

基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究

陈雯

(江西省樟树市大桥南上小学 江西 樟树 331200)

[摘要] 阅读是小学语文教学中的一个重要环节,在开展阅读教学过程中,让学生分析文章,有助于发展学生的分析能力和阅读能力。在注重学生核心素养发展的当前,小学语文教师则需要做好整本书阅读教学,推动学生思维创新发展、文化素养提升、语言能力构建。

[关键词] 核心素养;小学语文;整本书阅读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1581

引言

随着新课程改革的推进,小学语文教学质量不断得到提升,但是,小学生的阅读能力依然有待提高。面临当下小学语文的教学困境,教师需正确引导学生独立进行整本书的阅读。学生通过日积月累的阅读,不仅阅读水平会不断提高,还可以逐渐拓宽自己的视野,提升自己的综合素质,从而达到有效地推动小学生的语文教育教学。

一、整本书阅读对小学生语文教学的意义

在小学语文教学中,加强学生的阅读水平,引导学生有效阅读,成为培养学生核心素养的重要基石。教师根据学生的现有的阅读水平,以科学的方法正确引导学生对整本书进行有效阅读,能够激发学生的思维潜能,让学生从阅读中了解丰富多彩的世界。学生在长久的阅读中,不断地探索新的知识领域,让最先进的知识技能充实自己的大脑,而且学生在花费大量的时间,对整本书进行深入研究的过程中,逐渐积累生活经验,了解历史文化,并在语文阅读中“升级打怪”,进而让学生乐于阅读,对阅读始终如一,坚守初心。总之,培养学生进行整本书的阅读,有利于提升小学生的核心素养,促进小学生的全面发展。

二、核心素养的小学语文整本书阅读指导策略

(一)教师要科学合理地引导整本书阅读

首先,要保证学生有充分的阅读时间。在传统小学语文教学中,教师通常为赶教学进度,不给学生留太多阅读时间,往往是匆匆略过。学校可以开设专门的阅读课程,为学生提供更多的时间精力去阅读,提升小学语文的教学质量。在阅读课程中,教师要根据学生的实际阅读水平,提出具体的阅读要求,像规定学生在几天或几个星期之内读完一整本书。每个学生的阅读能力存在差异,为保证每个学生都能有效阅读,教师还可依据部分学生的阅读能力,建立不同的阅读计划,做到因材施教。其次,教师要保证学生阅读的书籍,是对学生有所帮助的。在人教版小学语文教材中,每一篇文章对小学生都有一定的启发作用。比如五年级上册的《慈母情深》,通过描写作者去工厂找母亲要钱买书的故事,潜移默化地告诉学生,父母爱其子女情深意切,学生同样要像乌鸦一般有反哺之意,像羔羊一样有跪乳之恩。像这样的文章比比皆是,哪篇也都或多或少地影响着学生内心深处。教师在为学生选择读物时,首先要与当下小学生的语文教材相匹配,保证小学生能够将阅读教学与小学语文课程相结合。另外,教师还可根据学生的年龄层次、学习能力购买书籍。

(二)培养教师的阅读素养,营造共同阅读氛围

在开展整本书阅读教学过程中的核心主体为学生,只有让学生去读,才会让他们理解这本书的概念与意义。对于教师来说,他们更需要关注学生核心素养的发展以及阅读能力的提升。同时也需要去不断阅读来充实自己,为此小学语文教师就需要在为学生提供阅读选书指导后,与学生共同阅读,既培养自身的阅读素养,也营造了共同阅读的氛围,当发现阅读过程中存在有难度的问题时,也会及时指导学生,帮助学生解决难题,做好文章的分析工作。因此,虽然小学生阅读的书籍难度

相对较低,但仍建议教师在学生进行整本书阅读的过程中,积极陪同学生一起进行该本书的阅读,借此来详细分析文章,引导班级学生进行整本书梳理,保证学生不是只用眼睛阅读一遍,而是能够跟着教师的思路再梳理一遍整本书,使整本书阅读具有更高的语文教学价值。

(三)丰富整本书阅读形式,科学指导阅读

要想保证小学生整本书阅读效果,教师在教学过程中就要更加注重阅读形式,通过科学地指导阅读,使学生在丰富的阅读形式影响下,更愿意阅读,同时也能够科学地阅读,保证学生在阅读过程中不断思考,结合教师所提出的问题或自己所提出的问题,在文章中找到相应的答案。例如,小学语文教师在让学生阅读《三国演义》《水浒传》《西游记》等文章时,为了调动班级学生的阅读兴趣,教师就可以让学生选取整本书中的某一段进行角色扮演,此时他们在研究片段的基础上会更透彻地理解整本书中所包含的人物特点,在后期阅读时帮助学生来理解文章。同时这样也能够更好地丰富小学语文整本书的阅读形式,促使学生在更活跃的班级氛围中阅读书籍。

(四)加强合作学习,提高学生的核心素养

在小学语文中的阅读教学,通常为以下步骤。第一步,教师让学生阅读文章;第二步,教师带领学生分析文章;第三步,将学生对文章的理解与教师的答案达成一致。这样枯燥无变化的教学日复一日会逐渐消磨掉学生对阅读的兴趣,甚至会对长篇阅读产生抵触心理。在整本书的阅读教学中,教师可以在特定的时间段或一个星期,或15天,组织学生进行阅读后的小组交流互动,让学生表达出自己对于文章的观点与见解。这不管对于学生自身还是其他学生,都可以激发学生对整本书的探索欲望。在小学语文教学过程中,正是小学生开发智力,睁眼看世界的关键阶段。在这个阶段,教师要让学生充分表达内心的想法,并在教学中实现“立德树人”。像语文教材中《为人民服务》一课,里面提到了中国共产党和共产党所领导的八路军、新四军都是为人民服务的军队。人活着终有一死,但是如何死却有着不同的说法。教师就可以让学生表达出,读完文章自己想做一个什么样的人,又该如何做。通过交流互动,不仅提升了学生的口语表达能力,还让学生对成为怎样的一个人有了明确的方向。

结束语

总而言之,在当前教学背景下做好小学语文整本书阅读指导是非常有必要的,为此小学语文教师就需要在了解学生兴趣的基础上,为学生提供选书的指导,与此同时,小学语文教师也需要提高对阅读形式、阅读手段方面的重视,全面提高小学语文整本书阅读指导的有效性。

参考文献

- [1]郭丽征.小学语文童话故事类整本书阅读指导策略探讨[J].当代教研论丛,2020(5).
- [2]刘世福.基于核心素养的农村学校小学生整本书阅读实践研究[J].课程教育研究,2019(48).
- [3]谭梅,杨叶.核心素养视阈下儿童文学与小学语文阅读教学研究[J].教育与教学研究,2018(11).