

“生本”理念下初中语文阅读教学的创新探索

王会娟

(河北省石家庄市藁城区第八中学 河北 石家庄 052160)

[摘要]阅读是中学生必备的能力。传统应试教育下,教师的教学重点围绕得分和押题而进行,学生只关注答题技巧,思维逐渐程式化,而其阅读能力却无法得到真正的提高。因此教师应当转变教学重点,关注学生的收获与感受,以“生本”理念为指导进行阅读教学改革和创新。

[关键词]生本理念; 阅读教学; 因材施教; 个性化阅读; 丰富阅读资源

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1187

阅读是学生语文素养的主要组成部分,在传统教学中,尤其是初中和高中阶段,学生的阅读课程被应试教育所支配,教师过多地重视答题技巧而忽视了对学生阅读能力和阅读兴趣的培养。阅读不仅是语文课程的一项内容,更是学生日后学习其他学科、锻炼学生沟通理解能力的基础技能。因此教师必须走出应试思想的圈子,通过改变教学模式和教学目标帮助学生提高阅读能力、培养阅读兴趣,让阅读课程真正发挥其教育意义。因此,本文通过对教学过程中的案例,从因材施教、培养学生兴趣、提高学生能力三个角度对初中语文阅读教学创新进行了分析。

一、充分了解学生能力,因材施教

学生的学习能力和阅读能力是不同的,如果教师不能了解本班学生的阅读水平,为学生布置相同的阅读任务,就会导致能力较差的学生无法完成教学任务,而能力较好的学生因为任务简单而无法学到有用知识。因此教师在教学过程中应当为学生进行能力评估并及时了解学生的水平提升情况,并根据学生的水平选取阅读材料,布置阅读任务。在“生本”理念下,教师的教学方案和教学内容应当依据学生的学习能力和学习进度进行,做到因材施教,不放弃任何一个学生,让所有学生都能在学习过程中提升自己的能力。

例如,在以《从百草园到三味书屋》为材料的阅读训练中。这篇文章篇幅较长,时间跨度较大,里面穿插着回忆、故事、景色等描写。在教学过程中,教师可以根据学生的能力,让学习较好的学生完成整篇文章的阅读,让学习能力较差的学生分组分段进行阅读,让学困生选取几个段落阅读。在布置任务上也要进行分层。学习较好的学生可以从文章思想、文章背景等深层次问题思考,学习能力较差的学生则从总结文章内容等角度入手,学困生可以从文章字词应用和段落概括等角度进行练习。

二、提倡个性化阅读,培养阅读兴趣

在“生本”理念下,教学应当关注学生的个性,帮助学生发挥所长、培养兴趣,进而全面发展。学生在阅读方面的能力与兴趣方向有所不同,因此教师在教学过程中,应当设计多种教学方式以供学生自主选择。让学生在阅读训练过程中既能提升阅读能力又能培养阅读兴趣,拓展知识层面。个性化阅读不仅能够帮助学生培养阅读能力,更能让学生开拓思维能力,进行自我情感的升华。

例如,在《散文诗二首》一课中,课文提供了中外两首散文诗,其主题都是展现母亲与孩子之间的情感。教师在带领学生进行阅读的时候可以让以仿写、绘画、歌唱等形式来表达自己对诗文的理解和阅读感受。通过有趣的形式让学生在课堂上能够发掘阅读的乐趣,展示和培养自己的特长。

在本课中教师也可以布置拓展阅读任务,例如提供几篇其他的描写母子情的文章让学生分析不同文章表达的的情感的不同,并分析不同文体表达情感时的特点等等。个性化阅读以学生的体验和学习过程为中心进行,有助于学生理解作者的情感,升华在阅读过程中的所得。

三、丰富阅读形式和资源,提升学生阅读能力

“生本”理念下,教师在阅读教学过程中应当重视学生的阅读效果和阅读能力提升。对于学生而言,阅读能力的提升依托于阅读内容和阅读形式的多样性。丰富的阅读资源能帮助学生挖掘阅读兴趣,拓展学生的知识层面;而有趣的阅读训练形式则能提升学生的阅读兴趣,让学生在阅读过程中集中注意力主动进行思考。因此教师在阅读教学过程中应当为学生筛选更多的阅读资料,让学生有自主选择阅读材料的空间,并且创新阅读模式,让学生在阅读过程中激发学习兴趣。

例如,在《纪念白求恩》一文的学习中,文章描写了白求恩对革命事业的热爱表达了对白求恩的感激与敬佩,但是文章的内容是比较模糊且有限的。在本文的学习中,教师可以通过网络搜集一些白求恩的资料作为辅助材料供学生阅读,让学生能够深度了解白求恩其人,理解文章所传达的情感。此外教师可以让学生通过朗读进行阅读,提高学生对文章的理解能力同时锻炼学生的口语能力。单纯的文字容易让阅读变得枯燥,教师在教学过程中也可以搜集一些相关的影视资料帮助学生直观地进行理解,让学生对作者所表达的思想情感的认知更加清晰。

阅读不仅是语文课程的一项内容,也是学生学习其他知识的工具,是学生综合素质的重要指标。对于初中生而言,阅读的意义在于培养阅读能力与阅读习惯,发展阅读兴趣,拓展知识层面。在现今阅读教学中,教师一味关注学生的应试能力,将阅读训练局限于课本和考试所常见的题材上,忽视了对学生兴趣的培养,这无疑是在扼杀学生的创造能力和阅读兴趣。因此教师在教学过程中应当发扬“生本”理念,以学生的感受为重点,围绕学生的特性设计教学方案,并不断改革教学模式,帮助学生更加顺利地提升阅读能力。

参考文献

- [1] 苏菲. 基于课外阅读的初中语文生本理念的教学探究[J]. 课程教育研究, 2019(37): 42-43.
- [2] 王冠美. 基于课外阅读的初中语文生本理念的教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(05): 100.
- [3] 汪淑双. 生本教育理念下阅读教学的根性觉醒——对初中语文阅读教学的审视与探寻[J]. 绥化学院学报, 2018, 38(05): 124-126.