

# 适合的，才是最好的

## ——基于差异教学理念下的“解决问题的策略”教学实践与思考

胡悦

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330002)

**[摘要]** 倡导和重视差异化教学已成为当代教育的发展趋势，是教育教学改革的一个重要方向。目前小学数学教学中普遍存在忽视学生个体差异的状况。正视差异，尊重差异，在教学中融入差异化教学理念，根据学生数学实际进行差异化教学是促进学生数学成绩提升，打好学生数学基础的必然要求。本篇文章将主要讨论基于差异教学理念下的“解决问题的策略”教学实践。

**[关键词]** 差异教学；教学理念；教学实践；解决问题的策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.319

为了顺应数学课程标准总体要求，苏教版小学数学教材专门增设了“解决问题的策略”单元，从而在小学教学界掀起了“解决问题的策略”研究热潮。随着研究不断深入，“解决问题的策略”的课堂也在发生着变化，教师开始从关注解决具体问题，到关注策略感悟，从关注问题解答结果到关注策略形成过程，这间接反映了“解决问题的策略”教学课堂更加科学合理化了，然而在这一过程中，我们却忽视了学习的主体——学生，缺少对学生的研究，忽视了差异教学。在“解决问题的策略”教学实践中，关于策略的传授过程，老师不能通过生硬地灌输来实行，应该通过长期正确地引导来让学生自发感悟并激发策略意识。在感悟过程中，每个学生因为都是独立的个体，在策略基础、思维方式和学习能力等方面都有所差异，如果不正视这种客观差异，一刀切实施教学，那么“解决问题的策略”教学环节设计得再科学也是枉然，无法让每个学生在他们自身能力基础上取得进步。差异教学理念，就是要以学生为本，帮助学生找到适合自己的学习方式，争取获得最大限度的发展。<sup>[1]</sup>

### 1. 小学数学“解决问题的策略”教学实施差异化教学的步骤

#### 1.1 预学查异，诱发学生策略意识

了解差异是差异化教学成功的前提，老师在开展“解决问题的策略”教学活动前，要先了解每个学生生活经验、成长环境和个人认知等方面的差异，然后采取不同的教学策略，来诱发学生的策略意识。<sup>[2]</sup>对那些认知能力、学习能力和感悟能力都较强的学生，老师可以循序渐进，用学生常见的故事引入，唤醒学生的策略意识。比如让学生明白为什么要运用策略，策略运用的前提背景是什么，什么情境下要运用哪一种策略等等。而那些个人认知能力和策略意识稍差的学生，老师要花更多的时间、精力和耐心帮助学生，用通俗易懂的语言、案例，诱发学生策略意识。这种内部发生的策略生成途径，老师要多让学生自主探究，利用自身的知识和经验，独立思考，回顾总结。

#### 1.2 初学适异，尝试策略解决

尊重差异是差异化教学成功的基础。正确面对学生客观存在的差异，然后为学生提供匹配他们能力的学习训练内容，更利于学生策略意识的发展和巩固，正所谓“适合的，才是最好的”。在前期，老师可以给学生提供可选择的学习内容，将训练题目按照难易程度来划分，并用不同的颜色来标记，绿色代表入门、黄色代表中等难度，红色代表困难模式，这样学生能够根据自己的能力找到相应的训练题目，并在经过一段时间训练后向更高难度挑战，获得成功的良好体验，激发他们的学习动力。<sup>[3]</sup>

根据问题的难易程度，解决问题的策略可以分为一般策略和特殊策略两类。比较简单的一般策略，老师可以选择生活化、数学化或者纯数学的问题，比如老师家最近在装修，客厅长8米、宽6米，想在客厅地面上铺正方形地砖。如果要使地砖的边长是整数，在铺地砖时又不用切割，地砖有几种

选择？如果要使买的块数最少，应该买哪一种？因为学生对此类问题比较熟悉，所以普遍认为：地砖的边长应该是8和6公有的因数，公有因数最大时买的块数最少，解决这两个问题应先找出8和6的因数。然后让学生梳理解决问题的过程，并点明什么是公因数、什么是最大公因数、如何找公因数和最大公因数。

特殊策略，包括列表的策略、画图的策略、枚举的策略、替换和转化的策略等等。这些策略各有运用范围和要点，使用得当能够更快、更好地解决问题。

#### 1.3 研学导异，形成策略意识

实施差异，是差异化教学成功的关键。要提高学生解决问题的能力，关键是要加强对学生进行解决问题策略的指导。解决问题的策略是在解决问题的过程中逐步形成和积累的，同时需要学生自己不断进行内化，形成策略意识。为了促进学生自主发展，老师除了在适当时候伸出援手加以引导，还可以让学生之间相互启发，倡导生生互动，让学生相互激发，思想互换，更利于加深学生对策略意识和策略应用的理解。比如在假设策略的教学中，老师可以让两个学生锻炼策略的运用和选择，比一比谁的表达更好，速度更快。这个阶段的教学中，学生已经初步形成了策略意识，设计相应的练习题目，可以让学生的所学知识加以运用；其次，用比赛的形式，能够形成竞争氛围，活跃课堂气氛，并且调动学生的积极性。

#### 1.4 拓学展异，提升策略应用

最后，为了照顾学生之间的差异，同时提升学生对策略的应用，老师可以为学生提供保底和拓学两种类型的题目。保底题目和学生的能力相匹配，能让学生得到锻炼，拓学题目有一定挑战性，需要学生加以钻研。除此之外，老师还应引导学生感受策略的价值，让学生对解决问题的过程进行回顾和反思，感受策略的价值，加深对策略的理解，让学生充分体会到策略对解决问题具有积极作用，从而让学生产生策略意识，进而逐步形成策略思维。

### 2. 结束语

综上所述，在“解决问题的策略”教学实践中，差异化教学有利于每个学生获得适合自身的策略体验，能够满足不同学生的发展需要，让每一位学生都能进一步提升自我。

### 参考文献

- [1]周萍. 适合的，才是最好的——基于差异教学理念下的“解决问题的策略”教学实践与思考[J]. 中小学数学：小学版，2017(9)：4-7.
- [2]马贞，戎枝萍. “生本教育”理念观照下的课堂探究——《解决问题的策略》（苏教版五上）教学实录[J]. 教育科学论坛，2014(04)：60-63.
- [3]杨美. 找准教学起点，构筑高效课堂——《解决问题的策略列举》教学实践与思考[J]. 数学学习与研究，2016(10)：120-121.