

分层教学模式在初中数学教学中的应用探讨

张运良

(山东省泰安市新泰市新甫中学 山东 新泰 271200)

【摘要】在初中阶段的学生他们各方面的能力相对已经发育比较完善了，为此，他们自身的兴趣爱好也比较明显，在教学课程中也容易出现偏科的现象。根据实践还是发现，大多数的中学生还是比较害怕学习具有抽象化教学的数学知识，并且缺乏一定的兴趣。同时，每个人的性格差异和学习能力都有着不一样的差异性，部分相对基础比较薄弱的学生来说，他们的数学思维能力，综合素养以及等其他方面的因素会影响中学生对学习数学的质量。尤其是初中课堂教学的时间也是有限制的，很多的教师也是运用“一刀切”的教学模式进行教学，出现了优等生“吃不饱”，学困生“吃不了”的现象，以致于很多的学生觉得数学是一门很难学好的科目，整个课堂的教学质量偏低。由此情况可以看出，在初中数学教学时要重视学生的个体差异性，不能用一种方式对待全班的学生，要不断的创新，大胆的尝试进行分层教学。为此，本文通过分层教学模式在初中数学教学中的应用进行探讨。

【关键词】分层教学；初中数学教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.906

引言

现如今大多数的学校都是以大班教育模式为主，班级中的人数也比较多，他们都是有着自己的独立性。他们的认知，兴趣，生活等方面都是有这巨大的差异性，为此他们对知识的接受能力也会不同。尤其是初中数学知识的学习，更是需要教师进行因材施教，循序渐进，充分的了解学生的个性差异并进行分层教学，这是非常有必要的。

一、分层教学在初中数学教学中的意义

分层模式在教学中就是根据学生的个体差异性进行教学，并且要依据学生的客观差异以及发展的要求，让每个人都得到充分的发展，兼顾差生，优等生，中等生的知识需求，尽量地避免他们的两极分化的现象，也是偏科的现象。分层教学也是与因材施教的理念是一样的，需要对症下药，在教学中立足于以学生为本，激发他们的学习动机，制定明确的学习目标。为此，在初中数学教学的时段中，不仅要关注学生的进步与发展，更重要的是要满足每一层次学生的需求。根据他们的实际情况，进行分层教学。

二、分层教学在初中数学教学中的策略

1. 了解不同学生的学情，科学的进行分层

在教学中充分的认识到学生之间的个体差异情况，进行个性化的教学手段，依据新课改中提出的：“不同的学生在数学学科方面得到不同发展的目的。”的目标进行实行。教师要根据学生的实际情况进行充分的了解，在进行针对性的分层教学。首先，要清楚的知道从哪几方面进行分析调研，如学生的：“智力因素，学习习惯，兴趣爱好，基础情况”等几个方面进行分析，得出结果并且进行分类，以a，b，c，d四个层次为主。a则是学习基础比较优良的学生，对数学有着浓厚兴趣的，数学基础知识比较好的学生，成绩优。b则是有着学习潜能的，但是没有刻苦奋斗精神的学生，成绩是中上水平，课堂表现也比较良好。c层则是在智力以及非智力因素的影响下，对数学缺乏信心，数学成绩不是很理想，偏差。d层则是智力因素比较差，学习习惯不良，课堂纪律也比较差，没有学习数学兴趣的学生，成绩很差。通过以上四种类别层次的学生，教师要合理的进行组，一般有a组的学生担任班干部，带领其他层次的学生积极的参与活动中，并可以组织“帮帮扶”的活动，帮助那些比较差的学生进行学习，构建和谐的学习环境，让他们共同努力，齐聚一发。

2. 针对不同类别的学生，目标分层

教师在进行分层教学活动时，教师要根据学生的实际情况进行不同层次的类别分别教学，要明确教学书目标和任务，才能有的放矢进行有效性的教学。例如，教师在进行“同底数幂的乘法”中，教师要根据上面所说的四种分类进行教学方案的设计，确定他们的教学目标。面对基础一般的学生他们的主要目标就是学会“用文字与式子表示同底数幂的乘法性质”，并且学会运用性质进行三个以上的同底数幂相乘。这能够有效的提升学生的数学素养，他们的学习能力也能够得到提高。让他们不仅在学会同底数幂的乘法运算的

同时，还能在语言叙述的性质上理解同底数幂的含义。并且在教师的指导下，能够清楚的区分同底数幂的运用法则和乘法的性质，并找出运算中的问题。教师还要注意的是在进行练习时，也要针对性的制定不同难以程度的练习，由简单到难，层层递进的达到教学目标，学生可以根据自身的学习状况进行选择题型的练习，让整堂课程教学目标既有操作性也有检测性的功能。

3. 分层备课，确定教学目标

在实施分层教学的手段中，要注重发挥学生的主体地位，以及教师的主导作用。尤其是备课时，要摒弃以往的传统模式“一刀下”，对于基础差，成绩差的学生要掌握教学节奏，有慢到快，由浅至深，将他们分成不同的梯度。重点还是要放在基础知识的练习上，要让他们积极的参与到课堂中，在备课时要设计一些相对简单的问题，让他们进行回答，提高他们对学习数学知识的自信心。而在优等生的层面上，问题的设计要更加具有挑战性，主要是在备课时要设计一些能够强化他们思维能力的问题，这样可以有效的训练他们的思维，让他们的思维品质得到提升。但是也要控制好难易度，若是太难会让他们失去学习数学的兴趣，影响教学效率。在制定相应的教学目标时，可以依据最近发展区进行入手。这样的教学中可以有效性的实现教师角色的转化，把“教”的问题成功的转向学生“学”上面，充分的关乎到每个学生的发展。

4. 设计弹性作业，分层辅导

在设计课外作业或者课堂作业时，都是要充分的依据教学目标及学生的实际情况设计不同类别的作业。主要有四个台阶，如：简单技能，领会技能，综合应用，开放性题目。具有弹性的设计作业就是能够让学生根据自身的情况选择相应的作业。尤其是优等生可以选择开放性的题目，能够锻炼他们的思维能力和创新能力。课外作业是课堂作业的延伸，能够弥补课堂中的缺陷，能够升华学生的知识与能力。其次对于中等生，可以在设计作业时候，更简单一些，主要是巩固他们的基础知识和技能，掌握一些基本的概念与定理，强化他们对数学知识的兴趣和自信心。

三、总结

总而言之，分层教学的模式能够有效的提升初中数学教学质量，关乎到每个学生的发展。所以，在初中数学教学中进行分层教学是非常有必要的，也为学生的今后学习打下了良好的基础。

参考文献

- [1]基于分层教学模式在初中数学教学中的实践探究. 陈开营. 读与写. 2018
- [2]分层教学策略在农村初中数学教学中的应用探讨. 陈贤宝. 课程教育研究[新教师教学]. 2016
- [3]初中数学分层教学模式的实践与尝试[J]. 关桂芬. 文理导航(中旬). 2019(05)