

新形势下打造高校学生党建工作新模式路径研究

刘晔

(湖州学院理工学院 浙江 湖州 313000)

[摘要]在国际国内不断发生变化的新形势下推动高校党建工作已成为一个必须关注的课题。高校学生党建工作在新形势下将继续面临持续的影响,因此有必要从理论和实践上进行总结探索,为应对不断变化的形势,推动高校党建工作机制创新,促进党建工作质量持续提升。目前高校学生党建工作面临主要问题有传统党员教育方式面临挑战、基层党组织凝聚力面临挑战、学生党建品牌创建面临挑战,对此,提出以下几点应对措施:加强“互联网+”党建工作、实现党团组织联动、精细化管理学生党员以及加强人文关怀。

[关键词]新形势;学生党建;新模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.009

1. 新形势下加强高校党建工作的重要性

党的十八大以来,高校基层党支部成为全面从严治党的主要阵地,《普通高等学校学生党建工作标准》(以下简称《标准》)的印发进一步推进了高校学生党建工作的规范化、标准化。高校学生党建工作对于加强党对高校的领导,高校办学育人的方向具有重要的意义,学生党建工作是高校开展思想政治教育主课堂、贯彻“课程思政”的主要抓手,也是加强大学生思想政治工作的主要途径。新时代要求高校始终把学生党建工作放在党和国家事业发展的战略高度全盘考虑,始终坚定正确的政治方向。因此,高校需要不断完善工作方法、创新工作模式,从而有效提升高校学生党建标准化、科学化水平,不断提升学生党建工作的质量和党建育人的效果。

2. 高校学生党建工作面临的问题

在目前的新形势下,国际形势瞬息万变,中国与世界各国关系也都在发生变化;国内经济飞速发展,全国人民万众一心,在党的领导下夺取了全面脱贫攻坚的重大战略成果,所以说党的领导是我国成功应对各种变化的根本原因。在这样的大背景之下,如何做好高校学生党建工作,创建党建特色品牌,继续加强思想政治引领工作成为重中之重,党建工作的内容、形式也需要跟随国内外形势的变化而做出相应的改变,以适应国际国内不断变化的新形势的要求。

2.1 传统党员教育方式面临挑战

首先是传统学习方式的挑战。在以往,“三会一课”是高校学生党组织活动的开展和学生党员的教育与学习的基本内容,主要通过线下会议的方式,进行集中学习、理论宣讲、汇报交流等方式。但是随着信息化的不断加强,单纯的线下聚集型的学习活动难以满足全方位教育的要求,原有的组织建设工作模式受到挑战。其次是教育方式的挑战,传统的自上而下的党员教育主要是以传到上级精神和重要文件为主,这种单向的教育方式过于忽略了双向交流沟通的重要性,影响党员的教育效果。

2.2 基层党组织凝聚力面临挑战

以往高校学生党组织增强组织凝聚力的主要方式是依靠传统的主题党日、“三会一课”等基本制度,基层党组织的凝聚力关系着党的生命力,如何提升基层党组织的凝聚力与向心力,一直是党关注和重视的问题。在新形势下,常态化的工作模式已不能满足实际工作需要,例如湖州师范学院有些学生党支部会开展现场党课的主题党日活动,将学生带到红色基地实地参观学习,这种活动方式虽然直观,但是需要消耗大量人力和财力,也不能经常性的开展。因此,在目前的形势下,为将党员教育深入学生学习生活的方方面面,高校学生党建工作应将党的组织生活开展到线上,让学生党员通过线上学习理论知识、开展“云”主题党日活动等方式灵活开展支部组织生活。但是,由于经验不足,线上教育开展起步较晚,开展活动的质量难以保障,如何提高学生党员的参与度和积极性是今后需要解决的难题。

