

浅谈小学语文教学中德育的渗透

王岳彤

(江西省上饶市玉山县逸夫小学 334700)

【摘要】语文是小学阶段的基础性学科,其教学目标不只局限于传授学生语言知识与技能,还承担着培养学生良好道德品质素养的重任。在当前的素质教育背景下,小学语文教学活动需要结合具体教学内容进行德育渗透,促使学生在潜移默化中接受德育,培养他们的健全人格,实现健康成长。语文教育与德育存在一定的契合,所以在小学语文教学中巧妙渗透德育,既能够保证教学目标的达成,也能扩大德育在小学教育阶段的覆盖面。这对促进学生全面发展与健康成长而言,能够起到关键性作用。因此,教师可以在小学语文教学中渗透德育,使学生能有效提高自身的各项能力,拥有良好的思想道德品质,实现自身的综合发展,成为优秀的综合型人才。

【关键词】小学;语文;德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.777

在小学语文教学中渗透德育不仅会提高小学语文的教学效率,而且还能促进学生的全面发展。小学语文教学中要培养学生的独立思考能力和自主解决问题的能力;提高学生对语言文字的理解能力;锻炼学生的语言组织和表达能力;提高学生的语文核心素养以及学生自身的思想道德修养,这些都和德育内容有关联。作为小学语文教师就需要认识到语文学科所具备的有效德育价值,并对自己的学科教学设置进行相应的调整,实现语文教学德育效果的发挥。

一、德育渗透小学语文教学的必要性

(一) 新课程标准要求

随着新课标的提出,在小学语文教学中同样需要重视德育的渗透,要求在培养学生知识技能的同时,也要帮助学生从小树立正确的价值观、人生观与世界观。身为小学语文教师,除了要讲透教材外,还可基于课本内容渗透德育,潜移默化地对学生的思想观念形成良性影响。

(二) 素质教育需求

要想实现小学生的全面发展,则要重视对学生个性品质、道德素养的重点培养。然而许多教师在教学中更看重学生学习成绩的提高,却未关注学生的德育,这与当前的素质教育需求不相符。所以,在小学语文教学中,教师有必要将德育内容渗透其中,让学生能够在快乐学习中不断完善自身素质,实现德智体全面发展。

(三) 学生身心发展需求

6—12岁是人生树立正确价值观的关键时期,但由于学生年龄尚小、心智不够成熟等因素影响,自身的自控能力、判断能力有限,极易误入歧途。所以,在小学语文教学中,教师有必要渗透德育,对学生形成正确的引导,促进学生身心健康发展,形成良好的道德品质。

二、德育在小学语文教学中的渗透策略

(一) 将德育与语言文字有效结合

1. 剖析词句

在小学语文教学中,词句是学生的重点学习内容。作者会通过词句来表达自己的思想感情,将它们渗透在文章中,这些词句都是经过作者认真推敲出来的,对学生理解文章有着非常重要的价值。教师可以在教学过程中抓住这些重点词句进行剖析,让学生能认真体会这些词句中蕴含着的作者的情感。例如,在学习赞颂母亲的文章时,教师对其中的重点词句进行剖析,让学生能深刻体会到母亲的无私付出,认识到母爱的伟大,感受到作者对母亲的赞颂,进而达到对学生渗透德育的目的。

2. 指导朗读

在小学语文中,朗读是一种极其重要的学习方式。学生能通过反复的朗读,加深对文章的理解和记忆。教师可以根据文章内容的不同,对学生进行正确的朗读指导,让学生在反复的朗读中感受文章表达的情感,并从中学习到为人处世的道理,得到思想道德修养的提升。例如,在学习抒发爱国情怀的文章时,学生对文章进行大声地朗读,仔细体会作者的情感,有利于培养学生的爱国情怀,将德育有效地渗透到小学语文教学中。

3. 创设相关情境

小学生接触的事物还比较少,他们对未知的一切都充满了好奇。教师可以利用学生的这一特点,在小学语文课堂中创设相关情境,激发学生的好奇心和求知欲,让学生能积极参与到课堂中来,运用相关的情境,引起学生的情感共鸣,让学生能走进文章,体会文章所抒发的情感。用形象具体的教学方式使学生对知识进行更加直观的学习,增加学生对小学语文的学习兴趣和学习动力,提高小学语文的教学效率,渗透相关的德育知识。

(二) 将德育与学生的情感体验相结合

语言是人与人之间的交流媒介,文字能表达人的思想感情。语文是小学教学中最贴近学生实际生活的学科,也是小学教学中内容最丰富的学科,小学语文是情感和知识的结合。教师可以在小学语文教学中渗透德育内容,将德育与学生的情感体验相结合,触动学生的心灵,让学生能对文章产生情感共鸣,激发学生对小学语文的学习兴趣,增强学生探索文章内容的主动性。

(三) 将德育与学生的行为习惯相结合

要想将德育更好地渗透入小学语文教学中,就需要将德育与学生的行为习惯相结合。多数学生都是家里的独生子女,家长溺爱孩子的情况比较多,学生可能会形成很多不良的生活习惯,这些对学生未来的发展都会造成消极影响。教师可以结合实际情况规范学生的行为,让学生能学习到相关的德育知识,教会学生在家要懂得感恩,孝敬父母;在学校要勤俭节约,尊敬师长;在公共场合要举止得体,文明礼貌。让这些行为规范在学生的心里扎根,帮助学生养成良好的行为习惯,促进学生德育知识的吸收。

(四) 给予学生更多的鼓励和引导

小学生的年龄还小,心理接受能力也比较弱,教师应该努力保护学生幼小的心灵。在日常的小学语文教学中,给予学生更多的鼓励和引导,让学生能在学校中感受到爱和温暖。学生在爱中长大,自然会心存善良和感激,这也是一种德育的渗透。

结束语

总而言之,在目前的发展背景下,小学语文教学资源更加丰富,并赋予了语文教学全新的内涵。为了更好地满足实际需要,使学生在语文学习过程中获得成长,教师必须全面更新教学观念,深度挖掘小学语文教材中蕴含的德育元素,并合理利用这些德育元素对学生实施规范性的德育,使学生可以成为未来社会所需要的人才,更好地展示自我。

参考文献

- [1] 陈文雄.小学语文学科德育渗透的思考[J].新课程(小学),2019(12):228.
- [2] 符珊月.浅析语文教学中的德育教育[J].东西南北,2019(23):108.
- [3] 关礼雯.小学语文教学中的德育方法浅谈[J].吉林教育,2019(44):60-61.
- [4] 王伟平.如何将德育渗透小学语文课堂[J].吉林教育,2019(44):68.