

心理学视角下小学心理健康教育课堂导入策略探讨

王美亭

(贵州省六盘水市六枝特区第九小学 贵州 六盘水 553400)

【摘要】小学心理健康教育的目标是针对小学生的成长特点,提高小学生的心理素质,促进身心健康的和谐发展,是进一步加强和改善教育事业的全面、全面提高教育质量的关键。小学生正处于身心发展的重要时期,随着生理学和心理学的不断发展,社会经验的扩展和思维方式的变化,特别是面对社会竞争的压力,他们在调整人际交往和继续学习等方面,会遇到各种各样的问题。学校可以通过专业的心理教育来帮助学生发展良好的心理素质,而心理素质与人的成长有关,这是一个人能否在遇到困难的过程中坚持不懈的关键。因此,学校应通过正确的指导来帮助

帮助学生发展道德、智力、身体健康。

【关键词】心理学视角;小学心理教育;课堂导入;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.576

引言

近几年来,以积极心理学为主导方向的中小学心理健康教育受到了大部分心理健康教育老师的认可和推行。在心理健康教育课堂中,从积极心理学的视角出发,在教学中不断激发并强化学生的学习兴趣,并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机,使他们树立自信心,锻炼克服困难的意志,认识自己学习的优势与不足,乐于与他人合作,养成和谐和健康向上的心理品质,引导和培养学生的积极心理品质,对小学学生的心理健康教育有重大的意义和影响。

一、结合学生个性化发展需求对学生加以心理疏导

心理健康教育在小学教学中必须要关注学生的个性化发展需求,每一名学生的心理环境和个人的心理认知都有较大的差异,所以必须要注重每一名学生的差异,在学生差异的基础上加以针对性引导。这样才能够满足学生的个性化发展需求,让学生能够形成积极向上且乐观的人生观。教师在日常教学活动中,必须要加强与学生的沟通互动,让学生能够放下对教师的敬畏情绪,与教师交朋友,向教师敞开心扉,这样教师才能够了解学生的基本心理状况,并且在未来的教学中对学生加以针对性辅导,同时学生的成长环境和家庭教育也会对学生的心理健康造成影响。教师还应当了解每一名学生的家庭状况以及父母受教育程度和学生的成长生活环境,这样教师就能够从学生的日常生活出发,对学生展开针对性教学。

为了能够给学生提供与教师充分沟通互动的独立空间,学校还应当设置专门的心理咨询室,有专业的心理教师担任咨询室管理工作,让学生能够在课余时间与专业教师进行交流。独立密闭的空间能够打消学生害怕他人知道自己内心想法的问题,能够有助于让学生对教师敞开心扉。需要注意的是,心理健康教育并不是利用简短的课堂教学时间就能够让学生心理健康发展与成长的,所有任课教师都需要在日常教学活动中关注学生的心理健康状态,能够有意识地结合学科教学内容融入德育教育或心理健康教育内容让学生在日常生活中能够获得全方位的思想巩固,在行为和思想上有所提高。

二、积极与家长进行沟通,保证学生的心理健康

青春期的学生出现心理问题主要有两个方面,一方面是家庭因素,家长带给学生的学习压力以及家庭不和谐因素造成的心理问题;另一方面是学校的学习环境带给学生的紧迫感,学生无法找到释放压力的方式。因此在解决学生心理问题时,教师需要从两方面入手,在学校中为学生提供综合性的教学,帮助学生及时排解自己的压力和问题,同时教师需要与家长进行沟通,让家长明白孩子的心理,掌握如何监督

孩子,正确管理孩子,让孩子能够健康地成长。比如,教师可以经常与家长进行沟通,现代化科技进步迅速,家长了解孩子的机会增多,不用通过家长会的方式了解孩子的学习情况,教师可以通过手机

为孩子传递一些正确教育的方式,让家长了解孩子目前的压力,当孩子出现负面情绪时应该如何引导和解决,孩子需要鼓励和激励,长时期的打压攀比会在孩子的内心增添阴霾。教师可以为家长推荐一些现代化教学的方式和思想,让家长为了孩子积极学习,更正自身在家中的不恰当行为,努力为孩子营造一个积极和谐的生活环境。此外,当教师发现孩子的一些心理问题时,应及时与家长沟通,了解孩子的综合情况,及时解决,避免出现问

三、在丰富多彩的活动中进行心理健康教育

在小学心理健康教材中,主要涉及学生对自我的认知、自信心的培养、社会人际关系的处理等方面的内容,课本上虽然举了很多例子,但是依然和学生的生活有一些差距,为了让学生能够更好地理解心理知识,内化知识为能力,我们引入了心理素质拓展的相关训练,尝试组织学生开展了丰富多彩的心理小活动,收到了良好的效果。比如,为了正确面对考试的挫折,我们让学生自导自演了心理小话剧,学生参与的积极性很高,不知不觉中学会了如何面对考试挫折,后续的观察发现,学生面对其他挫折的能力也提高了。又如,为了培养学生的团队意识,我们设计了“细水长流”的小游戏,为了获胜,各小组成员积极讨论,纷纷建言献策,在这一过程中学生明白了团队合作的重要性。通过开展丰富多彩的小游戏,学生学会了如何分工,如何与人配合完成任务,在轻松愉快的环境中学会了如何减压,丰富了学生的感官体验,培养了学生的自信心,增强了学生的心理素质。

结束语

综上所述,课堂导入是整节课的一小部分,但是有着重要的作用和地位。精心设计好开头,带领学生全身心投入心理健康教育课堂的海洋,是心理健康教育教师们不断探索和研究的目标。理论和实践的相互促进能帮助教师更好地把控课堂导入的设置与运用,促进教学目标的实现。

参考文献

- [1] 颜华娜. 积极心理学理念下的学校心理健康教育[J]. 试题与研究, 2020(23): 130.
- [2] 曾文雄. 积极心理学视域下中小学心理健康教育改革探析[J]. 教育参考, 2019(05): 56-60+66.
- [3] 苏巧妙. 积极心理学在小学心理健康课中的应用[J]. 基础教育研究, 2018(21): 74-76.