

# 浅谈幼儿语言表达能力的提升策略

蔡佳

(江苏省泰兴市实验幼儿园 225411)

**【摘要】**有一位著名的儿童教育家曾经说过,一个人在智力上的发展,与他的语言能力的发展有着密不可分的关系。这句话告诉我们培养幼儿语言表达能力的重要意义。常言道家长是孩子人生中最重要的老师,但是随着现代生活工作节奏的加快,许多家长会因为忙于工作而忽略孩子的教育问题,这个时候幼儿园的重要性便凸显出来,它可以弥补家长对孩子的身心教育,在幼儿园里不仅让幼儿可以学到很多科学文化知识,还可以让幼儿增强社交和交友的能力,所以幼儿的健康成长就是由幼儿园和家长、社会共同合作的结果。

**【关键词】**幼儿;语言;表达能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1012

发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育,在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验,提供促进语言发展的条件。幼儿时期正是孩子语言能力发展的黄金时期,也是接受知识的最佳时期,为此,在这个关键阶段,教师应当抓紧时机,对其进行有效的语言教育,帮助幼儿发展语言表达及运用能力,促进幼儿的成长及全面发展。

## 一、幼儿语言能力的重要性

幼儿是进行语言学习的关键时期,在这个时期幼儿的好奇心和学习能力也是比较强的,而良好的语文表达能力能够让幼儿更为清晰地表达自己内心的所思所想。幼儿时期是一个孩子重要的成长过程,其语言的表达能力便成为重点培养内容,因为语言是人类交流和信息传播的途径,如果能做一个拥有良好语言功底的人就会拥有好的社交,变成一个受欢迎的人,也会为工作、学习带来帮助,也会让人的性格和人格变得更加的有魅力,从而转变为社交型人才,为社会所重用。语言是人和人交流的基础,在与他人交流的过程中幼儿可以获得很多有利的知识,这对于他们以后学习非常重要。语言不是单纯的词语罗列,要想清晰表达自己的想法就需要较为清晰的思路,所以从这层面上来看,培养幼儿的语言表达能力能够促使他们的思维得到更好的发展,与此同时理解能力也会有很大提升。

在新时期人们愈发重视幼儿教育,教师与幼儿之间的良好沟通能够使彼此之间的距离拉近,这样就会更加方便幼师开展教育工作。幼儿的主观意识比较强,良好的沟通、和谐的师生关系让他们能够更愿意听从幼师的引导,此外,幼儿能清楚表达自己的思想,也有利于幼师从幼儿的角度去思考问题、看待问题,有利于幼儿的个性化发展。

## 二、幼儿语言表达能力的提升策略

### 1. 结合生活实际,展开语言教学

教师积极关注幼儿们的生活与行为习惯,结合他们的实际生活展开教学,让幼儿与知识的联系更加紧密,更容易理解教学内容,对培养幼儿的语言能力十分有效。例如,在课堂开始前十分钟,教师可组织幼儿进行自由的语言交流;然后在上课时,教师可提问幼儿刚刚与小朋友交流的问题,比如说:“小明小朋友,请问你刚刚和小刚小朋友都聊了些什么呢?看你们聊得很开心的样子,可不可以说出来和大家分享一下呢?”口吻尽量亲切一些,营造一种轻松愉悦的氛围,让幼儿大胆进行表达。看到较为内向的幼儿时,教师可以温和地询问原因,比如:“小美小朋友,老师看你好像有点害羞,你看小花小朋友似乎很想和你聊天呢,小美要不要试着和小花小朋友聊一聊呢?”以此引导孩子勇敢地与小朋友交流,并拉近师生之间的距离。问完这些问题之后,教师也可以主动问幼儿一些其他问题,比如:“小明小朋友,你昨天来幼儿园过得开心吗?”“为什么开心呢?”“小刚小朋友昨天回到家后都做了些什么呢?有没有向爸爸妈妈分享昨天的趣事呢?”“小朋友们今天最大的收获是什么呢?”诸如此类的问题,既贴合幼儿的实际生活,有利于拉近幼儿与课堂之间的距离,让幼儿对学习有充足的亲切感,同时也可以锻炼幼儿的语言能力。另外,在幼儿一一作答后,教师

也应当作出进一步提问,引出更多对话,帮助幼儿锻炼语言能力。

### 2. 通过教学故事,丰富词汇积累

教师在教学过程当中,应当尽可能结合幼儿的实际情况和接受能力,为幼儿仔细讲解所学的词汇,帮助幼儿丰富词汇积累量,从而提升幼儿的语言表达及运用能力。对此,教师可以通过一些有趣的故事来引导幼儿进行词汇的学习与积累。比如,教师可以为幼儿引入家喻户晓的《白雪公主和七个小矮人》的故事,并且用诙谐幽默的讲解方式为幼儿讲述这个故事,增添故事的趣味性,吸引幼儿的注意力,让幼儿渐渐被带入故事情节当中,深切地体会故事所包含的道理。例如,小矮人第一次见到白雪公主时的“惊讶”,之后与公主在一起生活的“开心”,公主吃完毒苹果死去时“痛苦”等表情。教师可以运用不同的表演方式来展示故事的情节,将故事中所描写的人物和气氛展现在幼儿的眼前,进一步提升故事的趣味性,让幼儿更直观地感受故事情节的发展,通过这样的方式帮助幼儿提升词汇积累量,培养幼儿的语言能力。

### 3. 创设有趣情境,激发表达兴趣

教师在教学过程中,应当抓住这一点,关注幼儿的学习情况,了解到幼儿的喜好和兴趣。例如,可以举办“幼儿园词汇竞赛”,教师可以让幼儿自行选择“队友”,按照规定人数分成若干组,然后进行“词语接龙”“词语填空”等形式的竞赛,让幼儿在这样一些趣味性强又不乏竞争性的活动中充分运用积累,尽情展示自己,一方面提升了幼儿的学习积极性,对于提升幼儿的学习热情、增强幼儿的学习动力有着显著作用;另一方面,词汇竞赛形式的活动能够很好地锻炼幼儿的语言运用能力;并且通过相互之间的竞争,幼儿也可以学到别的同学所积累的词汇,不知不觉中增长了幼儿的词汇积累。

### 结束语

总而言之,拥有一个良好的语言表达会让人在人际关系中占据良好的主导地位,也会为以后工作事业的成功增添一块敲门砖,所以幼儿语言能力的提高需教师利用一切有利的时机,努力挖掘对幼儿语言教育有利的相关因素,以激发幼儿进行语言表达的兴趣与热情,不断丰富幼儿的语言积累,提高幼儿的语言表达能力。

### 参考文献

- [1]张真. 幼儿教育中语言表达能力的培养研究[J]. 读写算, 2019(32): 43.
- [2]黄立群. 幼儿教育中的语言表达能力培养研究[J]. 学周刊, 2019(34): 178.
- [3]文亚桃. 浅谈幼儿语言表达能力的培养[J]. 新课程(综合版), 2019(11): 210.
- [4]姚冬梅. 浅析幼儿语言表达能力的培养策略[J]. 新智慧, 2019(30): 140.
- [5]张辉. 试论如何培养幼儿的语言表达能力[J]. 新智慧, 2019(30): 141.