

# 提高小学生数学学习策略实践

杨晓敏

(赤峰市松山区哈拉道口学区中心校 内蒙古 赤峰 024000)

**【摘要】**随着新课程改革的愈加深入,小学数学教学方法也出现了较大变化,增强小学生的数学素养变得尤为重要,因而利用趣味性教学来调动其学习兴趣,加强数学科目的吸引力成了当前小学数学教学的重点。基于此,本文将对提高小学生数学学习策略进行分析。

**【关键词】**小学; 小学数学; 兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.647

## 1 提高小学生数学学习策略的重要性

由于数学知识带有较强的逻辑性,小学生因受到多种要素影响,如理解能力与自身认知等,其对于部分抽象性较强的知识难以理解,直接影响了小学生的学习效果与学习成绩。通过科学的教学实践,可看出教学中趣味性的重要性。趣味性教学法能够激发学生的学习兴趣,也有助于增强其自主探究能力,让其在数学学习中感受到快乐。同时,利用趣味教学法还能较好地营造适合小学生的学习氛围,主动创造出课堂教学的活力与生机,使教学改革中的各项措施更好地落实下来。

## 2 提高小学生数学学习策略的策略

### 2.1 深入了解学生,寻找有效方法进行兴趣激发

对于学生的了解是一个课堂开启最基本的保障。假如教师并不了解学生情况无法设立出合理的教学活动,更不能站在学生的角度上进行教学思考,也无法激发出学生学习兴趣,更不用说有效的培养良好学习兴趣。对此,教师可以通过一些书面材料、与学生相处、访谈、询问家长以及以往所教教师进行每一个学生情况的了解,并真正罗列好学生的性格特点、兴趣爱好,总结出学生普遍关注的方向。对于低年级小学生,教师可以在第一次上数学课的时候进行一些数学小游戏,例如:数字接龙、数字歌比拼来进行了解学生对于数的认识。然后进行第一节生活中的数课程引出,让学生说一说、认一认生活中的数字。同时,可以利用学生的想象力让学生依据数字的形状进行想象,例如“1”像一根木棍,“2”像一只小鸭子,“3”像耳朵等等,教师让学生踊跃进行自我想象的表达,让每一个学生都参与到教学活动中。而教师在整个教学过程中进行学生情况的观察,针对每一个学生有一种总体的判断,针对一些不积极参与,或者是对于这些教学活动不感兴趣的学生进行再次深入的了解,从其性格特点以及日常喜欢玩的事物出发先拉近好师生之间的距离,让学生对教师产生喜欢,愿意和教师玩在一起,进而有利于教师挖掘学生学习兴趣,从学生自身出发来培养学生学习兴趣,让学生愿意参与到教学活动中,并对于未知的知识点保持良好的求知欲望与好奇心。

### 2.2 创设趣味性课堂教学情境

小学生本身思维较为活跃,教师要通过正确的引导,提高学生数学学习兴趣,从设问的方式着手,激发小学生的创造性思维能力,注重课程导入,针对低年级段的学生来说,在新鲜事物的认识方面较为欠缺,教师在课程设置上要加以优化,是激发学生兴趣的有效手段,教师要结合学生的兴趣点,巧妙设计问题,提高小学生自身的判断力和理解力。

例如,教师在教学《认识角》这一章节的过程中,展示了大量的交通警示牌标志,并提出问题:“这些是什么?不同图形之间的具体差异是什么?同学们知道每种标志的具体含义么?”教师提出问题后,小学生积极思考,并大胆发表表述自身的想法。小学生回答道:“图形中有些是方的、有些是圆的。”在此基础上,教师将小学生划分为几个小组,3—4人一组,给予小学生充分讨论的时间,确保学生在讨论交流中,其自主学习能力和科学探究能力得到培养和提升。同时,在融洽的小组学习氛围中,学生的活跃度较高,积极

性高涨,相互促进,并从交流学习中,不断完善自我。实践教学,教师发现在小组合作讨论过程中,生生之间团结能力、团队精神能够得到培养。在合作讨论结束后,每个小组派出一名代表进行表述,教师要给出客观的评定,以鼓励为主,给出相关建议,保护小学生的想象力、创造性思维。

### 2.3 开展数学游戏

由于数学学习极其考验学整体的逻辑能力与思维能力,当前小学阶段的数学其知识点较枯燥,教师在开展实际教学时要有效整合各类知识点,并带入多种数学游戏,在将数学游戏与知识点在课堂上进行高效融合时小学生会充分感受到数学学习的乐趣。在新课程改革的快速发展下,当前诸多小学数学教师改变了教授手段,灵活使用了更多的教学材料,并在进行教学活动时进行了科学设计,给游戏教学留出了一定的时间。

比如,某小学数学教师在讲解“宽度与长度”时,在课堂上引导学生进行“角色扮演”,在该游戏中其饰演的为“测量员”角色,其从宽度与长度的概念出发,开始测量教学材料中的桥梁模型。在测量过程中教师还需引导学生正确使用尺子,从而使测量后的数值更加准确。在进行数学游戏期间,由于游戏符合小学生的心理特征,对其课堂注意力的改善会有较大帮助,通过游戏与课堂教学的结合,小学生的数学学习质量会获得极大改善,在课堂上也会学到多种数学知识。

### 2.4 多样化评价,巩固学生学习兴趣与积极性

小学生虽然年纪较小,但是对于赞美、对于评价总是很在乎。在幼儿园的时候学生得到一个小小的红花都能够回家高兴的展示给家长、邻居、身边的同学看,开心的分享着自己得到奖励的兴奋。对于小学生也是不例外的,可以说每个人都非常习惯赞美,在评价和赞美中能够找到动力,能够激发更强烈的学习兴趣。因此,教师应当要把握好评价的功能,应该针对不同的学生给予不同的肯定,鼓励学生持续的学习,激发学生深度的学习兴趣。对此,教师应当采用多样化的评价方式,从不同的角度进行学生的肯定。例如在进行有趣图形认识这一节课当中,在教师设立的情景当中学生会不同的图形认识,对于形状学生会用不同的想象,因此教师要针对每一学生的表达来进行详细、真诚的评价。

## 3 结束语

兴趣是最好的老师已经是老生常谈的话题,在素质教育的背景下,小学数学教师应该充分发挥自身教师职责,认真负责的从多个角度进行学生的深度了解,进而从学生的兴趣爱好出发让数学课堂更加多样化、更加贴近生活,激发学生学习兴趣、培养学生良好学习习惯。

### 参考文献

- [1]王红.在小学数学教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(02):63-64.
- [2]张莹.在小学数学应用题教学中激发学生学习兴趣的策略研究[J].新课程,2020(44):189.
- [3]梁庆霞.浅谈如何在小学数学教学中激发学生的学习兴趣[J].天天爱科学(教育前沿),2021(03):3-4.