

山区留守儿童心理健康教育策略解读

路代莲

(罗城仫佬族自治县东门镇勒俄村水滩小学 广西 河池 546400)

[摘要]随着教育改革的深入,心理健康教育也成为广大教师关注的重点。本文针对山区留守儿童心理健康教育展开探讨,简要分析山区留守儿童心理健康问题,重点解读山区留守儿童心理健康教育的有效策略。

[关键词]山区教育;留守儿童;心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1471

前言

新课改提出学生“全面发展”需要,心理健康是影响学生全面发展、身心健康发展的的重要因素,加快学生心理健康教育才能助推教学改革,为促进学生全面发展奠定基础。尤其对于山区留守儿童而言,他们所处社会环境、家庭环境都与城镇学校学生有明显差异,常年“留守”在家,缺少父母陪伴,极易产生不良情绪和心理危机,教师适当介入,及时对学生进行心理疏导是确保山区留守儿童身心健康发展的有效措施。也正是源于此,如何针对山区留守儿童开展心理健康教育成为我们乡村教师研究的重要课题。

一、山区留守儿童心理健康问题表现

东门镇水滩小学交通困难,师资缺乏,我主动申请到了这个教学点,至今山区任教21年。由于这里的生活困难,学生的家长都外出打工,我面对的学生都是一帮留守儿童。结合我个人教学经验来看,当前大部分留守儿童在心理方面主要存在如下几个突出问题:

一是厌学情绪严重,缺乏学习主动性。山区学生大多为留守儿童,从小父母外出务工,很多父母为弥补缺失的陪伴,常会从物质方面进行补偿,这极易导致他们对学习产生思想误区,认为学习不重要,打工才是出路,外出打工同样可以“挣大钱”,缺乏主动学习动机;同时留守儿童大多和祖辈一起生活,祖辈文化水平低,不注重孩子教育问题,且溺爱成性,农村“公子哥”“大小姐”现象严重,“懒惰”“不求上进”思想也影响了留守儿童学习积极性。

二是人际关系敏感,孤僻自闭。山区留守儿童缺少父母关爱和守护,容易出现“亲情饥渴”的心理。父母常年不在身边,自己遇到问题习惯按照个人主观意识处理,缺乏正确引导,容易选择错误的处理问题方式。尤其是在人际交往中,渴望被他人认可但却不擅长与人沟通交流,长此以往,会导致他们产生自我封闭、人格扭曲。从而表现出心理脆弱、自尊心强,不愿正面看待别人的批评,更不愿接受他人的建议,很难快速融入班集体;其次也易产生怨怼心理,不理解和体谅父母,认为自己被父母遗弃,不受父母喜欢,逐渐产生抗拒心理,习惯与手机作伴,沉迷与网络和游戏世界;再者他们也容易陷入自我否定,产生自卑、消极、逃避心理,久而久之,产生严重心理危机,制约其身心健康发展。

二、山区留守儿童心理健康教育有效策略

(一) 扎实推进学校留守儿童心理健康教育工作

学校是教育的“主阵地”,自然也是对山区留守儿童开展心理健康教育的重要场所。学校必须加强和落实留守儿童心理健康教育工作,才能及时有效地防范于未然,帮助留守儿童形成积极健康的心理品质。针对此,我有如下建议:

一是将心理健康教育融入学科教学,制定长效机制,确保心理健康教育全面贯彻落实,以课程教学教给学生正确处理不良情绪、心理问题的方法,及时引导留守儿童自我调节,将留守儿童不良心理问题扼杀在“摇篮”中。二是积极开展家访工作。尽管家访是一种非常传统的家校合作方式,但却是针对山区留守儿童教育最直接有效的方式,通过家访,教师可以直接掌握留守儿童家庭、个人生活相关情况,给予留守儿童关爱和呵护,开展针对性心理辅导,让“特殊照顾”抚平留守儿童“创伤”。

(二) 鼓励家庭关注孩子心理健康发展

要想保障山区留守儿童心理健康发展,家庭的有效参与必不可少。对此,教师要积极与留守儿童家长进行沟通,鼓励留守儿童家长一年至少回家两次与孩子相聚,聊聊天、谈谈心,到学校了解孩子的学习生活情况。教师利用微信、QQ、电话等多种渠道与留守儿童家长取得联系,鼓励留守儿童家长周末多与孩子利用微信、QQ、电话等进行沟通,强化留守儿童家长的家庭教育意识,引导留守儿童家长注重自己孩子的心理健康问题,尽可能多关注孩子的发展变化,让孩子感受到虽然父母不在身边,但父母时刻关心自己,以此弥补“亲情饥渴”。除此之外,学校教师应当与留守儿童家长建立长期联系机制,做到家长发现问题及时与教师沟通,教师发现问题及时通知家长,确保家长、教师都能够第一时间掌握学生的心理问题和不良情绪,对学生进行适当心理干预,避免学生产生严重心理危机。

(三) 协同社会关注留守儿童心理健康发展

部分山区受到地域、交通、环境等多种因素的影响,开展心理健康教育工作比较困难,难以像城市那样集中开展宣传教育工作等。为此,相关部门可多方筹措资金,改善社会环境,共享社会资源。例如,利用重大节日开展留守儿童帮扶工作,学校牵头,组织社会力量对留守儿童展开心理辅导工作。除此之外,学校还可以携手村委建立“留守儿童之家”,关注留守儿童心理健康发展,组织人员进行入户走访,做好农村留守儿童心理健康教育的宣传普及工作,让留守儿童享受到阳光般的关爱。

(四) 特色教育促进留守儿童心理健康发展

学校、家庭、社会都是对山区留守儿童开展心理健康教育的中坚力量,但针对山区留守儿童心理问题,我们还需要“对症下药”,开展针对性特色教育,以确保留守儿童心理健康教育可持续发展。

一方面,学校可以开展“校园爸妈爱心对”活动。每位教师认领几名留守儿童,在学校扮演学生父母角色,与学生一同游戏、一同活动,并确保每天进行作业检查及辅导,让留守儿童在学校有家的感觉。教师可以赠送学生爱心礼物、捐赠衣物,给予困难家庭以适当的帮助,也可以与其他学生一起为留守儿童举办生日“家”宴等集体活动,以增进情感交流。

另一方面,学校要实施精准化教育。根据对留守儿童心理状况的深入了解,瞄准留守儿童发展方向,对留守儿童进行精准化帮扶教育。例如,制定“一生一案”精准化教育方案,并建立“心理抚慰+关心---活动辅助+赏识---学习扶持+鼓励”的帮扶机制,通过共同协作,使留守儿童“自信→自省→自行”标,从而提高山区留守儿童教育质量。

结束语

综上所述,留守儿童心理健康教育是山区学校教育的重要工作,更是每一位山区学校教师的本职工作。我们每一位山区教师都应该“不忘初心”,坚守“教书育人”工作,给予留守儿童关爱和呵护,为留守儿童创造一片健康、快乐成长天地,让山区留守儿童也能笑颜如花。

参考文献

- [1]农村留守儿童心理健康教育问题及解决策略[J].王吉财,朱俊德.教育观察.2019(15)
- [2]微观生态系统视域下留守儿童心理健康教育路径探析[J].林婷婷,游毅文.哈尔滨学院学报.2016(03)