

浅议小学数学课程中有效教学的组织开展

王鹏鹏

(山东省新泰市羊城聚才学校 山东 新泰 271213)

[摘要]数学是一门具有极强逻辑性的学科,在学习过程中,学生难免会出现认知问题。教师应采取有针对性的方法与技巧,引导与加强学生的学习与发展,保证课程中学生主体的有效性。在小学课堂中渗透有效教学,有利于优化学习环境,丰富学生的学习方式,为学生综合发展提供有效帮助。因此,如何将有效的教学渗透到小学数学课程中,本文进行了详尽的分析和探讨。

[关键词]小学数学;课堂;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1343

教室是教师讲课和学生获取知识的主要渠道,提高教学效率是一线教师的共同追求。高效的数学教学是能够解决课程改革的核心问题,使学生获得真正的知识、实践和经验空间,从而促进学生的全面发展的教学模式。而当前小学数学教育形式中,仍存在应试教育的思想占主导地位的现象,严重影响了学生学习热情的激发和技能的培养,也不利于数学教学效率的提高。因此,在小学数学新课改背景下,如何鼓励对话、合作、探究教学,力图突破传统的教学模式,就要求教师始终遵循新课程理念,及时优化调整教学模式,进一步激发学生的学习热情,促进学生技能素养的有效发展,在有限的时间内尽快完成教学任务。

一、当前小学数学教育中存在的问题

针对当前小学数学教育活动发展的现状,许多教师在实施教学过程中,面临着如何体现学生作为课堂核心要素的地位这一问题,这一教学目标的实现,不仅可以提高学生课堂参与的兴趣,而且可以促进学生的知识理解。然而,在实际教学中,大部分教师受传统教学观念的影响,不能充分发挥学生的主体作用,学生被动接受知识的现象普遍存在,这对学生的认知发展是不利的。同时部分教师教学方法的不当使用,也给当前小学数学课程教学带来了诸多问题。许多教师在教学方法的选择上缺乏理性,组织形式简单,单调重复的教学体系,很难提高学生的积极性。除此之外,在不同的学科环境下,部分教师缺乏个性化的教学策略和课程安排,导致学生整体发展不平衡,也是影响课程教学质量和水平提升的重要因素。

二、小学数学课堂教学中有效教学方式应用

(一) 结合生活实践,开展教育活动

数学是抽象的,但也是与生活的关系是密切的。开展小学数学课程教育,不能将数学与生活分开,而是应充分认识二者的密切关系。教师应学会从生活中挖掘更多的知识,以满足课堂教学内容的要求,通过精心布置课堂教学,使用学生熟悉的生活材料,对课程知识进行更全面的讲解和分析,来帮助学生更深刻地记忆相关知识内容,同时降低学生的学习难度,促进学生有效学习。

例如,在教学《多位数乘一位数》这一课程时,为了让学生的计算练习更方便,同时提高学生的计算积极性。教师可以在课堂上设置这样的生活购物场景:把学生生活中常见的零食、学习用品等带进教室,价格设为两位数。由不同的学生扮演顾客和售货员的角色,分别购物和计算。举例来说,由教师指导学生购买每个价格为12元的铅笔盒,购买5个,然后计算需要花费多少钱?通过角色扮演,引导学生积极参与实践活动,进行多位数乘一位数的运算,使学生能充分利用自身知识,创造性地解决生活中的具体问题。

(二) 开展小组合作,深化教学效果

课程标准明确地强调了培养学生自主、合作、探究能力。所以,在数学课程教育中,教师应明确教育目标,优化课程活动设计,开展合作教育,引导学生讨论和交流,提高学生的经验。在教学中,通过科学合理地分组,使学生以小组为单位,与同伴进行观点交流,拓展学生的学习思路,培养合作交流的意识。

例如,在教学《认识图形》这一课程内容时,为了增强学生学习体验,深化学生学习效果,教师可以将学生分成几组,每个小组确保实力均衡,需要有学习能力强的学生、也需要有学习能力相对较弱的学生。然后让学生以组为单位,以校园为中心,观察校园内什么建筑什么是长方形,什么事物是正方形或是平行四边形?在学生观察完毕后开始上课,让学生将记录观察所得撰写成报告。最后,由教师组织带领,让各组的学生选择代表发言,展示小组观察探究的结果,最后看哪一组的总结比较全面和准确。透过小组活动开展,加强学生的学习经验,让学生感受小组活动的益处。

(三) 利用信息技术,丰富教学内容

多媒体技术在学科教学过程中的应用越来越广泛。在新时期,教师要充分利用多媒体教学的优势,发挥其强大的互动功能。在教学准备活动中,搜集丰富的教学资源,以生动形象的方式向学生展示,为当前小学数学课堂教学注入新的活力与动力。通过活跃课堂教学气氛,激发学生的学习积极性,以进一步提高教学效果。

例如,在教学《分数的意义与性质》这一课程内容时,为了便于学生理解,减少学生学习难度,教师可充分利用多媒体技术,制作动画片。在具体的活动设计中,由教师为学生设计植树图,并根据动画提出相关问题。如:同学们能看到一些志愿者在路边种下36棵树,他们种下了三分之二的树,那么还有多少没有种呢?透过直观的视觉体验,使学生对问题有一个清晰的认识。通过给学生提供更真实的劳动场景,使学生对数量变化有更细致的感受,从而帮助学生更快、更有效地找到问题的答案,使学生对数学知识有更深刻的理解。

三、结语

总而言之,提高小学数学课堂教学的有效性是一个长期的任务,不可能一蹴而就。为此,教师要根据学生的学习需要等客观因素,创新教学方法和手段,多方面、多层次、多形式地推进小学高效教学课堂建设。

参考文献

- [1]冯昕.智慧教学环境下小学数学课堂的教与学[J].教育观察,2019,8(41):35-37.
- [2]张晓茜.以生为本在小学数学课堂教学中的渗透[J].科学大众(科学教育),2019(12):71.