

# 小学英语口语教学策略探析

尹翠娥

(卢龙县蛤泊镇杨柳河小学 河北 秦皇岛 066000)

**[摘要]**随着社会大环境的变化, 英文语言在日常生活中的应用越来越广泛, 基础教育在这一背景下进行了改革, 不仅重新强调了强化英语教学的重要意义, 更是对口语教学提出了全新的要求。文章从该背景出发, 以促进小学生英文素养的综合发展为总目标, 对当前小学英语口语教学存在的问题展开了分析, 结合问题和口语教学价值, 围绕如何培养小学生的英语口语能力提出了深化教师素质、明确教育目标、重视生生差异、构建语言环境、培养学习兴趣、丰富教学活动、拓展第二课堂等策略, 希望能够为师生的共同发展带来一定帮助。

**[关键词]**小学; 英语; 口语教学; 策略探析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1383

近些年来, 英文语言在世界范围内的应用越来越广泛, 逐渐成为了一种全球化的语言, 不仅发展前景十分明朗, 还成为了选拔人才的语言新标准。因此, 新的课程标准认为, 小学教师应将口语训练融合在英语学科的基础教学活动中, 循序渐进地培养学生的英文语言口语表达能力, 为其在步入社会后灵活运用该语言为自己谋求更广阔的发展空间奠定坚实基础。这也就意味着, 从英文语言本身的高应用价值出发、从英语学科本身带有的“说”的色彩出发, 小学英语教师应正视当前口语教学存在的问题, 积极制定更加科学的口语教学策略。

## 一、小学英语口语教学价值与问题简述

英语在当今社会中的应用已然越来越广泛, 重视小学阶段的英语口语教学活动, 着眼于从小培养学生的口语表达能力, 不仅可以让他们在步入初高中之后更好地学习英文知识, 更是能够拉近其与现今社会的距离, 使其在良好语言表达素养的支持下更迅速适应社会生活、获得更多展现自我的机会。因此, 对于小学英语教师来说, 立足于该学科本身的集听说读写为一身、以应用为主的特征, 应积极开展口语教学活动, 大力组织学生参与口语训练。然而, 在实际实践中, 仍旧有一些问题制约着口语教学工作的落实和学生的素养发展, 如教师不够重视、学生兴趣不足、缺少语言环境、教学模式单一等。这也就意味着, 教师应先转变自身观念, 再从兴趣培养、语言环境创设等方面着手拓展教学、丰富教学形式和内容, 以便更好地培养学生的口语表达能力。

## 二、小学英语提高口语教学有效性的策略提出

### (一) 深化教师素质

教师在基础教育环境中, 不仅扮演着“知识传播者”的角色, 更是承担着“渗透思想和引导行为”的责任, 其个人素养和教育水平, 不仅影响着学生对知识的学习, 甚至还影响着他们的个人品质发展。因此可以说, 教师素质与口语教学是否能够高效展开并取得理想的效用, 有着不可分割的联系。尤其是面对小学生这一尚未建立成熟的学习意识的特殊学生群体, 只有教师先明确了教育方向, 才能为学生提供合适的教学指导。对此, 教师首先应对教育大纲展开学习, 学习大纲和新课标对小学英语口语教育提出的新要求, 转变自身英语口语教育观念。随着观念的转化, 一旦教师提高了个人素质和教学能力, 他们就能以身作则地为学生树立良好的口语学习榜样, 同时为他们学习知识、练习表达提供科学合理的帮助, 最终与学生一同将口语表达能力、英语综合素养提升到新的层次之上, 在促进学生个人发展的同时实现专业

化成长。这再次证明了, 小学英语教师在设计口语教学活动之前, 应重视自我提升, 广泛学习口语教学知识并吸取其他优秀教师的优秀经验。在这一状态下, 除借鉴本校骨干教师的经验之外, 还可以参加校外英语教育讲座, 不断开阔自身眼界, 以进一步提高教学能力。除此之外, 发挥信息化教育环境的优势在网络中观看其他特级教师的优秀教学视频也是个不错的选择。

### (二) 明确教育目标

目标在基础教育工作中的核心地位是不可替代的, 不只是在告诉学生“应该学什么”“应该怎样学”, 更是能够让教师对“需要教什么”“如何教”形成清晰的认识。简而言之, 对小学口语教学来说, 一个立足于学生现实和人才培养根本要求设计的教育目标, 可以让学生在意识到“学口语”的重要意义之后, 积极地参与到“学”和“做”中来, 使其在主动参与实践的同时将口语表达能力提升到新的高度之上。除此之外, 这样的目标, 也能让教师更好地掌握“教”和“组织实践”的节奏, 同时帮助他们选择更科学的教育手段, 进而为学生提供更合适的指导, 最终促进学生的个人成长。因此, 小学英语教师一定要正视新课改提出的口语教学新要求, 积极走出传统的思维模式, 立足于新的教育大纲, 重新建立关于“口语教学”的科学教育理念, 以“培养口语交际能力、助力学生终身发展”为目标组织教学和实践。

### 结束语

总而言之, 英语在当今社会的地位已与过去不可同日而语, 培养学生的口语交际能力、使其形成良好的英文语言表达素养, 不仅是为了提高他们在现阶段的学科整体学习质量, 更是为了让他们在日后能够灵活运用所学参与到社会生活当中。小学英语教师应对此形成正确认识, 主动走出过去并不重视口语教学的思维误区, 积极设计多种多样的教学活动和人才培养方案, 从培养兴趣和创造环境入手, 积极引导学生开口说英语, 鼓励他们更自信地用英文表达所思所想, 使其从小就形成正确的英语学习意识、获得良好的口语表达能力。

### 参考文献

- [1] 赵小娟. 小学英语口语教学的现状及对策[J]. 西部素质教育, 2019(23): 251.
- [2] 许琼. 浅谈小学英语口语教学的有效开展[J]. 科学大众(科学教育), 2019(10): 52.
- [3] 田甜. 小学英语口语教学的优化策略探析[J]. 亚太教育, 2019(10): 108.