

中职英语教学中学生职业能力的培养研究

解雨睿

(湖北城市职业学校)

[摘要]中等职业学校英语教学目标及普通高中英语教学目标有本质区别;高中英语教学主要面向应试教育。本文研究了英语职业能力缺陷的表现,探究了如何在中职英语教学中培养学生的职业能力。

[关键词]中职英语教学;学生职业能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1461

引言

近年来,随着录取标准的放宽,中等职业院校的录取数量与规模都在不断扩大。然而,中职生的英语课堂教学仍然是以传统的教学方法为基础,不重视学生专业能力的培养。因此,中等职业院校在英语课堂上培养学生的职业能力,应以市场需求为导向,传授学生英语知识和职业技能,从而帮助学生打好扎实的英语基础,保证学生毕业后能更快地参与和适应社会工作环境及内容。

一、中职英语教学与培养学生职业能力之间的关系

职业能力是指一定职业的综合能力。一个人的职业能力取决于他能否胜任这项工作。中等职业院校要培养学生的职业技能,既能帮助他们越来越好地适应工作环境及工作内容,又能提升教学效率与教学效果。英语是中等职业学校的一门公共课。许多中等职业学校在英语课堂上忽略了对学生职业能力的培养。英语课程不仅教中职生如何使用英语展开日常交流,而且还帮助中职生发展他们的职场语言沟通能力和专业能力,为他们将来的职业生涯奠定良好的基础。中等职业院校在英语课堂上忽略对学生专业能力的培养,会造成就业率低、就业质量差、升学难的问题。因此,中等职业学校在英语课堂上应重视学生专业能力的培养。

二、职业能力的基本内涵

职业能力是职业教育培养目标的重要内涵,是职业教育区别于其他教育的本质属性。职业能力主要包含专业能力、方法能力及社会能力。其中,专业能力是基础,也是重点。

(一) 专业能力

专业能力是在特定方法的指导下应用专业知识与技能解决问题及评价结果的能力。专业业务范围之内的能力,包括单项技能与知识、综合技能与知识。学生不仅要有词汇、功能句型等陈述性知识,还要有程序性知识,知道如何正确使用英语词汇,并运用这些知识解决实际问题。例如,读完一篇报告后,能够写一篇英文提案,分析提出一个具体环境问题的解决方案。专业能力是劳动者基本的职业生存能力,是劳动者胜任职业的核心能力。

(二) 方法能力

方法能力是职业活动所需要的一种工作方法与学习方法,包括解决实际问题的思想、自主学习新知识的方法、评价工作成果的方法等。比如,翻译是小文本段落的具体解决过程。方法能力是职业发展的基本能力。

(三) 社会能力

社会能力是劳动者在职业生涯里不断获得新的知识与技能,充分发挥其创新能力的关键手段。包括人际沟通、公共关系、职业道德、环境意识等。比如,与同事相处的能力,团队协作的能力,沟通谈判的能力,谨慎细致、诚实可靠的能力。社会能力既是职业生存能力,也是职业发展能力。它是劳动者在职业活动里必需具备的基本素质。

三、职业能力培养在英语教学中缺乏表现力

(一) 学生学习能力差,缺少动力

依据我校多年来的人民英语水平考试,大概30%的学生的英语学习处于入学阶段,即使是简单的英语词汇也不能正确拼写,基础非常薄弱。另外,相当一部分学生惧怕英语学习,

对学习有强烈的自卑感与抵触情绪,他们基本上对学习失去兴趣,更不用说拥有良好的学习方法和习惯。这成为英语学习的最大障碍。少数学生对英语学习丧失信心,甚至选择抄作业、睡觉、逃课等极端方式逃避,这间接造成中职生英语学习能力低下以及不良行为。

(二) 词汇应用能力差

语法的基本功能是交际,即传送与交换信息。在这个阶段,很多中职生甚至不能完成基本的英语自我介绍与日常问候。因此,英语听、说、读、写的综合性应用能力有待提升。

(三) 运用专业英语困难

涉及一系列先进仪器或者进口设备的操作与使用,其中运用全英文的职业场景屡次发生,如安装电脑、操作数控机床等,如果学生不能识别英文标识或者提示的含义,就不可能正确操作,更无法适应工作要求。遗憾的是,根据我们的统计,有相当一部分学生在技能实践中遇到英语运用的困惑。

培养学生的职业能力是中职教育的基础教学目标。中职英语教学中学生职业技能的形成有赖于老师的高效指导。更重要的是,学生要积极参与课堂教学的各个环节,加强专业意识,把专业意识及英语学习、职业技能紧密结合起来。提高中职生的职业能力,为社会培养一批可造之材。

四、鼓励学生走进行业,养成良好的学习习惯,培养学生的社会责任感

(一) 鼓励学生进入行业,培养社会责任感

中职生进入校园,教师要努力培养他们的社会责任感,不仅要让学生了解学校与班级的规章制度,更要让学生明白今后进入社会后必需遵守规章制度。老师要高效地引领学生在学习过程里实现专业能力的提升;学习应遵守的职业制度;知晓应担负的工作责任与社会责任。

(二) 教师要引领学生养成良好的学习习惯

大多数中职生没有良好的学习习惯,学习兴趣不强。但是,时代的发展要求人们在学习里不断努力与创新,以跟上科学技术的发展与社会经济的进步。要掌握适应社会的职业技能,学生需要养成终身学习的良好习惯。所以,在中等职业教育里引领学生养成良好的学习习惯,不仅是学生专业能力发展的需要,也是学生能否适应未来专业特征的需要。老师要让学生明白,毕业之后无论从事什么职业,懒惰、不喜欢学习的习惯及思维方式都可能造成求职失败,或是工作无能。在日常教学里,教师要引领学生养成良好的学习习惯,提升学生的学习积极性。通过互相监督的方法,让学生每天学习英语,甚至读几句话,记住几句话。随着时间的推移,学生的英语能力会获得提升,并且会形成良好的终身学习的习惯,从而越来越能适应未来职业发展。

参考文献

- [1]王明琪,朱捷.高职英语教学中学生职业能力的培养研究[J].文化创新比较研究,2020,004(007):96-97.
- [2]白恬恬.有关职业能力培养的高职英语教学模式探索与研究[J].读与写(教育教学刊),2015,12(009):45-45.
- [3]张新会.高职大学英语教学中学生职业能力的培养[J].考试周刊,2013,000(028):105-106.