

新时期高中数学教学的方法创新分析

卓玛央宗

(拉萨那曲第二高级中学 850000)

[摘要]随着全新教育时代的到来,高中数学的教学方法应当随之展开创新,如此才能满足学生的学习需求。数学科目在高中教学阶段,一直都是非常重要的存在,因为数学科目是诸多理科的关键,为学生打好数学科目学习基础,将会使得学生形成科学的认知态度,并且在考试过程中获得满意的成绩。本文首先分析了高中数学教学创新的意义,其次分析了高中数学教学现状,最后给出了有效的创新方法。希望研究能够为广大高中数学教师提供建议。

[关键词]高中数学; 创新意义; 存在问题; 创新方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.916

引言

伴随着新课改的不断推进,教师都在遵循学生课堂主体地位的基础上展开课堂教学设计,希望能够促进学生快速融入课堂并以此实现高效课堂的教学目标。进入高中以后,数学知识点难度升级,对于教师和学生都是一种挑战,教师不仅要实现教学方法的改进与创新,还要促使学生积极主动参与到数学课堂活动中来,进而提高数学学习效率,学生的数学核心素养与能力也随之提高。

一、在全新时期下高中数学教学方法创新的意义

高中数学教学工作,是学生理科学习的基础,全新时期下这一重要性变得更加突出,但采用传统的教学方法,而不加以作出适当的创新,那么所能够获得的教学效果也必定大打折扣。全新时期下高中数学教学方法创新,所具有的意义通常包含以下两个方面:首先,适应教育时代的发展。全新时期下,高中数学教学工作的开展,其原本的目的发生了变化,即从单纯提高学生考试成绩,逐渐转变为培养学生科学的数学探究精神。高中阶段的学生拥有比较健全的数学探究精神,其对于学生的成绩提高是具有正相关作用的,因此数学教师转变当前高中数学教学方法,能够更好地契合全新教育时代的理念,其作用在于强化高中学生数学核心素养。其次,调整教学过程中的主导性。此点意义与之前所讲述的内容具有紧密的联系,因为时代教育的理念往往会注重学生的探究精神,而实现这一教学目标的关键,又在于调整现有高中数学教学主导性。由以往的教学情况观察可知,学生在数学课堂上扮演的是一个知识的接受者,没有体现出学生的主体地位,这变相地限制了学生思考探索的精神,与全新教育理念是不相符的。而创新高中数学教学方法,其意义也就在于使得学生的学习主导性得到提升,以使得学生对数学科目产生浓厚兴趣。

二、新时期下高中数学教学方法创新的有效办法

(一) 组织合作活动, 提高学生的课堂参与度

合作式教学法是一种鼓励学生以团体为单位共同完成某一项任务的教学方法,能够为学生提供一个自由发挥和团结合作解决问题的环境。高中数学教师可以在组织课堂教学活动时采用合作法展开教学,以此促进学生积极主动参与到数学课堂活动中,在调动其主观能动性的同时促使他们合力探究数学的奥秘与规律。

例如,学生在学习“等比数列”内容时,高中数学教师一上课先带领学生回顾了等差数列和它的求和公式、等比数列公式与性质等内容,并提出问题:“等比数列前 n 项和怎样计算呢?”学生立即展开思考,有学生提出了按照等差数列求和公式进行计算,有的学生则提出反对意见。此时,教师鼓励学生以小组为单位合作探究和解答此问题。有的小组很快按照等差数列求和公式规律展开计算,有的小组则分情况展开分析,数学课堂一下子热闹起来,学生纷纷参与其中阐述自己的看法和意见。在合作探究过程中,有的小组能够结合等差数列提出错位相减的求和方法,为教师详细讲解求和公式的推导过程奠定了基础。在合作活动中,学生能够相互启发,获取数学知识的效率自然会明显提高。

(二) 构建极具生活化的教学情境

从高中数学教学的实际情况观察来看,如果能从生活实际出发,创建出具有生活化的数学教学情境,就能有效地帮助学生深入化的理解数学教学活动中所包含的各种理论知识与具体内容。经过调查研究发现,绝大部分高中生都认为高中数学知识往往具有概括性与抽象性特点,但是所学到的知识应用到实际生活中的却少之又少,所以也就使得他们在实际学习过程中很难对数学知识产生较大的学习兴趣。针对具体的优化措施,同样举个例子予以说明。例如,某地高中数学教师在了解到这一问题之后,在实际教学环节当中构建出了生活化的优化措施教学情境。应用该种教学情境,全面地调动了学生的积极性和主动性,从而让学生直接地参与到了数学课堂学习当中。由于学生往往对信息技术与电脑游戏拥有浓厚的兴趣,因此这位教师有意识针对学生的这一兴趣点,根据教学要求,创设情境,围绕人机对话以及电脑程序框图算法,引导学生自主探究学习,让学生畅所欲言,乐在其中,课堂效果当然是高效的,理念是创新的。该教师的教学方法,也被广大高中数学教师模仿推广。基于此,我们数学教师也要在日后的教学当中尽可能构建出生活化的数学教学情境,提高教学质量。

(三) 加强教师的引导作用

在高中数学课堂中,教师应该重视高中生数学探索能力的作用,应该加大对于高中生数学探索能力的培养力度,在整个教学过程中,应作为引导者引导学生的探索,提高他们的探索能力。数学的魅力就在于让人们不断地进行探索和挖掘,而高中数学处于基础数学和高等数学的衔接阶段,有着十分重要的地位,在这个阶段提高学生的数学探索能力,对学生未来的工作和生活十分重要。

在高中数学课堂上,以学生为课堂主体是不变的旋律,为学生创造主动探究的机会,让学生能通过自身的实践得出正确结果,提高其探索能力。教师也可以让学生通过小组探究的方式进行探索,教师可以为每个小组制定出相应的数学问题,让他们小组内进行解决。在这个过程中,学生必然会在探究数学中获得乐趣,取得更好的数学成绩。

结论

综上所述,在新课改不断深入的背景下,高中数学教师一定要在尊重学生学习现状的基础上构建出高效且和谐的教学环境,促使学生在舒适的课堂学习氛围中,提高自身的学习主动性和积极性。学生的课堂参与度的提升也促使学习效率以及数学核心素养的发展,为其在实际生活中应用数学知识奠定了基础。

参考文献

- [1] 朱姝. 以生为本, 努力构建高中数学生态课堂[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2015(1): 49.
- [2] 王粉粉. 新课程背景下高中数学高效课堂教学策略探究[J]. 学周刊, 2016(10): 46-47.
- [3] 杜红仙. 以生为本下的高中数学课堂的构建[J]. 中华少年, 2019(7): 10.