

新课标理念下小学数学教学策略初探

黄峰

(福建省上杭县南阳镇射山小学 364211)

[摘要]本文对小学数学教学策略进行了探索:引入研究性学习;在教学中注重学生的养成教育;激发学生的创新意识和创新思维,培养学生的创新能力。要注意充分发挥每个学生的创造能力,使学生获得成功的喜悦。

[关键词]小学数学;研究性学习;养成教育;创新能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.874

在新课标理念下,在课堂上实现有效教学是每一教师追求的目标和理想。在小学阶段开展数学有效教学,有利于提高小学生的数学素质,促进学生的成长和发展。教师在课堂上利用丰富多彩的教学方法,开展各种各样的活动来培养学生的兴趣,让学生都能够积极地参与数学课堂的学习过程,使学生能够快乐地学习,从而对数学的学习产生强大的学习兴趣和自信心,最终推动学生积极主动地去探索数学知识。

一、新课程背景下小学数学有效教学的要求

对于小学生来说,他们的智力处于发展阶段,理解能力也比较差,因此,教师在进行教学设计的时候,一定要进行合理、科学的设计,将课本的基础知识设计得具有趣味性、生活实际性、挑战性,让学生能够积极参与到课堂的学习。同时,教师在进行教学设计的时候,还要根据学生的实际情况,对教材内的相关知识点做一些适当的调整,例如,在人教版的数学教材中,有关“正、反比例的意义”这两个相关知识点是分开来教学的,在一般的情况下是先学习正比例的意义,然后再来教学反比例的意义,最后再对两者之间的不同和相同之处。但是如果教师按照教材中的原来的编排顺序来进行教学的话,会分成两堂课或者三堂课教学,学生没有直观感受到正、反比例的相同和不同之处。因此,教师可以在备课的过程中,将这两个知识点以及相关知识放入一堂课中进行对比讲解,让学生能够直观地感受到正、反比例的相同点,不同点及:它们之间联系与区别,从而加深对知识的印象,并更容易掌握这两个知识点的内容。

二、新课程背景下小学数学有效教学的策略

(一)充分用好现代教学手段,提高学生的学习兴趣

数学知识是比较广泛且比较复杂的,其很多的知识学生都难以理解,而教师可以运用信息技术手段来增强数学知识的直观性,让学生能够投入到课堂的学习中来,其中运用得较多的是多媒体技术、微课视频等,在多媒体上播放微课视频,能够将这些色彩鲜艳的动画、视频、图片等展现出来,吸引学生的眼球,提高学生的学习兴趣,同时还能解决教学中的重难点。例:二年级《周长》,除让学生看一看,摸一摸图形或实物的周边外,运用电脑特技,设计一只蚂蚁沿着一片树叶周边或正方形纸四周爬行的长度就是树叶和纸片的周长,这样学生观察明晰,容易理解,动感的视频演示唤起儿童的好奇与学习兴趣。如果教师仍采用传统的灌输式的教学,很容易让学生失去学习的乐趣和信心,让学生感受枯燥无聊,而像这样采用了现代高科技情境演示等方法能够让学生更容易接受知识,并全面理解和掌握数学知识点。因此,教师可以将教学中的难点制作成微课视频,运用一小段动画视频、动态图来展现出数学知识点,达到有效教学的目的。

(二)联系生活实际,加强学生的运用能力

数学知识点是比较理论化的,俗话说数学来源于生活,又服务于生活,因此教师在进行教学的过程中,可以将数学理论知识联系到生活实际中,引导学生通过自身的亲身经历来加强对数学知识和方法的学习。例如,在教学五年级《长方体表面积》时,设计如下题:给一个长25米,宽15米,深2米的长方形游泳池底和四周粉刷,工资每平方米20元,一共需要多少工钱?这样,教师可以让学生先回想一下,在日常生活中碰到的游泳池的形状,让学生能够感受到,在日常

生活中我们就能随时随地接触到很多的有趣的图形。生活中的数学,唤起学习兴趣。把学习长方体表面积计算生活与紧密相连,教师可以让学生将回想到的有趣的图形大致画下来,让学生通过实践操作过程中积极进行思考,提高学生的空间想象力,让学生能够加强自身的动手能力,将理论知识联系到生活实际中,提高学生的解决数学问题的能力。同时,教师还可以鼓励学生将生活中遇到的一些问题带入到课堂中,用数学的方式来解决。

(三)创设情境,加强学生对数学知识的理解

创设一个与数学知识点相关的情境,能够让学生全身心投入到数学知识的学习过程中,教师根据小学生的心理特点、年龄特点、个性特点等,可以寻找一些具有趣味性的童话素材、动画视频、学生熟悉的情景等,结合教材中的知识点来进行情景化的教学,将课本中静态的知识点加工成动态的教学学习资源。例如,在教学“找规律”这一相关知识点时,教师可以引导创设一个动物在森林里开大会的情景,让学生将教室想象成一个森林,然后在讲台上按照一定的规律摆上一些夹子、手帕、笔等各种小物件,引导学生将自己想象成动物来开会,然后探究会议桌上的手帕夹子、手帕、笔的排列顺序,让学生积极找出其中所在的数学规律,这样能够让学生进行沉浸式的学习,不仅活跃了课堂氛围,还能让学生快速地掌握相关的知识点,加强情感体验。

(四)开展活动,引导学生自主探索知识

在数学知识的教学过程中,教师一定要让学生成为主体,引导学生自主地探索知识,因此,教师可以在课堂上多开展一些活动,让学生通过活动掌握知识,加强学生的实践动手能力、自主探索和合作交流的能力,让学生能够通过仔细的观察、操作、思考、交流等来加强对数学知识的学习。例如,在教学“9加几”这一知识点时,教师可以将全班学生分成几个小组,每个小组由四到六个人组成。小组内的成员一定要是均衡的,既要有学生成绩好和能力强的,也要有学习能力较弱和学习能力差的学生。让每个小组根据自己组内的探讨得出答案,如有些小组会产生“点数”“接着数”“凑十”等多种计算方法,教师在每个小组都完成之后,让每个小组派代表来进行成果展示。这样,学生不仅可以通过自身的探索得到结果,还能学习到别的组的不同方法,提高一个数学问题可以有多种方法解决的意识,从而激发学生想要自主探索知识的兴趣,提高学生的主动性,促进学生能够全面的发展。

结论

教师要在新课程背景下,需要不断地去探索和创新教学方法,积极提高小学数学教学的有效性,充分地调动学生学习的积极性和主动性,进行深度学习,提高学生的数学素养和数学能力,促进学生全面的发展。

参考文献

- [1] 王晓伟. 新课程背景下小学数学有效教学策略的思考[J]. 新课程(上), 2018(12): 192.
- [2] 吕花. 构建让学引思的小学数学高效课堂[J]. 华夏教师, 2017(4): 50.
- [3] 贺增娟. 小学数学教学策略之我见[J]. 现代农村科技, 2019(1): 70~71.