

小组合作，让学生思维起飞

——小学语文课堂中的小组合作教学探究

董晓翔

(山西省长治市沁源县实验小学 山西 长治 046500)

[摘要]时代变化,传统教学模式的效用在逐渐降低,亟须新的教学方式让小学语文课堂重新焕发活力。“小组合作”的方式能够在很大程度上提高学生多方面的能力,尤其是对团队合作思维、独立思考思维的极好锻炼。

[关键词]小组合作;小学语文;思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2046

引言

本世纪初,社会生产生活的各个领域开始广泛运用“小组合作”的方式进行实践,关于合作学习的研究开始大范围展开。近年来,课程改革如火如荼地展开,语文作为基础教育的基础,是素质教育的基础,对传统教学方式做出改变是必须且必要的。小学语文是语文学习的开端,也是其他学科学习的基础,以小组合作为主体的合作学习教学模式为小学语文教学带来了变革的希望。

一、小组合作教学的现实问题——思维的困境

(一)、小组分工混乱,无法体现效能

在小组合作教学应用的初期,由于经验的不足,教师虽然鼓励同学进行小组合作学习,但是在分组时任学生自由施为,同一小组的学生擅长的领域可能一致,也可能不同,导致小组成员在分工上无法达成一致,在合作学习过程中就容易出现混乱。例如,在四年级上册第一单元的学习中,“口语交际”部分要求学生选择一个地方,通过口语表达,向他人做出推荐。在小组合作过程中,教师任由学生自己选择合作者,但是其中两组都出现了混乱,导致这两组的学生都没有按时完成作业。原因在于,其中一组有多个经常旅行,对名胜古迹比较了解的学生,但是却没有一个擅长写口语化讲稿的学生。而另一组有几位擅长写讲稿的学生,但没有人了解值得推荐的地方。同时,他们并不懂得转变思维,寻求其他小组和老师的帮助,所以这两组的任务一直停滞不前,最终无法完成任务。

(二)、学生思维的跳跃性与逻辑短板

小学时期的学生,正是思维活跃,却缺乏逻辑的时候,最应该做的不仅仅是增加基础知识,更应该提升学生的逻辑思维能力。学生空有思考,却没有思考的实质,杂乱无章、毫无逻辑的思考只会加重学生的负担,而毫无实际成果。针对同一个意象,有的学生脑海中会出现各种各样毫无逻辑关联的事和物,最终大脑却一片空白;有的学生在脑海中进行有逻辑的推理,最后在脑海中形成一张有逻辑的关系网,不仅锻炼了思维,而且学习了更多的知识。在小学阶段,前者无疑占大部分。

(三)教师作用倒错,课堂效果大打折扣

教师在运用小组合作的学习方式时,常常存在许多误区,甚至出现了一些完全相悖的做法。一部分教师对小组合作教学持着完成任务、敷衍了事的态度,对小组合作过程中出现的一些问题视而不见,不思解决;还有一部分教师则过度重视小组合作,盲目地认为小组合作可以解决一切教学问题,从而将教授时间不断压缩。这些观点与做法都是不可取的。教师对自己在课堂中的作用产生错误的认知,混淆了学生小组合作、自主学习与教师教学之间的关系,导致课堂效果反而不如没有实行小组合作方式时的教学效果。

二、积极合作,互相探讨——发散思维

让学生的思维充分发散是小组合作学习的目的与优势所在。小组合作绝不仅仅只是知识学习的方法,它更能够让学生在这个过程中充分发散自己的思维,从不同角度给出不同的看法,从而得出更加完善的答案。思维的发散不是毫无目的、盲目的发散,而应该是围绕着小组合作讨论的中心问题去进行有逻辑的发散,通过查阅典籍资料、询问教师同学,结合自身见识,对同一个问题进行更加深入的思考。

例如,在学习五年级上册第五单元习作“介绍一种事物”时,进行小组合作探讨无疑是非常好的方法。四到五人一组,先通过探讨决定介绍的事物,不同的学生有不同的选择,让大家积极踊跃发言,提出不同看法,选出大家普遍同意的事物作为讨论的主题。再针对这一事物,从不同的角度给出不同的意见,接受新颖特别的观点。比如以“花草”为讨论的中心,有人认为花草是坚强的,因为它们有雨露就会生长;也有人认为花草是脆弱的,因为它很容易被人类破坏。二者其实并没有谁对谁错,只是从不同的角度给出了自己的观点。

三、互相交流,成果总结——归拢思维

思维如果只发散不归拢就会造成过程内容丰富而庞杂,看似理解得更多,却很难再将思维引回最初的问题,形成系统的理论。那么,此前的一系列思考与探讨都没有意义。小组所有发散思维的讨论都要在最后进行一次总结,选择最经典、最具代表性的论据,结合一些新的见解与发现,得出结论。仍旧用第二点的举例,介绍一种“花草”,如果只单纯地停留在最表层的特征,即使能够将它介绍地十分详细,但却缺少了一些核心的、能够令人信服的论述。

例如,在学习五年级下册第七单元“中国的世界文化遗产”时,不仅要每个文化遗产进行单独的特征描述,也要对某一类型的文化遗产进行特征、形成因素等的归类总结,以便日后在学习到相关内容时有系统的了解,不至于一无所知。比如从武当山建筑群入手,可以联系到一系列与道教相关的文化遗产,从而总结出跟道教相关的文化与建筑知识。

四、结束语

小学语文既要起到基础的知识教学作用,也要能够帮助学生提高能力,拓展思维,这样的要求鞭策着教育工作者对语文教学方法进行不断的创新和改进。经过探讨,笔者认为:小学语文课堂中,小组合作教学方式确实对学生的学习与思维的锻炼具有十分重大的作用,在小组合作方法与小学语文教学日益融合却又矛盾凸显的当下,二者融合的研究与实践任重道远。

参考文献

[1]何石凤.小学语文课堂教学中小组合作学习探究[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 000(004): 150-151.

[2]杜益华.小学语文课堂教学中开展小组合作的思考[J]. 中外交流, 2019, 026(012): 320-321.