

读写结合法在高中英语写作教学中的应用

李继龙

(上海交通大学附属中学嘉定分校, 华东师范大学) 上海 201800

[摘要]随着经济的发展和科技的进步, 世界各国之间的交流和互动越来越频繁, 英语作为一门促进国际交流的语言在高中教育中占据着重要的地位。高中英语写作是提升学生英语水平和表达能力的有效方法。但是从目前的高中英语写作教学现状来看, 很多英语教师还在固守传统的教学方法, 忽视学生写作兴趣的培养, 给提高学生的英语学习能力带来了很大阻碍。本文分析了高中阶段英语写作中存在的问题, 并从以读促写和以写促读的角度展开了讨论。

[关键词] 高中英语; 写作教学; 以读促写; 以写促读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.469

英语作为高中阶段的主要学科之一越来越受到学校和家长的重视, 提升英语的实用价值也成为素质教育的要求。英语写作是提高英语能力的有效途径, 对培养高中生的书面表达能力以及逻辑思维能力具有重要价值。虽然目前高中英语教学已经开始重点关注学生写作能力的培养, 但是受到传统教育理念和教育模式的影响很多高中英语教师仍然延用传统的教育方法, 主张让学生死记硬背英文单词和语法句式, 这样的教学方式会把英语学习变得枯燥乏味, 无法激发学生学习英语的兴趣, 甚至可能会让他们产生抵触情绪。而读写结合法的应用能够带动学生更多的感官, 在口脑手相互配合的基础上提升他们的语言组织能力。

一、高中阶段英语写作中存在的问题

英语写作练习是提升高中生英语素养的重要途径, 对学生今后的英语学习具有重要的意义。受到应试教育思想的影响很多高中英语教师只注重提升学生的英语成绩忽视对他们英语写作能力的培养, 这有悖于新时期素质教育的要求。调查显示, 很多高中英语教师认为写作教学相对繁琐复杂而且高中英语的课时十分有限, 缺乏英语写作指导的时间, 加之高中阶段的学生课余时间 and 自习时间也很少, 所以没有足够的写作练习时间。面对这些情况, 本文从读写结合法角度出发, 提出解决这些问题的策略, 以期能够从根本上提升高中生的英语写作能力, 锻炼他们对英语知识的应用能力。

二、读写结合法的概述

读写结合法包括“以读促写”和“以写促读”两个方面, 就是让学生在熟读的基础上进行写作, 在写作的练习过程中培养他们开口说英语的能力。有学者认为英语范文可以把阅读和写作有机地结合起来, 因为优秀的范围能够给学生提供良好的写作思路, 拓展学生的知识范围。也有学者认为读写结合法能够调动学生练习英语写作的积极性, 增强学生的感官配合能力。

三、读写结合法在高中英语写作教学中的应用

(一) 以读促写

阅读和写作是学习语言学科的两大核心要素, 英语学科也不例外。大量的读都能够促进学生的知识积累, 丰富学生的阅历, 提升他们的语言表达能力以及逻辑思维能力, 具备这两种能力可以让学生在英语写作时可以把积累的英语知识转化成精彩的写作内容。因此高中英语教师要重视培养学生的英语阅读能力, 让学生养成积累单词和句式句型的习惯, 为英语写作奠定基础。

在实践教学过程中, 英语教师要引导学生选择阅读有价值的文章, 以及掌握正确的阅读方法。例如, 教师在课本文章的教学过程中, 首先可以鼓励学生自己进行词组搭配和英语句子写作练习, 学生在掌握基本的句式规则后, 教师再进行有针对性的指导, 加深学生对英语句式的记忆和理解。其次教师在带领学生对文章进行逐句理解之前可以对文章的整体脉络进行梳理, 对文章进行结构的划分, 然后让学生在理解文章大意的基础上总结出文章所表达的核心观点, 这种方式能够降低学生对文章理解的难度, 为他们今后的英语写作提供思路。

(二) 以写促读

英语写作能力的提升需要一个循序渐进的过程, 不可能是一蹴而就的, 所以勤加练习才是根本。只有量变达到一定程度才能发生质变, 所以英语教师在讲解完基本的写作步骤以及写作技巧后要给他们布置一定的写作任务。因为这样不仅可以提升学生对英语写作的熟练程度, 而且能够让教师对学生的学成果进行检验, 以此来调整自己的教学方法。

词汇是英语的组成部分, 就相当于汉字对学习汉语的作用。如若学生没有熟练地掌握英语词汇, 特别是一些基础词汇就会在阅读英语文章时寸步难行, 当然也无法展开英语写作练习。在传统的英语教学模式下, 很多学生学习英语单词的方式只有死记硬背, 这种学习方法显然效率不高, 遇到一词多义的情况可能还会出现记忆差错, 过一段时间学生就会忘记, 这种死记硬背的方式会让学生觉得英语是一门枯燥乏味的学科, 从而打击学生学习英语的积极性。此时教师可以通过创设教学情境, 方便学生进行理解记忆, 把复杂的英语单词简单化。首先, 英语教师要培养学生对英语词汇的应用能力。在学习新的英语词汇时, 可以引导学生用该词汇造句, 这样不但能够帮助学生准确地记忆单词, 还可以让学生掌握词汇的用法。在解读英文文章时, 教师可以找出文章的重点词汇让学生进行造句练习。教师要认真检查学生的造句, 对学生在练习过程中存在的问题及时指导, 通过这种方式增强学生对英文词汇的应用能力。其次, 要让学生掌握把英语句子连贯成文章的能力。因为英语文章就是由若干个英语句子组成的, 尽管学生学会了用英语词汇造句, 但这些句子还是散落不成体系的, 所以教师还要引导学生把这些英语句子连贯起来, 让整体的表达正确, 符合文章逻辑, 掌握了这种能力还能让学生在说英语时能够更加连贯, 更有逻辑性。

此外, 英语语法是学习英语的灵魂。倘若只注重培养学生对词汇的应用而忽视对语法的指导, 那么学生写出来的英语句子就会不符合语言逻辑, 造成词不达意的结果。所以教师在教学过程中要把词汇教学和语法教学结合起来, 从根本上提高学生的英语写作水平。

四、结论

总而言之, 在经济全球化的背景下, 加强我国青少年英语的学习能力有着重要的意义, 提高我国广大高中生的英语写作能力也显得相当的具有紧迫性。从当前的英语写作教学来看, 很多英语教师还没有认识到写作能力的重要性, 没有学习先进科学的教学方法, 导致学生的英语写作水平很难提升。读写结合法是新课程改革的要求下高中英语写作教学的全新尝试, 高中英语教师要通过对学生进行阅读训练, 拓展学生的写作思路, 然后借助写作练习培养学生的语言逻辑。

参考文献

- [1] 李雪松. 基于读写结合法对高中英语写作策略的探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(04): 385.
- [2] 顾惠玲. 提升高中英语写作的几个技巧[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(09): 89-90.
- [3] 王光宇. 读写结合法在高中英语写作教学中的应用探讨[J]. 才智, 2015(33): 112.