

关于激发学生学习汉字兴趣的探究与思考

古文芳

(盘锦市兴隆台区鼎翔学校 辽宁 盘锦 124010)

[摘要]运用多种形象直观的教学手段,创设丰富多彩的教学情境。鼓励学生喜欢用自己独有的方式去认识事物,让他们获得心灵上的满足,并会用更高的情趣,更积极的方式去探索新知。多用顺口溜、谜语等形象化的语言教学生字,根据字形的特点用谜语识字,更能激发学生的情趣,活跃学生的思维。在演示中识字,让学生通过做动作或实物演示来识字。在识字过程中,我们可以开展形式多样的游戏活动,在游戏中识字。

[关键词]学生;学习汉字;个人兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2049

引言

多少年来,我们听得很多的一句话就是:汉字太多、太深奥、难记、难认、难写。其实这完全是一种纯感性而非理性的认识。我们只要彻底改变几十年来在小学识字教育中存在的错误观念和错误方法,注意在教学过程中培养学生学习汉字的兴趣,这个问题就可以轻松解决。那么,怎样培养学生学习汉字的兴趣呢?笔者有如下建议:

一、运用有趣的吟唱,诱发学生学习汉字的强烈愿望

小学生的注意力持久性差,容易被其他事物吸引。在学习汉字时,对于容易混淆的汉字可以通过编写儿歌、顺口溜,让学生唱一唱,读一读,在有声吟唱中自主识字。例如在教学“左、右”两个生字时,针对这两个学生容易混淆的字,编写儿歌“‘左’字下面是个‘工’,‘右’字下面是个‘口’”。让学生进行吟唱,帮助学生记忆生字,区别形近字。又例如在教学“家”这个生字时,由于生字中“撇”较多,为了帮助学生克服难点,可以让学生试着编儿歌,学生在参与编儿歌中仔细观察了汉字的字形,吟唱出“一个宝盖头,横撇加弯钩,左边撇又撇,右边撇和捺。”通过吟唱,引导学生自主地认识汉字,对识字起到了事半功倍的效果^[1]。

二、在“玩”中学

心理学研究表明:小学儿童的有意注意时间短,无意注意占优势。根据这一特征,要想在整个活动中保持学生学习汉字的兴趣,就不能只以单一形式进行,不然就会把刚刚点燃的兴趣火花给熄灭。引导学生变换形式,不断满足学生的好奇心,是促进学生学习的重要措施。游戏是孩子乐意为之的活动。在课堂中,教师要找准游戏与教学内容的结合开展游戏,使学生真正“动”起来,做到在玩中学习,玩中思考,玩中创新。在教学新课程“一年级下册识字7”时,教师可穿插以下活动辅导教学:出示课文左上方插图,让学生“猜一猜”“比一比”;在理解“众人一条心,黄土变成金”的含义时让孩子们“搭一搭”“演一演”。使学生主动参与到课堂中来,充分调动学生的学习积极性。针对学生的年龄特征和注意特征,在教学中,要经常变换不同的教学方法进行巩固识字练习。复习生字笔顺时,可以用“对口令”的游戏。如“斗”字的笔顺,口令如下:“斗”字怎么写?“斗”字这样写:点点横竖。这就是“对口令”。复习组词可以用“找朋友”“词语开花”“摘苹果”等游戏。同时我进行推进字理教学。学生对汉字不仅要形象感知,更重要的是意义识记,借助先进的多媒体手段,我让学生认识到汉字经过漫长的演变和简化的过程,才变成今天的样子。大部分汉字都有字理,推进字理识字,学生对汉字的识字更加准确、牢固,对形近字的区分更加清楚了,写错别字的概率少了,记忆印象更加深刻了。例如:“明”是由两个象形字“日”和“月”组成的会意字,是太阳公公和月亮婆婆在一起;“雷、雪、霜”三个都是形声字,富有形象性,都与“雨”有关;“笑”字令人快乐,“哭”字一看就像眼睛在流泪……例如:集中识字法、分散识字、注音识字法、谜语识

字法、字族识字法、双脑识字法等等,有的甚至随意肢解汉字,其原因只不过是为了能够让学生深刻记忆,尽快识记。以“木”字为例,有些教师利用图片对照识字法,先引导学生进行树木图片与汉字的分析比较。然后讲解:“一”象土地。“丨”上半部象树冠,下半部象树根。“八”也像树根。这样的教学环节看似将学生的兴趣调动了起来,识字过程也很轻松,可实际上却违背了汉字文化的要求。“木”字本是一个象形字,根据古文字的象形理解,“一”本来表示树木的枝冠部分,因汉字隶化后才成为直横,这是一种演变过程,生硬地将“一”解释成象“土地”,这不单单违背了汉字的原意,更会造成严重的汉字教学错误。这样的错误课题还有很多,教师为了提高识字效率,乱解、曲解、肢解汉字的现象比比皆是^[2]。

三、将识字与生活联系起来

其实生活就是识字的背景和舞台。生活是语文的内容,语文是生活的工具。那么怎样将识字与生活联系起来呢?首先,要利用学生生活中的有利条件,形成识字的敏感性和浓厚兴趣。比如:电视上动画片中的说话字幕,广告、商标,校园的校训,《中小学生日常行为规范》,课程表,同学姓名等,都是学生识字的教材;如:发作业时,让学生轮流发,从而认识同学的名字;星期天,让爸爸妈妈带着到大街上去“找汉字”,收获一定不小;家中物品的包装物上,汉字就更多了。诸如“红蜻蜓”皮鞋、“达能”饼干、“光明”牛奶、“巧手”洗衣粉……当学生能够正确地认读出生活环境中的字时,他是多么兴奋啊!因此,学生乐此不疲,此时再引导他们将收集到的商标、广告等汇集起来,装订成册,便成了一本生动形象、图文并茂的“识字读本”。下课时,互相考一考,真是“乐在其中”^[3]!

另外,课外书可以让学生认识很多原本不认识的字,因此在课余时间,要引导学生去阅读一些适合他们这个年龄段看的书籍,让孩子走进一个无声而精彩的世界,只有当学生从阅读中感受到识字的乐趣,他才会更加主动地去识字,并使阅读成为他们自己精神生活中不可缺少的一部分^[4]。

四、结束语

小小的汉字,奥妙无穷。教师充分发挥主导作用,结合学生的思维特点,调动学生的多种感官,使学生积极地参与识字教学,鼓励学生多多实践,学生就能获得成功的喜悦,从而使枯燥的识字教学成为培养学生发现兴趣和热情探索的热土。

参考文献

- [1]王用衡.对汉字教学的思考与探索[J].现代语文(教学研究版),2008(08):35-36.
- [2]赖佩珊.汉字教学的思考和探索[J].学周刊:中旬,2017(12):00012-00013.
- [3]王洁.关于激发学生阅读兴趣的思考和探索[J].金色年华:下,2013(2):111-111.
- [4]田锦安.培养小学低年级学生写字兴趣策略探究[J].人文之友,2020,000(003):215.