更为主动、

积极的完成阅读,探索文章的奥妙。教师可以借助“互联网+”技术,将图片、视频导入到教学活动当中。图片、视频的导入,相对比语言来说更加直观,可以调动起学生的感官以及思维,加深学生对所阅读内容的理解。比如,在学习小学语文《圆明园的毁灭》这一内容时,教师便可以利用互联网,为学生播放圆明园毁灭前以及毁灭后的图片,让两张图片形成一种对比,使学生可以感受到圆明园原有的美丽景色。之后,教师再让学生带有感情的阅读这篇文章,体会到作者创作文章时的情感,对圆明园的遭遇感到惋惜,也对“落后就要挨打”这句话有着更为深刻的理解,在阅读中强化学生对于文章的理解。通过这样的方法,让学生观看有关图片以后再次阅读,能够使学生带有情感完成阅读,深刻体会文章创作的意义。

(三)拓展教材的读写空间

在小学语文阅读教学当中,借助“互联网+”可以使多种教学资源得到整合,并增强教学活动开展的有效性。对此,教师应根据阅读教学开展的根本要求,对教材的内涵进行深度挖掘,捕捉学生在阅读时的真情实感,从而拓展学生的读写能力,使学生的学科核心素养获得良好发展^[4]。比如,在学习小学语文《草船借箭》这一内容时,为了让学生们更好的阅读文本内容,揣摩各个人物的思想,教师便可以利用互联网技术,呈现草船借箭的整个过程,并讲述草船借箭的整体背景,使学生可以对《三国演义》名著产生兴趣,并在课后主动阅读,从而达到延伸阅读的效果,让学生逐步形成良好的课后阅读习惯。此外,教师应让用文字将自身阅读体验描绘出来,使得阅读与写作整合到一起,达到较好的读写能力培养效果。在课后,教师可以鼓励学生将自己的作品发表在班级群里,与全体同学一同交流自己的阅读体验,不仅会让学生产生良好的情感共鸣,同时也会提高学生的写作水平。

结语

综上所述,在小学语文阅读教学中导入“互联网+”教育,是一种改变语文阅读现状的有效方法,不仅可以改善传统语文阅读课堂中的不足之处,还能够满足新时期时代发展的需求。同时,使用“互联网+”开展阅读教学,能够让教师在互联网中挖掘出更为优质的教育资源,学习全新的教学理念以及教学手段,从而提高自身的教学水平,呈现出高效的语文阅读教学。另外,教师还可以利用信息技术进行辅助教学,拓展语文课本知识的内容,为学生带来丰富的语文知识,开拓学生的眼界,使学生的综合素质以及语文水平得到发展。

参考文献

- [1]张婷婷.“互联网+”时代翻转课堂在小学语文教学中的应用分析[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(28):113.
- [2]谷滔滔.互联网下小学语文阅读互动模式构建[J].数码设计(下),2020,9(2):192.
- [3]王丽娜.“互联网+”背景下小学语文朗读教学策略探究[J].读与写,2020,17(33):31.
- [4]李淑琴,李慧琴.“互联网+”模式下小学语文阅读教学探究[J].中外交流,2020,27(7):238.