

# 略谈小学生数学学习兴趣的培养

韦海修

(广西平果市榜圩镇乐圩教学点 广西 百色 531402)

**[摘要]**“兴趣是最好的老师”。兴趣可以开发学生的智力,促进学生的求知欲,点燃学生的学习热情。兴趣能让学生品味到数学学习中的乐趣,是转变“要我学”为“我要学”的主要动力。学习时,有了兴趣,才是快乐;否则,将是一种负担。因此,在小学生的数学学习过程中,兴趣的培养至关重要。

**[关键词]**小学数学;兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.681

兴趣是一种行为动机,是推动学生学习的直接动力,是教学取得成功的重要条件。对于培养小学生数学学习的兴趣,我有以下的一些看法。

## 一、在教学活动中培养小学生的数学学习兴趣

抓住小学生的特点,让他们在教学活动中产生对数学的学习兴趣。兴趣是学习中最大的动力,学生一旦对学习产生兴趣,他们就会积极参与进来并努力探索结果。因此,教师就应该在课堂上把乏味且单纯的数学知识变成有趣、生动,以便激发起学生的学习兴趣。小学生具有天真、好胜、好表现自己、爱无拘无束地展示自我的特点。在教学中要努力为学生创造机会,保护和培养学生的“我能行”学习心理,增强他们的学习自信心和勇气,善于让学生体验学习的成功并体验成功带来的喜悦,开发学生的学习兴趣,从而在内心形成一种更强大的动力参与到数学学习中来。

让学生在活动中获得成功,以此来激发他们对数学的学习兴趣。如,在教学一年级“认识人民币”时,搞一个“购买小商品”活动,先标好各小百货的单价,然后让他们参与到购买小百货行为中,让他们学会用准确的人民币来购买各种物品,还要学会找零的方法。在老师的指导下,学生在购物过程中学会了人民币的应用。在学生的亲自参与过程中,体会到了数学应用的乐趣,体会到了数学学习的愉悦,从而进一步培养他们学习数学的兴趣。

## 二、多种教学方式培养学生的数学学习兴趣

课堂教学应立足于发挥学生的潜能,发展学生的特色,让学生具有探索新知的动力和不断进取的劲头,这就要求教师要采用多种教学方式使课堂更加丰富多彩,培养学生的兴趣。

### 1. 现代教学技术的应用

通过借助现代多媒体技术,借助创新课件,使抽象的数学变为具体的数学,静态的数学变成动态的数学,创造出一种真实的情景。这样,能让学生进入自我想象的境地,让教材、课堂都“活”起来,学生就会感到新鲜、直观,并激发出学生学习的兴趣。

### 2. 采用探究式教学方式

探究式教学就是把课堂交给学生,把学生当做学习的主人,让学生自主探索发现。在教学过程中,让学生学会自己解决、探索学习中遇到的问题,不能过度依赖教师,要养成独立自主的学习习惯。在探究式教学活动中,要坚持学生为主体,教师为主导的理念,要充分调动学生的积极性,创造良好的问题情境和学习氛围,让学习积极主动地参与教学的全过程,尽可能多的为学生创造探索的机会,让学生自己获得结果,从而让他们对数学产生更浓厚的兴趣。

### 3. 参与游戏,在做中学

根据学生不同的年龄,设置一些有趣的游戏,让学生在参与游戏中培养兴趣。比如,在掷骰子游戏中,正面朝上比3大的赢,比3小的输。通过游戏,让他们体会游戏的不公平,从而激发他们的好奇心,引起他们对学习的兴趣,并自己探索、发现公平的规则。比如,在图形的初步认识中,教授立体图形的展开图,让学习将长方体从不同角度展开,画出不同的图形,在展示中引导观察,加深对展开图的认识。

## 三、让学生在生活发现并应用数学

1. 从日常生活中选择出学生较熟悉且感兴趣的情景,进行加工、创设、贯穿,让学生既学会数学计算这一技能,又会把学到的计算知识为解决实际问题服务,把应用意识在学习的过程中体现出来。如,教学“表内除法”的时候,创设“去游乐园玩”这个情景:全班42人去游乐园玩,每7人一组,可以分成几组?如果平均分成6组,每组几人?通过这个日常生活中的情景,引起学生的兴趣,激发他们的求知欲。

2. 数学知识产生于生产生活并服务于生产生活。教师在传授数学内容时,要把数学知识变为日常生活中常见的实际问题,以便提高学生数学学习的兴趣,让学生形成“数学是有用的”这样一种理念。如,日常生活中常见的单价、数量、总价的关系,路程、速度、时间的关系,本金、利率、利息之间的关系等等,这些数学内容都是与生活密不可分。通过这样的学习,学生会知道知识的来源和实际应用,学会运用所学的数学知识解决生活中碰到的简单实际问题,体会到数学的应用价值,从而提高对数学的学习兴趣。

## 四、利用教师人格魅力提升学生的数学学习兴趣

1. “这是教师说的”,这是挂在小学生嘴边的一句口头禅,可见,教师就是他们的偶像。要让偶像不倒,教师要与时俱进。“打铁还得自身硬”,教师作为课堂教学的设计、组织、实施者,一言一行都对学生有重大影响。基于这种特点,要求教师的道德修养、知识水平、业务能力都要有进一步提高。

“不打无准备之仗”,教师要在课前做好充分的准备,只有对课堂的教学目标、教学过程等胸有成竹,对教具、学具恰当运用,才能引起学生的学习兴趣,从而达成良好的教学效果。

教师要根据学生不同年龄的心理特点、认知规律和生活经验,创设有效的教学情境,这情境要对学生的数学学习有利,要紧扣教学目标,能引导学生从情境中发现并提出数学问题。

有效的练习能加深课堂效果,巩固学生对知识的掌握。因此,教师要设计行之有效的课堂练习,通过练习,使学生掌握知识技能,从而发展智力。学生通过有效的练习,尝到了学习的快乐,获得成就感,进一步对数学产生更浓厚的兴趣。

2. 教师在课堂中要表现出应有的艺术性和幽默感,让课堂具有艺术活力,这样,学生就不会觉得数学知识很枯燥,他们会乐于学习,不产生厌学情趣。教师的艺术性和幽默感,会使教育者和受教育者没有距离感。在教师的影响下,学生会愉快学习,并激发起学习数学的兴趣。

## 参考文献

- [1] 李桂桃. 小学数学高效课堂如何有效开展小组合作学习[J]. 新课程小学, 2016, (1): 76-76.
- [2] 于海华. 小学数学高效课堂如何有效开展小组合作学习模式[J]. 速读(下旬), 2018, (6): 234.
- [3] 甄恩振, 王海涛. 小学数学高效课堂如何有效开展小组合作学习[J]. 赤子(中旬), 2013, (011): 183-184.