2.3 学生党建品牌创建面临挑战

建设高校学生党支部品牌逐渐成为新时代党建工作的新热点,许多高校在打造学生党支部特色亮点工作上下功夫,“一支部一特色”成为高校学生党建工作的重点。以往高校学生党支部品牌创建可以说不受时间和空间的限制,可以极大的发挥高校党建工作者的主观能动性,但是在新形势下,党建品牌的创建需要结合当前实际工作的需要,会受到很多方面的限制,并且很多高校学生党建品牌创建缺乏创新意识,党建品牌缺少灵魂和内核,使品牌创建流于形式,只是一句口号,并没有能够很好地实现品牌的价值。同时,各个党支部之前缺乏联动,学生党支部只是“闭门造车”,相对独立的创建自己的品牌特色,忽略了与教师党支部甚至是校外社区、企业党支部的联动,学生党支部的理论水平和实践能力有限,需要其他党支部给予指导和帮助,实现师生联合、校企联合,才能给高校党建品牌创建带来活力。

3. 打造高校学生党建工作新模式

3.1 加强“互联网+”党建工作

为了适应当下新形势党建工作的要求,使高校学生党建工作在特殊时期更好地贯彻落实上级党组织的要求,高校需要积极探索新机制以适应新形势的变化。随着科技的进步,网络的普及,互联网成了开展党建教育工作的新平台,党建与互联网相结合。一方面,可以充分利用学习强国、党建云、干部网络学院等现有的新媒体平台,选取主题突出、内容丰富的学习素材组织学生党员进行学习讨论。此外,还可以通过线上微党课的比赛的方式,让广大学生党员参与进来,以赛带学。将平时的组织生活会和主题党日转移到线上开展,结合当下的新形势,宣传大学生在学习生活中的先进事迹,用榜样人物的力量激发大学生的爱国情怀和责任意识,提升党性修养。加强支部联动,开展支部云共建活动,可以与兄弟高校、社区街道、对口企业的党支部进行合作共建,充分利用各种资源加强和改进学生党建工作。

3.2 实现党团组织联动

团员是高校大学生的中坚力量,要充分发挥团员的作用,通过党建带团建的工作方式,把党支部建设在团上,将班级团支部学风建设、团学活动、团员发展、帮困助学、心理健康教育、就业创业、评奖评优等方面纳入党团共建工作范畴,把团建融入党建,由对口党支部帮助、指导团支部工作,促进团支部组织、思想、作风建设;让党员走进班级,让先进带动后进,在思想上、学习上、生活上等各方面起到模范带头作用。同时,及时了解和疏导学生在由于各种情况出现的负面情绪,帮助在学习上遇到困难的同学,以坚定的思想引领团员,以先进的事迹感染团员,引导同学提升思想觉悟,越是艰难越向前,在特殊时期更要不断提升自己,积极向党组织靠拢。

3.3 精细化管理学生党员

严格按照党员发展流程,坚持“成熟一个发展一个”,建立完善的组织框架,实施量化评价考核机制,对每名党

(下转第26页)

创新了家长参与的方式,让家长参与不只是停留在家长会、家园联系手册。

(三) 善于观察,挖掘“隐藏”的家长资源

家长资源是教师在幼儿园课程进行过程中的天然资源。它不需要教师耗尽心力的雕琢,只需要教师拥有一颗发现资源的眼并且加以进行利用即可。家长资源是丰富多样的,家长的职业、文化程度、兴趣爱好、教养方式等都可以成为教师在幼儿园课程设计与利用中的一个方面。教师可以根据家长职业的不同设计不一样的主题活动,如医生妈妈的一天;教师可以在家长会或者幼儿园大型节日的时候让家长们发挥自己的特长为孩子们展示不一样的爸爸妈妈与爷爷奶奶;教师可以与专业型家长交流上课经验以求得改进等等。总之,只要教师善于观察、善于利用,并且凭借自己的专业知识与能力设计、制作出对幼儿成长有益的课程就是对家长资源的充分利用,同时也体现了教师专业素养。

三、结语

家长资源是幼儿园课程改革资源中重要的一部分,幼儿园管理人员、幼儿园教师与幼儿园家长应当形成教育合力,以此为桥梁共同促进幼儿的各项全面协调发展。尤其教师在对家长资源利用时,要时刻注意自身与家长的关系是合作平等的关系,教师一方面可以利用自己的专业优势为家长提供课程和活动等方面的帮助,而另一方面家长可以利用自己的

