

关于中小学教师信息化教学能力的提升路径探索

吴兰花

(湖南省娄底幼儿师范学校 湖南 娄底 417000)

[摘要]随着我国信息技术的飞速发展,网络已经进入到人们日常生活当中,转变了我国人民生产生活方式,同时也不断渗透到校园教学当中,给课堂教学注入了新的活力,给予学生全新的课堂学习体验。这就需要教师具备较强的信息化教学能力,能够熟练运用现代信息技术,设计多元化的课堂信息化教学活动。与此同时移动学习、网络学习、云端智慧课堂、慕课等词语也频繁出现在校园教学当中,这些辅助性教学工具的运用,就需要教师具备较强的信息化教学能力。本篇文章基于新时代发展潮流,对中小学教师信息化教学能力提升展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的提升策略。

[关键词]中小学教师;信息化;教学能力;提升路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.518

引言

新时代教学中需要教师具备较强的信息化能力,以此来推动我国教学体制改革,增强学生学习时效率,改善我国传统机械化教学模式。针对这一情况,中小小学学校要积极开展信息化培训工作,借助科学的培训形式,不断指导教师开展信息化教学,使教师获得更为系统化的指导。

一、提升中小学教师信息化教学能力的重要性

在当前教育模式当中,信息化教学占据了十分重要的地位,信息化教学模式的融入,打破了我国多年的传统教学模式,将课堂归还于学生手中,给予学生更为广阔的学习空间,营造了趣味化、多元化、生动化的学习方式,将抽象的知识内容生动形象的表现出来。教师也能够从网络当中获取大量的教学资源,借助网络平台将名师引入日常课堂教学当中,不断开拓学生视野,增强学生思维能力。从教师教学角度来看,信息化教学模式的融入,为教师教学也提供了更大的便利性,受到教学环境与教学空间的影响,教材中的很多知识是无法真实的呈现给学生的,学生理解掌握起来就会十分的困难,就会影响到学生的学习效率与学习质量。随着教师信息化教学能力的提升,这一问题就可以得到有效的改善,教师就可以在传统课堂上无法进行的实验真实地展现在学生面前,这样不光解决了学生理解难的问题,也提高了课堂的活跃程度,改善了教师与学生之间的关系。

二、提升中小学教师信息化教学能力路径分析

(一) 开展丰富的主题活动

为了进一步全面提升教师信息化教学能力,学校应当给予教师足够的支持,为其提供丰富的信息化教学专题活动,积极引导教师参与其中。通过活动的形式增强教师信息化知识储备量,使教师认识到新时代信息教学的重要性,从而不断提升自身能力,全面推进信息化教学。

例如,可以开展信息化教学专题评比活动,在活动中教师能够相互分享交流经验,这是提升教师信息化能力的有效途径之一。在专题评比活动中,为教师提供了广阔的学习平台,每位教师都可以将自己的信息化教学内容展示出来,与其他教师进行沟通交流。又或者是在活动当中,可以选用随机分组的方式,将教师分成若干小组,并且在各个科目当中选出一些教师作为活动的评委,无论是对于分享信息化教学内容的教师而言,还是对于作为评委的教师来说,在交流活动中频繁的信息化教学内容沟通,都可以给教师教学带来新的灵感。随着教师分享的内容越来越多,新的信息化教学形式也将呈现出来,每位教师都能从中收获相应内容,并且了解到更多形式的信息化教学方式,教师也能对信息化教学拥有新的认知,认识到信息化教学所起到的积极作用。

(二) 不断丰富信息化教学理论

理论知识是提升信息化教学的重要基础,同时也是提升中小学教师信息化教学能力的关键,只有做到理论与实践相结合,才能更好的开展信息化课堂教学,为学生提供多元化、丰富化、生动化的课堂体验。除了前期所开展的交流分享活动之外,还要积极开辟全新的活动形式,以此来不断提升中

小学教师信息化教学理论素养。

例如,学校可以组织教师订阅专业的信息化教学微信公众号,随着新媒体的迅猛发展,微信公众号已经成了传播信息的重要途径。由于教师日常要负责教学工作,任务较为繁重,课下还要进行备课,解决学生课堂中存在的问题,因此空闲的时间也比较的分散。在这种情况下,为了有效达到提升中小学教师信息化教学的目的,就可以借助订阅微信公众号的形式,教师可以随时随地地拿出手机进行学习,在空闲的时间,拿出手机就可以快速的了解学习一些内容,更加的方便快捷。微信公众号可以订阅“第一教育”“微课联盟”等,在这些教育类公众号中会推送许多有价值的信息化知识内容。除了微信公众号,慕课也可以实现网络学习,符合中小小学教师的学习需求,教师可以从丰富的慕课教学视频当中,筛选出最适合自己的内容,真正做到有针对性的提升自身能力。

(三) 完善培训考核体系

就现阶段中小学信息化技术培训而言,学校都十分重视培培训工作,但是却忽视了日常的评定考核,使得一部分教师存在不用心的情况,又或者是在培训过程中,一些教师常常会出现请假缺席等情况,针对这一情况,学校就要制定出完善的培训考核体系。

例如,在信息化技术培训过程当中,要选用多层次的评价方式,避免传统单一的评价方式,同时学校还要针对教师实际培训结果,制定一定的奖惩机制,以此来激励教师前进。学校要根据培训实际情况,制定出一套较为完善的考核评价体系,通过考核结果,将教师信息化能力分成若干层次,使教师之间形成帮扶小组,一对一进行帮扶,保证每一位教师都能跟上时代的发展,能够提升自身信息化教学能力,从而不断完善自我,全面提升中小学课堂教学效率与教学质量。

结束语

总而言之,提高信息化教学能力是教学改革、学生学习需求.对教师提出的一项基本要求。为了实现这一目的,教师可通过不同路径,丰富自身的信息化教学知识储备,并将所学知识应用到教学实践中,进而有效促进信息化教学能力的提高。

参考文献

[1]李毅,王钦,吴桐,张晓辉.中小学信息化教学关键影响因素的多维度比较研究[J].中国电化教育,2017(10):44-50+95.

[2]杜玉霞.基于“互联网+”的中小学教师信息化教学能力提升研究[J].中国电化教育,2017(08):86-92.

[3]左明章,卢强,雷励华.困惑与突破:区域教师信息化教学能力培训实践研究[J].中国电化教育,2016(05):104-111.

基金项目:注:本文系课题“关于乡村教育振兴背景下中小学信息化教学需求为导向的师范生培养研究”成果(课题编号:ZJZB2019156)