

在作文教学中培养学生思辨性思维有妙招

黄利民

(广西南宁市宾阳县新桥中学 广西 南宁 540301)

[摘要]具有思辨性思维的文章,总能激活人的思维,给人以深刻感、新颖感,涌动着不一样的包容之大气。因此,笔者很注重在作文教学中培养学生的思辨性思维,主要从审题立意、论述方法、行文构思、活动四方面着手培养,稍显成效。

[关键词]作文教学;培养;思辨性思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.668

“思辨性阅读与表达”与近几年高考作文及未来发展趋势非常契合。越来越多的高考作文题以当下的时事热点作为材料,考量学生的议论能力与思辨表达。同时,体现思辨性思维的文章,总能激活人的思维,给人以深刻感、新颖感,往往还涌动着古今中外、人生自然、上下左右的包容之大气。因此,作为高中语文老师,在作文教学中培养学生的思辨性思维显得尤为重要。那么,如何在作文教学中培养学生的思辨性思维呢?笔者主要从以下几个方面着手。

一、在审题立意中培养学生的思辨性思维

平日里,学生无法及时获取社会热点,且辨别和筛选信息的能力有欠缺,常常对社会现象和事件本身不加以多元反思,所以笔者将从选择具有思辨性的作文题入手,通过引导学生审题立意,培养学生的思辨性思维。笔者发现,权衡与选择类作文题、看法与评价类作文题两类作文题特别有利于训练学生思辨性思维。于是,笔者着重选择此类作文题进行训练,从而有效地培养学生的思辨性思维。

如审阅这样的权衡与选择类作文题——“女性柔美,男性阳刚”是中国传统的性别审美标准和性别气质……这种男性“阴柔美”,引发不少争议。对于这种现象,你有什么思考与感悟?请写一篇文章。

在多次训练后,很多学生学会了全面思考问题,训练了思辨性思维。如学生万秀秀写出这样具有深刻思辨性的中心论点与分论点:

我认为,男儿当阳刚(中心论点)。分论点一——男阳女阴是为人之初的形态,分论点二——阳刚的男性是社会乃至国家的重要之称,分论点三——但阳刚男儿也可以适当打扮自己,也可以有柔情体贴的内在一面。

这位学生的思辨点也是呈现在第三个分论点——但阳刚男儿也可以适当打扮自己,也可以有柔情体贴的内在一面,这也体现出该学生能全方面、多角度思考问题的思辨性思维,使文章的构思更具广度与深度,也展现了小作者通今博古的智慧与富有博大的家国情怀的人格魅力。

可见,这类具有思辨性特征的材料作文题,容易让学生在正确的价值观引导下思考现象的对与错,对事物的认知也更深刻,从而训练了学生的思辨性思维,提升他们的思辨能力与人格魅力。

二、在论证过程中培养学生的思辨性思维

议论文的分析论证必须讲究一定的方法,而最能训练学生思辨性思维的方法就是辩证分析法。笔者首先重点训练学生学会一分为二看问题和以发展的眼光看问题的思维。经过专题性训练,学生的思辨性思维会明显有所提高。如学生黄玉洁在如何看待选择付费自习室的问题上这样论述:

当然,付费自习也不是必需品。有不同的声音出现就意味着付费自习不是必需品,付费自习室对于广大在校学生来说还是不划算的,因为没有他们收入,而且复习时间很长。我认为,自习的必需品是一颗静下来的心和坚持不懈的学习态度,也许这才是我们真正需要的。没有恒心的人,即使去到付费自习室也没什么效果,希望你的心灵成为你的“付费自习室”,战胜备考的困难,引领你前行。

这样的论述,就能用一分为二看问题的思辨性思维论证自己的观点,使论述较有深度,从而培养了学生的思辨性思维。

三、在行文构思中培养学生的思辨性思维

思辨类新材料作文是二元矛盾型还是多元矛盾型,在行文构思中一般可用两种写法培养学生的思辨性思维①:一种是“八二比例,重点突出”法,另一种是“兼顾多者,辩证分析”法。

“八二比例,重点突出”法,就是对于试题材料所提供或蕴含的多个观点,学生可选取其一观点将其作为作文的主观点,并将此观点当成作文的重点来写,用墨要占全文的80%,而对于其他的观点,学生只需略谈一下,用墨占全文的20%即可。这样引导学生形成的行文构思,写出来的文章能体现学生的思辨性思维,也较有深度。“兼顾多者,辩证分析”法,就是对于试题材料所提供或蕴含的多个观点,学生可兼顾两者或多者,将其放在一起辩证分析,体现一种包容性思辨。如:既看到其正面,又看到其反面;既关注现在,更关注未来;既关注现象,更思考其原因与实质;既关注其影响,更思考其解决方案等。

如作文题——为了备考,你会选择起早贪黑去免费的图书馆抢座,还是选择比较便捷但需要花钱的付自习室呢?还是……对此,你有什么看法或建议,请结合材料,阐述你的观点。

运用这些方法,学生何聪燕形成了这样具有高度、广度与深度的构思:

《备考何必拘泥某种方式》中心论点——选择何种备考方式与我们的需求有关。分论点——(1)需要有学习氛围却没有经济实力的时候,我们应该选择免费图书馆;(2)当需要便捷高效且有能力付得起费用的时候,我们可以选择付费自习室;(3)人有贫有富,只要有心考研,在哪复习都一样。

这样的行文构思比常见的并列式构思、递进式构思要深刻、独特、新颖,更重要的是达到了充分培养学生的思辨性思维的目的。

四、在活动中培养学生的思辨性思维

开展演讲、辩论赛等具有知识性、趣味性、思辨性、教育性的活动,最能使学生形成正确的价值观、思维方式和行为规范。因此,笔者经常结合生活与时事热点,选择一些具有思辨性的话题,如“是机遇重要还是奋斗重要”“独立女性结婚该不该收取彩礼”“爱需要宽容还是严厉”等,组织学生开展演讲、辩论赛等活动,让学生在辩论中激发思辨兴趣,在反驳中培养思辨思维。何乐而不为?

亚里士多德把思辨称为一种“理智的幸福”。由此我想,培养思辨性思维不仅仅能拓开学生思维的宽度、高度与广度,而且给学生以心灵的欢跃,展示学生的人格魅力,成就学生未来的美好幸福人生。

参考文献

[1]王竹立.包容性思维:网络时代学习的一种新思维方法[J].开放教育研究,2014(6):88-94.