职业、兴趣爱好以及对幼儿的了解的优势,给教师提供不一样的家长资源。家长资源的开发与利用有很长的路要走,需要我们各方的努力。

参考文献

[1]张红珍.探索家庭教育资源利用策略,发挥家庭资源作用[J].现代幼教,2008.6:13

[2]宋方奎.请进来,走出去—浅谈家长资源的开发与利用[J].课程教育研究,2012,(8)

[3]教育部基础教育司.幼儿园教师专业标准[Z].2012.

[4]周慧敏.家长课堂,家园合作的有效途径[J].科学咨询(教育科研),2020, No.658, 36.

[5]张斌.幼儿国家长志愿服务的意向[J].学前教育研究,2015, No.345, 72-74.

作者简介:

丛梦冉,女,1997.12.23,籍贯:内蒙古自治区赤峰市,汉族,在读研究生,研究方向:学前教育。

通讯作者:孙钠,女,1974.12.10,籍贯:河北省邢台市,汉族,博士研究生,副教授,研究方向:学前教育。

基金项目:四川省教育厅人文社会科学重点研究基地四川学前教育发展研究中心科研项目,项目编号CECER-2020-C01。

(上接第9页)

员、预备党员、积极分子、入党申请人进行精细化的管理考核,为其建立“党建积分”,内容涵盖理论学习、学生活动参与率、学生干部经历、所获荣誉、竞赛科研、社会实践经历等,用“积分卡”以量化的标准记录学生参与党建、团学活动的质量、数量,使党组织对党员、入党积极分子的评价更加清晰明了,确保支部成员参与活动的次数、成效等有据可查,确保在发展党员和评价党员的过程中保持公平公正,营造“党建引领,党员带头”的互学互促氛围。

3.4 加强人文关怀

在目前的形势下,高校对于党员的要求更高,我们鼓励党员积极奉献,发挥模范带头作用,有可能会忽略学生党员所承担的责任以及自身的学习、生活、就业等方面带来的多重压力,有可能会加重其生理和心理上的负担,如果得不到及时的疏导和排解,容易出现逃避和推脱心理,归属感也可能逐渐减弱。另外,日常学生党建工作的重心更多的放在党员的参与度和贡献度,却很少考虑党员内心的需求、自身的困难以及实际收获,这些都会降低党建育人的效果。高校学生党建工作要重视对党员的人文关怀,党支部应落实“思想上引导、生活上照顾、感情上慰藉、心理上疏导”的党内人文关怀。要包容理解学生党员的负面情绪,帮助其树立乐观向上的心态、积极健康的心理。此外,还可以不定期和学生党员谈心,帮助他们排忧解难,努力营造温馨的人文关怀氛

围,为学生党员的学习、生活提供有力支持和保障,致力打造“温情党支部”。

参考文献

[1]郑晶.新形势下高职院校学生党建工作创新研究[J].产业与科技论坛.2020.19(23):277-278.

[2]欧金池,杨世明,杨灵,王芷彤,骆歆妍,郑少蓉.后疫情时代人文关怀视角下的高校党建[J].珠江水运,2020.11:67-68.

[3]张婷,林翰雄.疫情防控下高校“互联网+党建”工作的创新研究[J].现代商贸工业.2021.01:121-122.

[4]王小莉.新形势下高校学生党建工作质量提升路径探索[J].上海党史与党建.2020.12:54-56.

[5]梁秀玲.新形势下电大学生党建工作创新研究[J].科教导刊,2020,36(12):95-96.

[6]李占则.新时代高校党建与校园思想文化建设有效融合的路径[J].赤峰学院学报.2020,41(11):79-81.

作者简介:

刘晔,(1990-5-),性别:女,民族:汉族,籍贯:江苏省南通市,毕业院校:上海体育学院,毕业专业:体育赛事运作,学历:硕士研究生,工作单位:湖州学院,职称:无,研究方向:体育赛事管理、思想政治教育。