

# 有效拉近数学知识与生活实际联系的措施

邢飞

(航天基地北里王小学 陕西 西安 710100)

**[摘要]**良好的数学教育是以育人为本的。课程内容的安排着眼于学生为未来生活、工作和学习做好准备,不能脱离现实和后续学习必备的能力,努力做到学有所用。但是在教学中还经常发现教师关于数学与实际的相互渗透、紧密结合,还做的不到位,在培养学生用数学的视角看待生活现象,数学思维培养方面还有待提高。那么,小学数学教学到底该如何拉近数学学习与生活的联系,如何更有效的让学生用课堂上学到的数学知识解决生活问题?就这一问题,发表个人观点。

**[关键词]**数学教育;生活情境;生活问题;生活素材

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.660

小学数学是数学教育的初始阶段,在这一阶段,学生的主要任务是:学习数学知识、感悟数学意义和形成数学感知。为什么这么说呢?其一,学习数学知识,学生才有能力建构数学体系,奠定未来发展的基础;其次,感悟数学意义,学生才会知道为什么学数学,保证以后的数学学习不迷茫;最后,形成数学感知,数学感知是认知数学的基础,具备感知能力,学生才能逐渐地积累数学知识,最终实现质变。因而,数学感知是学好数学的前提,数学知识是学好数学的基础,数学感知是学好数学的动力,三者缺一不可。因而,数学教学与生活实际的结合,应该从学习数学知识、感悟数学意义和形成数学感知切入,形成密不可分的关系。具体来说:

## 一、创设生活情境,导入数学知识

对于处于低级思维阶段的小学生来说,他们看不到数学与生活的内在关系,单纯地认为数学与生活是两个独立的个体,数学是数学,生活是生活。此时,教师需要在数学与现实之间架起一座云梯,让学生看见两者的关联性,完成从现实到数学的过渡。而生活情境就是那架云梯,刻意创设的生活情境让学生透过生活看到了数学的影子,理解了数学知识。因而,创设生活情境实现了数学与生活的紧密联系。

例如,在教学“有几瓶牛奶”时,我利用生活情境导入数学知识,实现了现实与数学“相依相靠”。生活情境如下:

最近,小可成了社区的“红色小助手”,负责给老爷爷、老奶奶派送牛奶。第一天,小可一共送出了9瓶牛奶,第二天送出了6瓶。妈妈问:“小可,你两天一共送了多少瓶牛奶呀?”

这是一则生活中常见的场景,学生看后深有感触,都在思考“小可两天一共送了多少瓶?”此时,我及时地导入“ $9+$ ”的数学知识,辅助学生解决问题。这样,学生的思维就从生活现象转移到数学知识上来了,并且掌握了知识的现实应用方法。所以说,创设生活情境是现实与数学相结合的重要方法。

## 二、教师在上课过程中增加学生操作、自主讨论交流的机会

《标准》中指出,教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的教学活动是学生学习的主体,教师是学习的组织者、引导者与合作者。教师要引导学生进入数学学习的过程,培养学生良好的逻辑思维能力和质疑探究的意识,应该更充分利用数学教学本身具有的逻辑思维特点,运用客观性、直观性、过程性等教学原则来唤起学生学习数学的兴趣和热情。教师要为学生提供形象直观的素材,引导学生观察现实生活,让学生充分实践、探索并进行交流。北师大版教材多以“情景+问题串”的形式呈现学习内容,就是把学生感兴趣的现实活动,划分为几个情节,编排成“故事串”从而引入一个个相对独立的问题。教材中的“分一分、搭一搭、想一想、试一试”等设置,注重学生动手操作,让学生在经历探索的过程中进行深度思考,在学生在独立思考的前提下进行讨论、交流,经过讨论后,师生共

同总结出相应结论。这样的学习过程才是学生深度思考、打通数学与生活联系的过程。

## 三、注重数学教学练习设置的探索性,培养学生生活中找寻解决办法

每个学生由于知识水平不同,社会经历不同,对同一问题的理解和把握也各不相同。这就要求教师在设计数学练习时,从练习内容的选取到练习形式的呈现都尽可能让学生留有充分联系实际的自由思考的余地。教师要对培养学生的创新精神和实践能力起推动作用。所以在教学过程中,应设计一些联系实际生活、开放性的练习,给学生提供较为广阔的创造空间,激发求异逻辑思维能力的培养。

例如,在教学“分香蕉”时,我提出了生活问题,引导学生建立数学意义,实现数学与实际的“水乳交融”。比如,就“ $12\div 3$ ”这个式子,我提出:“我们经常在哪种情况下用到 $12\div 3$ ?”一个问题联系起了数学知识和现实生活,针对问题,学生调动仅有的生活经验展开思考,最终发现:“一些平均分的现象会用到 $12\div 3$ 。比如,12支笔要分给3个小朋友;12颗草莓要分3份等。”而通过用现实经验解决数学知识,学生建立了数学意义,掌握了数学与生活之间的内在规律。因而,生活问题可以一键联结数学与实际。

## 四、阅读生活素材,形成数学感知

“阅读生活素材”是生活与数学的粘合剂。众所周知,生活素材中蕴藏着数学财富,不断地阅读和提炼生活素材,学生的数学感知能力会增强,继而发展数学素养。因而,在数学课堂上,教师要以培养数学感知为目的引导学生坚持阅读生活素材,实现数学知识与实际生活的紧密相连。

例如,在教学“买鲜花”时,我组织了阅读生活素材的活动,让学生在阅读中形成数学感知,从而将数学与生活牢牢地粘在一起。比如,阅读“妈妈过生日,小绿想买花送给妈妈。来到花店,他选择了3枝康乃馨和1枝红玫瑰,一共花了21元钱。回家之后,妈妈问小绿:‘康乃馨贵还是红玫瑰贵?’小绿回答:‘3枝康乃馨花了15元,1枝红玫瑰花了6元,红玫瑰更贵。’”这段材料,学生学会了从生活素材中抽象数量关系,即: $15\div 3=5$ , $6-5=1$ ,形成了数学感知。由于数学感知的形成,学生能从更多的生活现象中抽象出更深刻的数学知识,让数学和生活紧紧地贴在了一起。因而,阅读生活素材可以建立数学与生活的亲密关系。

综上所述,数学知识、数学意义和数学感知是数学教学与实际生活相互联系的切入点。只要以学习数学知识、建立数学意义和形成数学感知为目的组织创设生活情境、提出生活问题和阅读生活素材等教学活动,学生就能在现实与数学间自由穿梭,建立起现实与数学密不可分的关系。

## 参考文献

- [1]张勇亚.小学数学教学与生活实际联系的提高方法[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(007):183.
- [2]朱成全.如何让小学数学教学与生活中实际联系的几点思考[J].中外交流,2019(036):140.
- [3]杨艳红.浅议小学数学教学与生活实际密切联系的探索[J].明日,2019(11):0221-0221.