

# 德育从赏识与信任开始

## ——小学班主任德育方法分析

李小媚

(博罗县罗阳第六小学 广东 惠州 516100)

**[摘要]**在新课标的要求下,小学教学工作,全面从知识教育转向德育。以往的小学德育工作停留在表面,没有实质的德育;并且德育思维也非常落后,教学质量非常差。本文将浅析在小学班主任德育方法中,赏识与信任的德育方法,为德育工作提出粗浅的看法。

**[关键词]**德育;赏识与信任;小学教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.762

### 序言

在新课标的全面实行下,德育已经越来越比知识教学更加占据重要位置。在小学的教学工作中,尤其如此。小学生是非常崇拜教师的,尤其是崇拜班主任。所以班主任对他们的赏识与信任,是非常好的德育办法,值得大力推广。

### 一、小学德育工作的现状

#### 1、小学德育工作停留在表面,没有进行实质化

目前小学的德育工作还停留在表面阶段,教师和学校实际上都不太重视。这主要是两个方面造成的,一是因为应试教育的前提下,小学的教学工作主要是集中在知识方面,对于德育不重视。二是因为没有明确的德育内容。在小学教师看来,德育就是单纯的品格。孩子只要不偷不抢,本分就好。这是非常错误的。如果教育只是在“培养”封建时代“老实人”,那么这种“德育”,不如摒弃。

#### 2、小学德育教学思维落后,教学效果差

小学德育教学的思维非常落后,教学方法的效率差,教学效果低。目前的小学德育,几乎全部放在思想品德课上面。还是传统的讲解意思,划出知识点和板书,然后学生做好笔记和背诵,完全当成了一门知识学科来教学。这是非常落后的教学思维和教学方法,应该改进。对于这种填鸭式的“德育”,根本就不能称之为德育教育。学生完完全全的沉浸在这种被动学习中,不能发挥学习的主动性。这时候去谈赏识和信任,是可笑的。

### 二、小学德育工作的意义

#### 1、小学德育工作的内容

在小学阶段,最重要的就是德育。这是孩子的意识和性格的形成之初,这个时候应该将教学的侧重点放在德育上面。而德育首先来说,是要进行爱国主义教育;然后是要进行孝道为主的感恩教育;再然后是教育学生的品德和人格。这三者都非常重要,不可偏颇。

#### 2、小学德育工作的意义

在以往的小学教学中,教学重点是知识,是为了升学而教学。但是在新课标的要求下,教学工作从知识教育为侧重点转向了德育为侧重点,要进行德智体美劳全面的教育。所以小学德育工作也必须立马进行更实质性和更深层次的推进。在德育思想教育中,最重要的是爱国主义教育;以孝道为基础的感恩教育;和教导学生形成一个健康自信的人格。本文将着重分析赏识与信任引导学生形成一个健康自信的人格的方法。因为一个健康自信的人格有助于孩子身心健康的全面发展,更有助于孩子的一生,班主任推进班级的德育,不仅是为了完成教学工作,更多是为孩子的一生负责。所以德育教育,请从赏识与信任起。

### 三、赏识与信任的德育方法

#### 1、培养孩子乐观和耐心的心态,积极面对一切事物

在日常的教学工作中,班级管理是班主任进行德育工作的一个重要环节。在日常的班级管理中,班主任不妨将一些班级管理工作交给一些相对成熟稳重的孩子试着完成。这些孩子虽然相对成熟稳重一些,但是始终还是孩子,完成班级管理工作还是有一定难度的。在这个过程中,他们不免会急躁、焦虑和担忧。甚至会因为教师交给的工作完不成而产生思想包袱。这时候,就需要教师出面鼓励和引导。比如说,曾经有个这样一个学生,因为在晚饭时间跑出校门去上网,然后被抓住现行。班主任问他,为何偷偷上网,学生不

话。在班主任耐心了解以后,才明白这个学生是“破罐子破摔”,是看着别人都去,那他也去。班主任就问他你有办法解决这种情况吗?学生当然是跃跃欲试,毛遂自荐成为一名班长。可是,世事哪有那么容易,一个“破罐子破摔”的学生,哪那么容易就能做好班长。第一个星期的成绩是相当苦涩的,在流动红旗的比拼中,排在倒数上面。但是那位班主任并没有认为这个学生不行,而是觉得他的经验太少。应该给他时间,鼓励他,接着做下去,耐心面对一切情况。这位学生也是不负众望,在完成自己课业的同时,积极学习班级管理的方法,积极和同学沟通了解情况并给同学解决问题。终于在他当班长的第四个星期,成功获得流动红旗。据说,后来的工作也从事了管理岗位。从这个学生的例子可以看出,如果那位班主任不是给予他充足的信任和赏识,那么这位学生也许是不能养成自信积极的性格,所以,赏识和信任是小学班主任进行德育工作的重要方法,是进行德育工作的开始。

#### 2、善用鼓励,培养孩子的自信心

小学班主任在进行德育工作的过程中,一定要善用鼓励,培养孩子的自信心。自信心和自信的人格是不一样的,自信人格决定一个孩子能不能成事;而自信心决定孩子敢不敢做一件事。在教学过程中,就要善用鼓励,培养孩子的自信心。但是这个鼓励一定要根据每个孩子的实际情况去用,要有的放矢,不能无的放矢,不能孩子不会觉得你在鼓励他,而是会觉得你在敷衍他,从而起到反效果。也有这样一个孩子,是一个“内秀”的孩子,不喜欢炫耀,孤傲,非常有文采,但是每次考试的作文成绩都不理想。究其原因,一手绝妙“草”字让绝大多数阅卷教师就没有看下去的欲望。作为一名班主任,就不能去直接孩子的“草字”说事,而是应该想办法将孩子的文采发挥出来,避免“草”字的影响。孩子有了成绩,自然会为了更好的成绩去练字,这比说教更加有效。那位孩子的班主任确实想出了一个办法,让那个孩子将自己的文采展示出来,那就是鼓励他去参加征文比赛。对于这种“内秀”的孩子,还有什么比得了成绩让大家都知道来告诉他,更让他兴奋的呢?果不其然,那个孩子的作文得了市里的奖,同学们都夸他。这个时候那个班主任就说,你要是把字练好,你的升学语文就不用愁了。结果那位孩子就下决心练字,升学语文成绩较之平时,大幅改进,后来那个孩子也是成了一名“文艺青年”。本来那个孩子的文采淹没在“草”字里,但是那位班主任还是发现了。基于这个基础上去鼓励孩子,获得了一定的成功。这就是善用鼓励的对一个孩子的自信的培养。

### 结语

在小学班主任的德育教育中,赏识和信任是非常重要的办法。要充分运用赏识和信任,培养孩子健康自信的人格和自信心,对孩子的未来有所裨益。这才是德育的初衷。

### 参考文献

- [1]陈锦林.德育应从赏识与信任开始——小学班主任德育工作方法分析[J].科学咨询,2020,(5):31.
- [2]张爱萍.德育应从赏识与信任开始——小学班主任德育工作方法分析[J].名师在线,2019,(17):74-75.
- [3]范银舟.德育从赏识与信任开始——小学班主任德育工作方法分析[J].家长(中、下旬刊),2020,(8):45-46.