

关于小学数学情境教学模式的几点思考

胡宗国

(日照市五莲县街头镇中心小学 山东 日照 262309)

[摘要]随着素质教育和教育改革的不断推进,愈来愈多的教师意识到教学方法会对教学效率和质量产生重要影响。数学是具有丰富理论,且逻辑十分严谨的学科,但受传统的教学观念影响,大部分的小学数学教师依旧采取教师主导的灌输式教育模式,这对于学习能力、认知能力和自控能力较为薄弱的小学生来说,会使教学效果大打折扣。情境教学法可以很好地解决这一问题,使学生在情景交融的环境中学习数学理论知识。本文将围绕如何将情境教学法融入小学教学中这一论题进行浅析。

[关键词]小学数学;情境教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.612

引言

情境教学法是指教师围绕教学内容,采取多种方式,为学生营造出有形或者无形的氛围和情境。小学数学对学生一生的学习和生活起到基础性的作用,对培养核心素养起到不可替代的作用。所以小学数学教师应该意识到数学学科对学生的逻辑思维方式的重大影响,将情境教学法融入教学过程中,使学生在具体情境中加深对数学理论、概念、定理等内容的理解、体会数学知识知识之间的内在关联性、加强应用、启发灵感,通过暗示引导带给学生更丰富的情感体验,从而达到培养数学学科思维,提升知识综合运用能力和核心素养的效果。

一、创设直观的情境

使学生能够理解数学教材中的理论、概念或者定理的具体内涵,并且学会应用是小学数学教学的重点教学目标,但很多时候因为教材中的文字是死板的、数学课堂是枯燥的,导致学生对数学学习提不起兴趣,对于数学知识的理解常常也是浮于表面的。小学数学教师可以灵活运用互联网和科学技术发展的产物——多媒体技术创设直观的情境,尤其是对于几何知识、函数知识和概率知识等需要学生运用图形思维理解和解决问题的时候,可以通过图片、动画、视频的方式将教材中的文字立体地、直观地呈现在学生面前,也可以借助音频资源,触发学生的听觉、视觉等多个角度,引起更丰富情感体验,从而帮助学生更好地理解数学知识的内涵,理清知识之间的内在联系,记忆也会更加深刻^[1]。

例如,小学数学教师在进行新人教版一年级上册《认识物体和图形》一课的教学时,可以利用多媒体技术创设出直观的情境。因为本课的主要教学目标是使学生掌握长方形、正方形、圆形几个图形,这些图形都是生活中经常见到的,教师可以通过幻灯片向学生展示含有正方形、长方形和圆形的物体,比如,篮球、骰子、手绢、红旗、呼啦圈等生活物品,这些图片是形状各异的、色彩各异的,通过多媒体技术可以将教学内容更直观的呈现在学生面前,也可以帮助学生加深对长方形、正方形和圆形等几个几何图形的理解。

二、创设问题情境

情境创设法不仅仅是指创设具体情境这一个教学方法,也包括创设问题情境。学习的过程应该是思考的过程,思考离不开问题。小学数学教师可以立足于教学目标,科学设计问题情境,引导学生通过问题对文章进行思考,鼓励学生充分发挥自身的想象力思考答案。同时,教师需要注意的是,设计的问题应该是从简到难、由浅入深的,因为学生的学习能力和数学基础各不相同,教师要在日常的生活和学习中仔细观察学生对教学目标和重点难点的掌握程度,在正式授课之前,可以根据对学生的学习情况和学习能力的了解,将新知识点与旧知识点相联系,把握好衔接点,设计有效性提问,帮助学生建立学习新知识的桥梁,是新旧知识在学生的脑海中能够建立系统的思维框架,新旧知识相互渗透,利用旧知识学习新知识。使学生在问题的引领下,能够培养数学思维能力、探究能力和解决问题的能力^[2]。

例如,小学数学教师在进行人教版五年级下册《长方体和正方体》一课的教学时,可以联系五年级上册《多边形的面积》这一课进行问题情境教学,根据已经学过的知识向学生提问:“同学们,还记得我们上学期学习的《多边形的

面积》那一课吗?当时我们学习了怎样计算长方形的面积和平行四边形的面积,哪位同学还记得怎么计算?”根据提问,学生们会努力回想上学期的几何学习内容,有同学会回答出:“我知道!长方形的面积就是长乘宽,平行四边形的面积就是底乘高。”在学生回答此问题的基础上,在抛出问题:“那么大家长方形的面积会求了,应该怎样求出长方体的体积呢?”在上个问题的基础上,学生很容易联想到长方体的面积算法是长宽高相乘,这样不仅培养了系统的数学思维,也加深了对长方形面积和长方体体积计算方法的记忆和理解^[3]。

三、创设生活场景

数学来源于生活,学习数学的最终目的也是将数学知识应用具体的生活实践中去,因为小学生的年级尚小,缺乏一定的生活经验和情感体验,从而经常导致在一些数学问题的认识上不到位,很多学生即使学会了如何做对数学题,也不懂得如何将学到的数学知识应用到具体的生活问题中。所以小学数学教师应该从生活实际出发,结合教学内容,创设出具体的生活情境,用生活中的案例帮助学生理解数学理论,将数学知识及时地应用到生活化情境之中,引导学生将数学与生活联系起来,从而培养理论应用于实践的能力、创新能力和数学思维能力。

例如,小学数学教师在进行人教版三年级下册第一课《位置与方向》一课的教学时,可以灵活运用创设生活情境教学法和问题导入法,使学生参与到课程导入的环节之中。教师可以选择坐在班级中心位置的同学,将这位同学视为方位坐标的中心,向学生抛出问题:“这位同学如果向东北方向走3米是哪位同学啊?向东南方向走5米是哪位同学啊?那向正西方向走两米又能遇到哪位同学呢?”引导学生以该位同学为坐标中心,进行思考^[4]。也可以将学生所处的位置假设为生活中的建筑,比如,邮局,医院,学校,饭店等等,鼓励学生根据模拟的场景,在脑海中构建空间坐标系,从而达到初步培养空间观念和方位意识的教学效果,使全班学生都参与到辨别方位的过程中,激发学生继续学习位置和方位知识的兴趣。

结束语

综上所述,情境创设法是一种创新型的教学方法,小学数学教师将其灵活运用教学中,可以使学生的注意力更加集中,引起更丰富的情感体验。通过创设具体情境、创设问题情境、创设生活情境等具体方法,使学生对数学知识的理解更加立体、更加透彻,使脑海中的数学知识系统化。

参考文献

- [1]王雅丽.基于生活情境开展小学数学教学[J].数学大世界(中旬),2021(03):95.
- [2]柳海婷.搭情境 促发展——小学数学情境串教学模式探析[J].家长,2020(29):97-98.
- [3]王敏.浅析“情境教学”小学数学课堂中的应用[J].科幻画报,2020(06):84.
- [4]张乃勤.生活情境在小学数学课堂教学中的运用研究[J].基础教育论坛,2020(13):31-32.

作者简介:

胡宗国(1963.12),男,汉族日照市五莲县街头镇人。