

# 小学数学教学中学生数感的培养探讨

袁丽君

(第四中学 新疆 伊犁哈萨克自治州 835600)

**【摘要】**在小学数学教学过程中,引导学生对实际生活进行观察及分析,能够在无意识中培养学生从数学的角度来分析问题,从而不断提高学生的数感能力,这对学生的学习有促进作用,并能够让学生掌握数学的学习特点以及数学的空间形式。教师应充分掌握数学的教学特点,不断提高学生对于数学的理解及掌握能力。

**【关键词】**小学; 数学教学; 数感; 培养探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.215

数感主要是指学生在学习过程中对数学产生的感觉、体验以及体验数学的感情,从而对数学有一定的感知能力。教师要想培养学生的数感能力,就要在学生的日常生活中进行,因为日常生活中往往蕴含着大量的数学知识。文章针对小学数学教学中对学生数感的培养进行了探讨。

## 一、小学数学教学过程中数感培养的意义

在数学教学过程中培养学生数感能力极其重要。为了让学生在运用数学眼光对生活进行表达,进而实现信息的交流,教师可以将实际生活与数量关系联系在一起,通过知识点去解决实际问题。同时,在教学中培养学生的数感,有助于学生理解实践生活中的应用题,教师引导学生用数学眼光看待问题也能进一步培养学生的各项技能。

## 二、小学数学教学过程中学生数感的培养策略

### (一) 重视教师自身数感认知的培养

在小学数学教学过程中,教师要想培养学生拥有良好的数感,前提是教师自身必须拥有较为出色的数感认知以及理解能力。这才能够令教师在小学数学教学过程中,通过自身的影响为学生传授相应的数感知识,让学生拥有一定的数感基础。因此,在小学数学教学过程中,应提高教师的教学能力,不断充实教师的数感认知水平,使其在教学过程中对教学方法、教学内容进行不断的研究,从而在教学中充分掌握基础数感知识的培养方式及合理的方法,才能够在教学过程中确保小学数学活动开展的过程中使学生能够体验数感。在教学过程中,数学教师要充分重视对于自身数感的认识及理解,通过研读相关著作来提高自己的认知水平。要通过各种各样的教学培训来解除自己对于数感可能存在的误解。只有当教师拥有了正确而全面的数感认识,才能在教学过程中通过自己的教学及各种各样的教学活动,让学生认识到数感的重要性,才能够在教学中培养学生的数感。

### (二) 引导学生进行观察与比较,优化数感体验

在实际数学教学中可以发现这样的现象,数学来源于生活,数学与生活息息相关。因此,在小学数学教学工作中,为了培养学生的数感,教师应在教学中引导学生对数学知识进行观察与分析,并将实际生活中的案例应用到数学教学中,从而提高学生对于数学知识的观察及分析。另外,教师可以让学生对数学知识、应用题等学习内容进行观察和分析,不断强化学生对这些知识点的理解与认识,让学生通过认真的观察与比较,了解数学中的大小多少以及倍数等各种数量关系。通过实际生活中的案例,强化学生对于数量的理解,从而培养学生的数学感知能力,不断优化其数感体验。

### (三) 将数学学习与生活联系在一起,在生活中培养学生的数学感知能力

生活中的许多现象都与数学有不可分割的关系,学习就是为了帮助我们更好地生活。学生学习数学知识是为了提高我们的生活质量,帮助我们解决生活中的一些常见问题。因此,在小学数学教学过程中,为了能够让学生充分意识到数学与实际生活的联系,教师应充分鼓励学生以数学的思维思考问题,观察生活中的现状,并在教学过程中充分利用生活中的案例进行教学,这样能够让学生通过实际生活中的案

例,以数学的眼光去观察问题,能够让学生提高对数学的感知能力。另外,在小学数学教学过程中,让学生用数学的眼光看待生活中的每一个场景,就是为了培养学生用数学的方式对生活进行表达以及信息交流,让学生养成这样的习惯,有助于学生学习数学。

### (四) 引导学生在实践中培养数感

在小学数学教学过程中,为了培养学生的数感能力,优化数感体验,教师需要结合实际生活,并且在实践中培养。只有让学生在实际的活动中运用数学知识,才能够让学生通过认知提高自己对于数学的感知能力。另外,教学的中心是学生,学生才是教学的主体。在数学教学当中,要想培养学生的数感能力,教师必须在提高学生自主学习性的同时,让学生发挥自身的才能去探索分析数学知识,发现数学的奥秘,让自己被数学吸引,不断体验学习数学的快乐。同时,教师需要不断培养学生对于数学的认知情感以及各种技能,这样才能够促使小学数学教学的效率进一步提高。此外,在教学过程中,为了让学生提高对数学知识的运用能力,要求教师在教学过程中为学生创设各种各样的数学活动,并让学生积极主动地参与各种数学活动,能够在数学活动中感受到数学知识的价值以及运用技巧。只有这样才能让学生在数学活动的学习过程中提高自己的综合能力及学习热情,才能够让学生自发地了解数学,才能够不断提高学生的思维能力、学习的主动性及良好的思维能力。其中,良好的思维能力是提高小学数学教学效率以及提高数学教学质量的主要方式。在小学数学教学过程中,培养学生的数学感知能力对整个数学教学都有着十分重要的意义。所以,教师在教学工作中应不断发挥自己在教学中的引导作用,推进学生自主地对数学知识进行观察、比较,以此来优化学生的数学体验。综上所述,在小学数学教学中,教师培养学生的数感,有助于帮助学生解决数学实际问题,并且能够提高学生的归纳总结能力。同时,培养学生数感有助于提高学生的逻辑思维能力。在实际教学过程中,教师可以融入学生的生活体验,将生活问题带入课堂,通过在课堂上解决实际生活问题告知学生数学的重要性。另外,为了培养学生的估算能力,让他们综合运用数学知识解决问题,教师需要循序渐进,不要给学生太大压力,要一步一步地引导,让他们有更多的生活感受,体验生活的经历,从而让学生有创新的能力,发挥他们的最大潜力。通过培养学生的数学感知能力,可以提高学生的数学核心素养,让学生的思维可以更加活跃,提高他们的计算速度。

## 参考文献

- [1]安丹诺.小学数学“问题解决导向式”教学模式的应用研究[D].南京师范大学,2018.
- [2]陈冬妮.小学数学建模课型教学的育人价值研究[D].华东师范大学,2018.
- [3]王晶玲.小学数学生活化的研究[D].河北师范大学,2018.
- [4]缪敏珠.表现性评价在小学数学活动中的应用[D].华东师范大学,2018.