

班主任如何增强小学阶段学困生的学习兴趣

丁世中

(江苏省常州市武进区寨桥小学 江苏 常州 213300)

【摘要】在小学阶段的学习过程中,对学习的兴趣是必不可少的一环,如果学生不能对学习产生想要主动了解的意识,那么在学习中是不能占据主体地位的,这样长此以往,对以后的学习是没有帮助的,所以班主任不仅是学生在学习之路上少走弯路的领路人,更是要在课下时刻关注学生的学习状态和情绪,如果出现任何消极的负面情绪,班主任都需要及时帮助学生消除这种情况,防止学生对学习的热情再也不能重燃。

【关键词】小学阶段;学困生;学习兴趣;教师形象;师生互动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1214

小学生在认识世界方面资历较浅,还没有完全形成正确的三观,心智也尚不成熟,而且对于生活中与学习无关的事很容易分心,但是不能以偏概全,即便是小学也有着自制力很好的学优生,相对的就会有对学习提不起兴趣的学困生,他们可能思想很活跃也很聪明,就是不愿意把这份心思放在学习上,所以班主任在平时教学与学生管理方面都要时刻关注学困生的情况,不能偏心,更不能对学困生的学习状态视而不见,这样对学生是极大的不负责任,所以班主任身上的任务是十分重要的,本文笔者会从自身经验出发,站在班主任的角度上分析如何有效使学困生对学习产生兴趣,希望能对广大教师起到一定的参考价值。

一、注意教师形象的塑造

教师作为学生学习科学知识的引路人,在课堂上的言一行都被学生看在眼里,更是会有些学生模仿教师的行为去说话做事,所以为防止学生染上不好的习惯,教师应该时刻注重自己的形象与言行举止,不要让学生学到不好的行为,教师应该时刻铭记自己是学生的表率,一定要做到以身作则,而班主任更甚,不像普通学科的教师,和学生的交集基本都是在课堂上,班主任需要照顾到每一个学生的课上课下,不仅要在课堂教学的过程中注意学生的听课状态,是否认真听讲和积极思考,然后及时调整授课方式和进度,也需要在课下关心学生的学习状态,学优生也许不需要教师过度关注,自己就能调整好,随时都处在吸收新知识的阶段,但是学困生由于对学习缺乏兴趣,只能依靠教师随时关注并帮助调整。例如,如果班主任是语文教师,在教授三年级下册第六组《我家跨上了“信息高速路”》这篇课文时,由于涉及到了信息时代发展的内容,班主任可以在讲解课文的同时,穿插着讲述能代表时代技术进步的事件,也可以改编成故事来吸引学生的兴趣,在保证学生有效学习的同时,也要让学生感受到自己作为教师的人格魅力,只有学生自己从中得到感悟,才会学习教师好的一面,在学校的学习时光,学生需要和教师与同学接触,对学困生来说,学习不能引起兴趣,但也不能让其染上不好的习惯,所以教师就需要做好长期用人格魅力与良好形象影响学生的准备。

二、增加师生互动

在小学阶段的教学中,在成功引起学生注意后,便是要保证教学质量,构建高效的学习课堂,让学生真正能在每一节课的时间里学到相应的知识内容,不会浪费时间,而所有学生都在一个空间里学习,教师也不可能做到分批次教学,所以就需要用各种不同的丰富教学方式来巩固学生对学习的感兴趣程度,比如故事导入、启发式教学、多媒体辅助、游戏互动等形式,这样既能丰富教学风格,让学生持续对教师的教学风格保持兴趣和好奇心,从而达到在学习上能够产生

培养出学习积极性和主动性的前提条件,又能增加师生互动,让学生从心底里认为教师是可以当做自己的朋友那样相处,这样也能很大程度上增强学困生的自信心,在学习上也不至于一直止步不前,可以做到在教师的鼓励和陪伴下迈出关键性的步伐,学困生只是没有找到适合自己的学习方法,并不是要被放弃的存在,所以教师需要公平看待每一个学生,争取让学困生早日燃起对学习的热情。例如,如果班主任是英语教师,在教授四年级上册“Unit 3 My friends”这篇课文时,在课堂教学过程中,学优生可能会让教师操心较少,不用过度担心跟不上教学进度,而学困生由于缺乏对学习的关注和兴趣,在课堂上的注意力很大程度上是处于神游状态,这样是对学习知识很不利的,所以教师就要吸引学生的注意力,可以通过小组合作讨论学习的方式让学困生和学优生一同学习,这样既能让学优生加强巩固知识的理解和吸收,也能让学困生体会到课堂的趣味性,与同龄人交流学习的益处,从而更加容易燃起对学习的热情态度,同时也能增加师生之间的互动次数,这样一举多得是建立高效课堂的可行之法。

三、关注学生学习状态

师生关系是师生双方在课堂教学过程中形成的关系,教师给学生传道受业解惑,学生从教师那里学到知识认识世界,而班主任更是需要时刻关注学生的学习状态与情绪,只有保证学生不会对学习产生厌恶情绪,才能才学习的道路上一往无前。例如,如果班主任是数学教师,在教授四年级下册“运算定律”这个知识点时,由于数学学科的学习是需要理性逻辑思维的支撑,对于学困生来说,既然不喜欢学习,不能坚持学习,那就在培养逻辑思维方面相对较弱,作为班主任,在教学过程中必须要时刻观察学困生的学习心态与效果,只有这样才能及时制定对策,争取在学习的初始阶段让学困生摆脱这个头衔,重新在学习过程中站稳脚跟,真正做到学生在学习中的主体地位不动摇,不能因为暂时失去兴趣就放弃学习,这样的态度不仅在学习中不可取,对将来的生活也是毫无益处的。

综上所述,作为班主任,要比其他学科的教师多操一份心,但是在其位谋其事,班主任确实需要多关心学生的状态并及时谈话解决问题,才不至于在对待学困生时有太多的无可奈何。

参考文献

[1]黄怡筠.关怀每一位学生,关注每一个奇迹——谈班主任对于“学困生”的日常管理工作[J].新智慧,2020(26):55+67.

[2]王培嵩.小学学困生与班主任师生关系的现状及策略研究[D].沈阳师范大学,2020.