

谈小学数学课堂教学中如何有效开展小组合作学习

罗王成

(贵州省铜仁市印江土家族苗族自治县木黄镇盘龙小学 贵州 铜仁 555205)

[摘要]小学是学生学习的黄金时期,而小学数学对于学生的学习更是重中之重。数学学习是小学生学习的重点也是难点,因为由于数学的难度性较大大会让学生之间的数学成绩产生不同的差异性,导致小学生的数学成绩两极分化严重。因此,数学教师可以通过展开小组合作教学更好提高数学课堂质量,提高学生的数学成绩。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1996

引言

数学教学最大的特点就是它有一定的复杂性和难度性。通过在数学课堂上有效的利用小组合作教学,能够有效针对小学生的数学学习情况,针对学生之间的成绩差异,缩小优生与差生之间的距离,提高班级数学的平均成绩。通过小组合作教学模式的数学应用,有利于小学数学的教学模式的创新。同时,能够有效的解决小学生在学习小学数学的困难,帮助小学生在数学学习中感受到轻松与愉悦。小组合作教学能够让小学生在数学学习当中树立自信性,促进学生的全面发展。

一、小组合作教学的意义

首先,我们要了解何谓小组合作教学?简单的来说,小组合作教学就是将学生划分为不同的小组。根据学生数学学习的成绩不同,来进行与之对应的教学方式。运用小组合作教学的教学方法让学生的数学学习成绩能够有效提高。因为每个学生对于知识的接受度不同,因此学生的数学学习情况也不一样。一部分学生对于数学知识点的学习速度比较快,而另一部分的学生对于数学知识点的接受速度较慢。对这两部分学生进行小组合作更好教学,帮助学习效率低的学生更好的学习数学,同时有效的解决拖后腿的学生,提高班级数学平均分。

通过小组合作教学,数学教师在面对理解能力较快的学生,可以让他们在自学的程度上去发掘和学习数学知识。而对于一些学习速度稍弱的学生,通过数学教师的重复讲解或是课后讲解的方式来帮助学生的数学学习成绩提高。

二、小学数学课堂现状

小学数学课堂的现状,可以针对现今数学课堂的一个表现模式来看,小学数学课堂存在的问题还是比较严重的。因为现今数学教师对于小学数学中考学习的学习,大多数的数学教师都是片面追求解决问题以及追求成绩的高低。大部分数学老师来提高学习效率就是注重数学的题海战术,让学生进行一个题海战术的一个学习。

其次,在学生对于小学数学学习,可以发现学生对于数学知识的掌握并不是很牢固。因此,学生在进行小学数学学习时还会产生大量的疑问,就是自己对于数学的掌握,并没有达到全方位,多层次的学习。所以说,在进行小学数学学习时,要提高学生的自我疑问能力,以及提出问题和质疑能力的意识是不够的,数学老师是需要培养学生的质疑精神和解决问题的能力,而这方面可以通过小组合作的展开,来让学生之间互相提问来进一步学习数学,查漏补缺,进一步提高数学成绩。

总之,高效的数学课堂需要数学老师精确合理的设计教学方案,因为精心设计的教学方案能够帮助学生有针对性解决问题,以及针对性的提高学生解决数学问题的能力。同时提高学生高质量性、高速度性解决数学问题的能力,对学生的问题进行的教学,创新课堂的教学模式。

三、小组合作教学在数学教学中展开策略

(一) 科学合理的分小组,促进班级集体合作

如何运用好小组合作教学在小学数学的教学?通过以下方法,进行数学教学中的实践。能够促进小组合作教学在数学教学的实践。首先,划分小组进行小组合作教学。数学教师可以根据班上学生的学习情况进行小组划分。但是在这个划分小组的前提下是要对学生的情况的充分了解,按照学生学习情况以及学习态度和学习成绩来分小组如A、B、C、D组的层次划分,

并按照这个分为A基础好、B基础差以及C态度好、D态度不好的学习状况进行划分。

因为,小组学习具有很好的教学组织性,同时让数学老师能够充分了解学生的学习状态。分小组之后,能够让小组进行层次性的学习,针对A层次的学生,可以要求他们自觉学习,进行小组探讨。面对B小组通过数学老师的教授和大部分的基础练习,培养他们的数学能力,鼓励C层次的学生学习,给予他们更大的细心和耐心。

总之,小学是学生学习教育的关键时期,而小学小学数学对于学生的知识学习更是重中之重。数学教师需要通过有效地利用小组合作进行数学教学,通过小组合作的教学模式来提高学生对于数学知识的掌握力,通过小组合作进行数学教学来提高数学课堂质量,建立高效地数学课堂。

(二) 分层教学,促进小组合作

数学课堂教学当中,运用小组合作教学与问题导学法相结合的方式,针对A、B、C、D、E组的不同的学生情况进行提问。同时能够通过课堂提问,将学生的学习注意力一直集中在课堂内容上,有利于学生进一步掌握数学知识,还能活跃课堂气氛。因此,在针对a组进行数学提问的是可以提问较为难的部分。比如说提问,小学数学圆的面积以及圆锥的体积进行如何计算,让学生进行上台的讲授数问题的解决。

比如,在针对A组进行数学提问的是可以提问较为难的数学问题。比如说让学生进行上台的讲授数学问题的解决。面对B小组进行提问时,那么就可以提问较为简单的数学题目。比如说:提问数学理念,长方体的体积以及圆柱的体积的方程式是如何列的?让学生进行数学概念理念的回来来考验学生的数学基础知识掌握是否牢固。问题创设提高学习效率

总之,通过多层次的提问能够帮助学生结合课堂重难点,帮助学生能够更好的掌握系统化体系化的知识,让学生查漏补缺,提高学生数学学习效率。

(三) 小组合作、互帮互助辅导学生

通过小组合作教学的运用,针对学生的作业部分小组合作辅导。通过小组合作辅导的模式,能够有效的解决学生在数学作业上遇到的困难,同时有利于高效的提高学生学习数学的效率性。

如:针对小学几何图形问题的解决时,求平行四边形的面积求解时。针对学生的基础情况进行数学的问题的讲解。面对理解速度较快的学生们的作业辅导时,可以让学生们进行合作交流来解决数学问题。其次,当面对理解速度较慢的学生们时,可以通过数学教师的详细讲解,或是针对学习速度特别慢的学生,可以针对一对一辅导。

结语

总而言之,通过小组合作教学可以有效的进行教学资源的整合,将教学方法与学生情况结合起来,有效的针对学生的学习情况进行教学设计,促进学生进行数学的学习,促进学生的逻辑思维的发展,有效的帮助学生学习小学数学知识。

参考文献

[1] 张晓虹. 谈小学数学课堂教学中如何有效开展小组合作学习[J]. 魅力中国, 2016, (20): 109-109.

[2] 车洁. 数学课堂教学中有效开展小组合作学习研究[J]. 成才之路, 2016, (9): 57-57.