

中职英语“翻转课堂”的探究

汤永勇

(安徽省霍邱县皖西经济技术学校 安徽 六安 237400)

[摘要]近年来,翻转课堂教学模式已逐渐成为教育界的热点之一。该模型替代了传统的“先教后学”的教学模型。新课程将用于学生在线上课程之前学习,然后学生解决问题,这种模式能给适应学生知识转移的不断变化和教学过程的内部化,以及教师和学生的角色的变化。

[关键词]中职英语;“翻转课堂”;有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1052

在教育领域,传统教育模式的弊端日益明显,无法适应社会的发展。为了更好地发展社会人才并提高学生的社会适应能力,中等职业学校正在采用更多新的教育和培训模式。其中,“翻转课堂”教学以其独特性和有效性备受关注,受到了师生的喜爱,在中等职业教育英语教学中也发挥了良好的作用。本文主要分析了当前中职英语教学的困境和有效解决策略。

一、英语中等职业教育的“翻转课堂”的困境

实践表明,“翻转课堂”有助于促进教师和学生角色的改变和改善,并提高学生进行自主学习的机会。但是,我国中等专业英语课程所用课程的实际应用也面临许多问题和困难,主要是:由于教师在教学的过程中使用了特殊的教学方法,存在一些教师对学生的学习成绩表示怀疑。教师认为,翻转课堂使用的课程将在不限制学生“自由”的情况下给予学生过多的自由,影响了学生的注意力。

其次,尽管“翻转课堂”的研究和实践已经进行了几年,但它仍然是一个相对较新的教学概念。在这种模式下,教师只是领导者,学生是“翻转课堂”的主人。在这个阶段,教师并没有改变他们的传统教育观念,在目前的中职学校英语教学中,教师仍然经常表现出“灌输式”的教学。

第三是由于国内外教学环境的不同而产生的教学差异。与美国相比,本地高中生长期以来更倾向于或习惯于灌输式教学。因此,班级对中等职业学生英语语言技能的提高有一定的影响。教师应该让自学能力差的学生自主学习课堂课程内容,并鼓励学生多讲和多思考。

第四,学生本人的知识水平与学生的基本学习水平不同。建立新的教学模式将很难向这个相对较弱的学生进行引导。此外,长期以来,学生已经习惯了更多传统的教学方法。教师在教室里教学时,学生可能会失去自主学习能力。没有教师的监督,学生就会逐渐失去学习的动力,不利于学生素质的全面发展。

二、中职英语“翻转课堂”教学法的应用策略

(一) 确定学生在课堂教学中的基本情况

在新时代,中等职业英语教学大大改善了传统的教学方法,特别是在“翻转课堂”中,在这种情况下,学生逐渐成为课堂教学的关键部分,并通过独立学习和探索不断提高学生的知识水平。因此,教师应及时改变主意,公平地看待学生的基本情况,逐步建立以学生为中心的有效课堂。为了更好地了解学生在教学实践中的主体地位,教师应充分利用各种教学工具和资源,并在上课前做好充分的准备。

(二) 针对学生的学习方向

在“翻转课堂”教室中,学生可以更广泛地学习英语,但是学生尚未进入社会,有些学生只能根据自己的兴趣和情感进行无计划的学习。因此,并非所有的教师都能回答有关学生的问题,但是必须将一部分精力投入到每个学生的具体计划中。有目标和意识的学生可以根据自己的计划学习实用的英语,这对学生的未来职业有利。教师只需要提出有针对性的建议。但是,对于自主意识低下的学生,学生没有学习

的方向或动力。英语教师应根据学生的特点提供有针对性的计划,以提高学生的知识水平并使学生在将来更好地适应社会。

比如,在教学动词在句子中的成分相关的内容时,教师可以先让学生接触动词的分类,从结构角度来分析句子就可以通过动词的分类来说明:例如 We go to school.这就是属于简单句型中的S+Vi;在这个基础上再学习谓语和非谓语,引导学生注意一些动词的过去时态和过去分词形式是一样的,但单独的过去分词形式就不能做谓语。例如: We bought a desk completely repaired yesterday.在这个句子中, repaired 就是一个非谓语动词,它不能做谓语。最后再让学生学习动词的时态和语态,从而提升学生的综合能力。

(三) 教师应改变观念,提高教学技巧

在教学翻转课堂模式时,教师需要继续改变学生的教育观念,着重于指导学习方法,给学生一些自由,让学生探索和改善自己,突出学生的个性,发展学生的创新能力、精神和实践能力。在教学过程中,教师应该是学生的领导者,促进者和调解者。另外,教师不仅必须具有较强的英语专业技能,而且必须能够应用信息技术。教师需要仔细研究课程标准和教材,并找到制作小型视频的核心内容。将学生会的内容或书中的知识转换成视频,当然这比准备一门课程要困难得多,这对中等职业教师来说也是一个挑战。

例如,在教学“health”这一课的内容时,教师就可以首先让学生进行讨论一下这个话题,讨论“Why is smoking not allowed?”然后给学生机会让她们尝试进行自主学习。教师可以通过引导学生利用信息技术等多媒体来开发学生的创新能力,特别是在“reading”部分,教师要引导学生自己去学习和思考,提升学生的学习能力。

(四) 科学总结“翻转课堂”教学经验

在中等职业英语教学中,在教学实践中使用了翻转课堂。教师有必要总结教学活动,分析教学实践的弊端,借鉴其他教师的教学经验,检查存在的问题。总结学生学习的优点和好处,并不断提高所用课程对教育的影响。最后,教师应反思自己,不断优化教学理念和模型,为学生提供更有效,多样化和丰富的教学模型,并鼓励学生进行全面改进。

总之,“翻转课堂”教学模式将不可避免地取代传统的教学模式。在翻转课堂教育模式下,学生与英语的接触面更广,实用性更强,这对有意进入社会的中职学生更有利。此外,教师采用的课堂教学模式进一步提高了教师的教学水平,使教师和学生能够更好地适应当今复杂多样的社会。当然,使用的课堂教学模型有其缺点,因此,教师需要大胆地寻求解决方案,以使课堂教学模型更加实用、有目的性和可持续性。

参考文献

- [1] 刘海霞. 中职英语教学中翻转课堂的应用研究[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(09): 92-93.
- [2] 杨蕾. 论翻转课堂在中职英语教学中的应用[J]. 启迪与智慧(中), 2020(09): 58.