

落实高中体育与健康学科核心素养的实践探讨

廖阳

(丽江市宁蒗一中 云南 丽江 674300)

[摘要]现代社会经济的不断发展对我国教育教学工作提出了更高的要求,在传统课程逐渐转向新课程时,体育教师需要对其教学活动进行科学改进,强化学生核心素养,确保能够有效推进我国现代体育课程的发展。目前的高中教学受到应试教育的影响,体育课程在立德树人方面发挥的作用比较薄弱,许多教学活动还流于形式。基于此,本文详细分析了落实高中体育与健康学科核心素养的策略。

[关键词]高中体育与健康;学科核心素养;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.105

引言

在高中阶段开展体育课堂教学时,培养学生核心素养是新课标改革对其相关工作提出的最新要求,教育人员必须对其加强重视,科学培养学生的核心素养,为了进一步明确在高中体育课程教学中如何更为有效地培养学生的核心素养。该文在深入思考高中体育学科核心素养内涵的基础之上,将高中体育学科核心素养加以结构化,使学科核心素养的指向更加明确和理想,并提出了一些实践性操作的建议,以使体育与健康课程内容与学生身心发展需求紧密联合。

1. 核心素养培育意义

长久以来,体育课程虽然一直在高中教学体系中,但受到应试教育压力,体育课程在总课时中占比比较小,大部分课时都倾向于对文化课的安排。但受到“健康中国”理念的影响,许多高校也逐渐加强的体育课时比例,但依然会存在“重技能,轻素养”的问题,核心素养理念并未深入到每位教师的心中。在这样的教学背景下,许多高中学生不愿意上体育课,认为课程比较枯燥无聊。还有的高中生在课堂中仅仅参与体育活动,但对于这些活动背后的原理、运动技能等一无所知。因而在课程教学中渗透核心素养的理念,有利于改进以往的体育教学模式,不仅培养了学生体育技能,还培养了学生的体育品德,提升学生的综合素养,为祖国输送高质量的人才^[1]。

2. 落实高中体育与健康学科核心素养的策略

2.1 完善体育课程体系

在高中阶段开展体育课堂教学时,如果想要对学生核心素养进行更为有效的培养,教师必须科学完善体育课程体系。通常情况下,体育课程教学目标的开放性相对较强,具有灵活的教学内容。体育教师在每个学期需要制定教学计划,根据教师特长,适当改动教学内容。例如在学习武术套路时,体育教师可以基于学生具体情况选择棍术、太极拳和剑术。与此同时,教师还需要进行多种体育活动的科学开展,使学生不同需求得到更高层次的满足,为培养学生特长创造良好的条件。在进行教学考核时,教师还需要对学生团队合作能力与专业技能进行综合考核,对学生进行团队合作精神的科学培养。最后学校还需要定期组织学生以健康的生活方式为主题开展专题讲座,使其对健康具有更为深刻的理解,引导学生长期坚持有氧运动训练,以此为基础,能够提升学生的抵抗力,强化学生身体素质和体育素养^[2]。

2.2 围绕核心素养改进教学方法

围绕核心素养改进教学方法旨在通过教法学的研究,使学生掌握体育技能学习方法,提高运动学练能力、形成健康行为、培养体育品德。高中学生处于生理、心理日趋成熟阶段,具备一定的体育卫生知识基础、技能与学练能力,所以需要注重教学方法的改进,提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力,这是落实高中体育学科核心素养之关键。老师在高三年级进行《篮球——持球突破技术》技战术教学时,由于学生个体水平的差异性,统一教学加大了教学的难度。老师运用分组教学,将学生分为3个组,第一组学生(基础较差)进行无人防守下的持球突破技术练习;第二组

学生(基础一般)练习两人一球相对站立进行模仿持球突破接投篮技术动作;第三组学生(基础较好)练习方法为3人一组一球,练习“传球—持球突破—投篮—跟进抢篮板技术”动作组合。如此,大大提高了学生的学习积极性和参与度,学生在提高运动能力的同时培养了合作、探究、竞争意识,促进学科核心素养的培育。在体育教学实践中,教师应当多强化学生合作学习,可以采用小组合作、分工协作的方式,明确职责分工,如教学过程中,运用游戏法、比赛法等教学方法促进学生合作学练的有效性。同时培养学生探究学习的习惯,教学过程中,以教学情境设置、“问题链”设置等有效形式,针对性地进入课堂导入或教学导入,如此便可激发学生的求知欲望,调动学生的积极性和自觉性。教学方法的改进可以有效提高学生的运动能力、促进健康的行为、培养高尚的体育品德^[3]。

2.3 渗透体育德育精神,提高学生体育品德

品德是许多学科核心素养的组成,体育中的品德素养培养则体现了体育的精神,如规则意识、团队合作意识、尊重他人意识等。例如排球运动可以锻炼学生团结协作意识,田径运动可以磨炼学生意志,锻炼学生的忍耐力等。在课堂活动中,教师可有意识地组织一些体育项目或者比赛,让学生在运动中感受到这些品德的宝贵。在教学过程中,教师也应善于发现学生情感上的变化,及时劝导安抚学生的情绪,培养学生的优良品格。例如,在某次足球赛的时候,教师将学生分成4个小组,每个小组11人,两两小组进行比赛。比赛的时候,有组队成员因为配合并不是很默契,经常丢球因而整组队员们的士气都很低落。此时教师利用中场休息的时间帮助这组人员分析了原因,剖析了他们之间配合存在的一些问题,最后还给队员们加油打气,增强学生的团队合作意识。在接下来的表现中,这组队员明显较之前更加团结,相互也能体谅对方,主动配合自己的队友。在这次竞赛总结的时候,教师也让一些学生谈了谈自己的感受,有学生也表示了通过比赛他们发现了足球水平是一个方面,但足球是个需要队友配合的运动,如果队友之间配合不默契,那么也会造成失利。学生们也都从这次简短的比赛中认识到了团队合作的重要性,体会到团结的力量^[4]。

结语

综上所述,体育学科核心素养是发展学生核心素养的重要组成部分,集中反映了体育学科赋予学生的独特品质和关键能力,是学生在体育学习过程中形成的基本知识、技能、方法和情感、态度、价值观的综合表现。

参考文献

- [1]王政.基于核心素养的高中体育教学设计与实施[J].当代体育科技,2019,9(31):79-80.
- [2]赵鑫.高中体育与健康学科核心素养培养的策略研究[J].青少年体育,2019(09):117-116.
- [3]黄文林.高中体育与健康学科核心素养的培养路径探讨[J].新课程(下),2019(08):217.
- [4]付亚保.高中体育与健康学科核心素养的培养路径探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(16):105.