

现代教育技术在大学英语教学中的运用

王玉

(黑龙江能源职业学院 黑龙江 双鸭山 155100)

【摘要】为了进一步推动我国现代教育水平的提高,我国教育工作者应该改变传统教学方法,以提高课堂的教学质量。将现代教育技术优势运用在教学过程中,可以使英语教育更加现代化,来进一步适应新课程标准提出的要求。但是,我国引进现代教育技术远远落后于西方发达国家,所以还有很大的发展空间,因此要掌握教师的教学方法等现代教育技术的应用现状,采取合理的措施确保教学的有效性。

【关键词】现代教育技术; 大学英语; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.670

一、引言

随着高新技术的飞速发展,信息化的普及应用是未来发展的重要方向。现代教育技术在大学英语教学中的应用,可以有效改变传统的教学方法,以推动大学英语教学水平的进一步提高。

二、现代教育技术的定义与发展

随着投影仪等设备的不断应用,现代教育技术也得到了较大的发展,计算机也运用在外语教学过程中。计算机作为网络教育世界的工具,由于数字技术和信息网络的飞速发展,数字化信息网络技术是与网络的相互推进,计算机技术与人工智能技术相结合,计算机的优势也得到了进一步完善。为了使计算机在教育中的地位以助手的转变为主导,工作人员应该以现代设备为基础的多媒体技术协调发展。在我国,一个完整立体的信息技术平台已经逐步建立起来,所以在此基础上,整合了现代教育理论与教学资源,建立资源与思想相结合的教育体系,有利于推动了大学英语教学模式和教学手段的改革。

三、现代教育技术在大学英语教学中的应用

随着我国现代教育技术的不断发展,语言教学环境和教学模式都发生了巨大变化,与传统教学相比,具有以下优势:

3.1 个性化教育

传统大学英语教学的内容和进展往往比较直接,不能照顾到不同层次的学生,这就严重影响着教育的实效性。运用计算机技术不仅可以调整教材,实施差异化教育和小组教育,还可以根据学生完成的练习,有效纠正语言错误,调整练习难度。其次,计算机还可以根据学生的语言基础和学习期望等,引导学生逐步实现学习目标,并且合理选择学习时间和地点,组织学习进度,在网络上寻求教师的指导和帮助,根据自己的学习阶段和风格进行学习,有效避免两极分化的问题。

3.2 教学方式多样化

现代教育技术在大学英语课上,打破了对词汇和语法教育的重视,突破了以教师和教材为主的学生的学习局限性。不仅有个性化的自学模式,还有分组教育模式,这是一个开放的双向教育系统,通过这项技术,教师以问题为基础的教学方法和调查,不仅可以开发团队合作,还可以掌握学生的学习过程,并且随时发现存在的问题和其他情况,指导和推进学生的学习进度。学生们通过相互合作,不仅可以发展探究的学习方法,还可以利用丰富的英语学习资源来提高学生的语言交际能力,现代教育技术使英语的教学和学习不受时间和场所的限制,利用教师和学生的资源。

3.3 教学成果的快速反馈

在传统的大学英语课中,班级规模比较大,教学中心也很突出,但是学生参与度低,并且老师和学生缺课不能经常见面,现代教育技术的出现改变了这种情况。在自律学习的背景下,该系统根据事先设计的过程提供学习反馈,帮助学生有效地学习,英语考试系统及时给学生提供评价反馈,让学生了解自己的不足,了解自己的能力和缺陷。并且教师可以随时检测学生的学习画面,也可以在教室内外进行练习和测试,并且收集解决问题的相关信息,及时发现问题,随时掌握和控制学生的学习状态,反馈速度快,以有效提高教学的实效性。

3.4 培养学生自主学习能力

在现代教育技术的基础上,大学英语学习要求教师利用

技术平台进行教育,学生利用技术信息平台收集信息,与他人合作进行学习活动或问题要学会解决问题,这是一个积极的处理和创造的实践学习过程,老师通过提问来了解和引导学生的学习进度,激发学生的思考和学习潜力,使学生更加积极地参与新的学习活动,自主利用开放的学习平台,主动选择学习主题和资料,制定学习目标,认真解决学习过程中发生的问题,完成学习任务,在整个过程中形成有效的学习方法因此,传统的英语课很难继续依赖于教师和学生。

四、大学英语教学中运用现代教育技术存在的问题

现代教育技术虽然很先进,但在使用过程中也存在一些问题,主要有:

4.1 硬件和软件问题

近年来,由于高校招生人数多,教育经费不足,硬件配置薄弱,设备陈旧,更新速度慢,导致教学效率比较低。现代教育技术在教学软件的开发和使用中起着重要作用。但目前高校英语教学软件存在着很多问题,培训师与一线教师脱节,存在大量的知识错误。其次,由于不同出版社的软件兼容性不强和不易编辑等,这一系列硬件设备和软件系统的不完善阻碍了高校现代教育技术中心的建设。

4.2 学习资源问题

现代教育技术的网络信息平台虽然可以为师生提供大量的学习资源,但学生无法识别知识错误,抵御不利信息的入侵,无法弥补损失,严重影响学习热情。其次,必须为商业利益和知识产权保护支付大量资源,高校由于借阅问题等原因,无法购买到大量优质有偿资源,而且,尽管高校数字图书馆可以为师生提供大量的学习资源,但也存在一些问题。目前,许多关键技术还不完善,加之各地区使用的网络信息技术不统一,使得数字图书馆难以实现网络资源的共享。最后,嵌入系统本身的学习资源也由开发人员和资金等因素提供,存在语言知识错误内容与实际需求不匹配等问题,存在一定的局限性。因此,丰富的学习资源只是一个相对的概念。

4.3 教师和学生的使用

所有与教育相关的技术,如果不知道如何有效地使用,都是没有意义的,这意味着教师必须首先掌握现代教育技术,才能真正发挥自己的作用,学习如何结合自己的技能和资源,结合学生的学习方法和特点,充分发挥自己的作用和效果,大多数大学教师认为这是一种辅助性的英语教学手段,将会议室没有得到有效的利用,大多数学生对这些因素缺乏深刻的认识。由于这一现象,高校在建设现代教育技术中心方面投入了大量资金,但由于滥用或利用率低,资源未能得到充分利用。

五、结束语

现代教育技术在我国英语教学中的应用正处于发展阶段,而现代信息教育模式的改革也是教育部门和学校共同努力的结果,教师和学生应共同努力,纠正教育发展过程中的弊端,为现代教育的可持续发展做出贡献。

参考文献

- [1]徐艺,马甜,卓彬.现代教育技术在农村英语教学中的运用[J].新课程研究,2020(09):77-78.
- [2]接震.现代教育技术在英语教学中的应用研究[J].中学生英语,2020(36):162.
- [3]丁玲.高校本科英语学习者的翻转课堂满意度及其影响因素研究[D].南京邮电大学,2020.