

# 生本理念下小学语文高效课堂的构建

朱新亮

(广东省惠州市第二十五小学 广东 惠州 516000)

**[摘要]**在本文的小学语文高效课堂的构建过程中,教师注重从散文以及古诗两种形式,进行此部分内容的授课,并在此过程中,运用角色扮演法、实践教学法以及生活教学法三种形式,开展此部分内容的授课,旨在增强学生的散文学习能力,降低学生的学习坡度,提升学生的古诗理解能力,真正提升小学生的语文学习水平,构建高效的小学语文课堂。本文注重从实践的角度入手,进行此部分内容的授课。

**[关键词]**生本理念;小学语文;高效课堂;构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1422

生本理念已经成为现阶段语文教学的主要方向。但是,在现阶段的语文教学过程中,部分语文教师受到传统观念的桎梏,将教学的重点放在夯实学生的语文基础知识上,让学生记忆,并默写相应的语文知识,并不注重培养学生的知识理解能力,导致小学生出现“死读书,读死书”的状况,而提升学生的语文学习能力,构建生本性质的语文高效课堂便成为空谈了。针对这种状况,小学语文教师在教学的过程中,可以从学生的实际学习能力入手,构建具有生本性质的课堂,真正让学生在语文学习的同时,懂得思考,学会思考,并获得语文思考的快乐,提升学生的语文学习能力,促进语文教学的良性循环。

## 一、运用角色扮演法,提升学生散文解读力

在小学散文教学过程中,部分学生往往运用第三角度,开展语文文本解读;有些学生在语文学习的过程中,受到教师思维的制约,缺乏语文学习的自主性。针对这种状况,小学语文教师在教学的过程中,可以运用角色扮演的方式,进行此部分内容的授课,真正融入相应的角色扮演中,并运用个人的思维,分析,并诠释文本中的人物,真正让学生懂得换位思考,提升学生的文本解读能力,提升小学语文角色扮演教学质量。

例如,在开展《穷人》这部分内容的授课过程中,教师可以采用角色扮演的方式,进行此部分内容的授课,并在此过程中,真正为学生打造属于他们的语文学习平台,让学生在此过程中,运用个人的理解,运用个人的感悟,通过多种形式,表现他们内心的人物形象,促进学生文本解读能力的提升,增强学生的语文综合学习能力。在此部分内容的教学过程中,教师让学生整篇阅读文章,并勾画描写女主人公的相关句子,比如,女主人公的心理,形象、外貌等等,从而让学生深入解读此部分内容,促进学生文本解读能力的提升。与此同时,教师积极地与学生进行互动,并在互动的过程中,解决学生在阅读中出现的问题,促进他们阅读能力的提升。更为重要的时,教师为学生提供相应的时间和空间,让学生融入此部分内容中,并在此过程中,运用多种方式,表现他们心中的想法,真正促进学生散文解读能力的提升。

## 二、使用实践教学法,降低学生的学习坡度

实践教学融入语文教学中的优势在于:学生可以通过形象化的认知,加深对文本内容的理解,并在此基础上,真正获得独有的认知;学生可以真正掌握语文学习的主动权,并在积极观察,深入思考的过程中,形成学生独有的审美视角,促进学生良好学习情感的养成。为了达到上述目的,教师在语文教学过程中,可以运用实践教学的方式,进行此部分内容的授课,真正让学生在实践中,加深对文本内容的理解,降低学生的语文学习坡度,提升学生的语文学习兴趣

度,获得良好的语文实践教学效果。

例如,在开展《四季之美》这部分内容的授课过程中,教师可以采用实践教学的方式,进行此部分内容的授课,让学生真正融入实践的过程中,降低学生的文本理解坡度,真正加深对最文本内容的理解,促进学生学习能力的提升。在具体教学过程中,教师可以从以下几点,进行此部分内容的授课。第一点,感知文本。为了让学生的实践学习更具有方向性,教师可以让学生整体阅读文本,并在此基础上,挑选个人喜欢的内容,真正让学生在实践的过程中,观察这部分内容,提升学生的实践方向性。与此同时,教师可以与学生进行交流,促进学生对此部分知识的理解。第二点,开展实践。在具体实践的过程中,教师可以为学生提供自主权,并在此基础上,让学生运用个人的认知,诠释文本,感知文本,在遣词造句中的妙处,降低学生的认知坡度,真正促进学生文本解读能力的提升。第三点,展示成果。通过运用实践教学的方式,教师让学生在实际的实践过程中,降低文本的理解坡度,提升学生的文本理解能力。

## 三、应用生活教学法,提高学生古诗解析力

在小学古诗教学过程中,教师可以运用生活化的方式,进行此部分内容的授课,并在此过程中,真正让学生运用个人的生活体验,加深对文本内容的理解,促进学生古诗学习能力的提升。与此同时,教师可以通过与学生互动的方式,真正纠正学生的错误观点,让学生的古诗学习思维更为科学,提高学生的古诗解析能力。

例如,在开展《静夜思》这部分内容的授课过程中,教师可以运用生活化的方式,进行此部分内容的授课,并在此过程中,真正让学生从个人体验的角度入手,进行此部分古诗内容的解析,真正促进学生古诗解读能力的提升。在实际的教学过程中,教师注重从“月”的角度,对此部分内容进行延展,让学生由“月亮”,想到“月饼”,想到对家乡的思念,并在此过程中,真正唤醒学生内心的感触,让学生运用这种感触更好地理解古诗内容。

总而言之,在开展小学语文高效课堂的过程中,教师注重深入研究生本理念的内涵,并在此基础上,真正从学生的角度入手,从学生的认知出发,构建最为接近学生认知的语文授课模式,让学生享受语文学习的快乐,提升他们的语文学习能力,让学生真正将个人的生活体验,个人的思考,融入语文学习中,培养学生良好的语文学习情感,提升学生的语文综合学习能力,增强语文教学的高效性。

## 参考文献

[1] 查燕萍. 提高小学语文课堂有效性的策略研究[J]. 中外交流, 2018(5): 295.