

# 高中生地理综合题解题研究

## ——以2021年广州二测第18题为例

张传玉

(广州市花都区教育发展研究院 广东 广州 510850)

**摘要** 本文以广州市2021年地理综合测试第18题为例,从自然地理的命题特点入手,着重从学生的卷面表现,试卷特点等进行研究,寻找教学的切入点,从而为高考备考提高思路 and 方案。

**关键词** 自然地理; 核心素养; 命题思路

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2066

历年的广州市二测具有对标高考,体现选拔性功能的作用。2021年广州市二测地理试卷一样肩负区分功能,本文以二测第18小题数据为依据,力求揭示学生答题特点并提出备考教学方案。

### 一、原题呈现

18. 阅读图文材料,完成下列要求。(20分)  
三岔河古城地处黄土高原和鄂尔多斯高原交界的干旱、半干旱荒漠气候区,800年前,水浅流缓的无定河蜿蜒流经古城边上。由于地壳运动,如今无定河河床下降了61m,地下水水位下降了35m。图6为三岔河古城位置示意图。



图6  
(1) 指出三岔河古城选址的特点,并说明理由。(4分)  
(2) 与800年前相比,说明无定河河床的变化及原因。(8分)  
(3) 分析三岔河古城从繁荣走向衰落的原因。(8分)

### 参考答案:

(1) 选址特点: 沿河(2分); 理由: 地处干旱、半干旱地区,水源(2分)是必备条件。

(2) 变化: 河床下降(2分); 河岸变陡(2分); 原因: 地壳上升(2分), 河流下切(2分), 形成深切河曲。

(3) 深切河曲造成造成河床下降(2分), 地下水水位下降(2分), 井水干枯, 水源缺乏(2分), 导致气候更干旱(2分), 古城走向衰落。

### 二、数据及卷面分析

题号	人数	满分	平均分	标准差	得分率	满分率	零分率	难度	区分度
18(1)	2207	4	2.67	1.35	66.9	44.5	11.6	0.67	0.36
18(2)	2207	8	2.57	1.29	32.1	0.1	3.8	0.32	0.17
18(3)	2207	8	3.06	2.3	38.3	2.1	20.1	0.38	0.34
合计			2.77	1.65	45.77	15.57	11.83	0.46	0.29

#### 1. 基本符合选拔性要求

从数据可以看出,整体难度0.46,区分度0.29。18(1)难度值0.67、18(2)难度值0.32、18(3)难度值0.38,三道小题均进入中等难度值,符合选拔性要求,但区分度低,与高考区分度数据有一定差距。<sup>[1]</sup>

#### 2. 卷面情况

(1) 没有审题不到位,但做一个问题回答,学生的阅读素养有待提升;基础知识掌握不到位,大包围乱套知识,回答不到点上。如18(1)题。

18. (1) ①位于大河流域,无定河周围,具有充足的水源。  
②位于高原地区,土地宽广,面积大,地形较平坦。  
③位于河流的冲积扇,冲积平原,土地肥沃。

18. (1) 特点: 地势高、干燥, 地广人稀, 邻河, 地价低  
理由: 地处黄土高原和鄂尔多斯高原交界干旱、半干旱荒漠气候区; 无定河流经古城边上; 土地肥沃。

(2) 河床概念不清,描述成河谷的变化、河道的变化,如18(2)题。

18. (2) 变化: 河床下降, 河床变陡变窄  
原因: ①地壳运动, 河床下降 ②气候干旱, 地下水水位下降 ③受到风沙侵蚀和流水侵蚀影响

(3) 最常见的是把材料关注点放在了黄土高原上。简单套用荒漠化常规模板,气候变化导致干旱,无视材料的后半部分,如18(2)题。

18. (3) 原因: ①处于旱、半干旱荒漠气候区, 有风沙等自然灾害。②降水少, 不能种植。③位于高原地区, 空气稀薄。④太阳辐射强。⑤蒸发量大, 加剧缺水。

### 三、教学建议

1. 注重学生的审题习惯的培养,尤其是关键词的提取,如18题(2)。审题: 提取关键词“相比”“河床变化”“成因”。地壳运动变化: 800年前水浅流缓 河床下降, 原因: 由于地壳运动。从学生的答题来看,相当多学生未仔细分析题目,囫圇吞枣,建议训练学生放点速度,多花点时间在审题上,卷子是做不完的。但不能凭主观印象大包围,而应该把材料提供的信息大包围,这样才能命中答案。又如18(1)题,指令——指出特点; 说出——理由——明确指向; 中心词——古城选址——确定考点; 限定词——三岔河古城——明确范围。在信息提取可作如下分析:

信息提取: 景观图古城位置, 河道特点, ; 材料: (气候) 干旱、半干旱荒漠地区: (地形) 高原。  
组织表述: 沿河分布 干旱、半干旱区, 水源缺乏, 靠近水源, 便于取水

2. 教学中要注重核心知识点、基础概念的落实。如18(3)题目反复提到干旱、无定河、地下水等词,这些都与“水”有关,所以答案的核心就是当地的水发生了什么变化,然后材料说到地壳运动,因此将其与水资源减少联系起来; 看到了地壳运动与河床下降,但无法跟地下水水位下降联系起来,说明学生对水循环的理解是肤浅的,宏观上让他描述水循环的过程,但到微观的、具体的就不会用了。

3. 注重培养学生提取区域知识。如18(3)可能是做过一些青藏高原的题,把那边的地壳抬升与气候干旱的关系套用到此处,说明有的学生做题已经做到麻木了,思维已经混乱。也可能是区域认知很差,不清楚黄土高原与鄂尔多斯高原的特征。首先要弄清楚地理学科能力结构,地理学科特殊能力包括空间定位能力、空间分布格局的觉察能力、地理特征的综合分析能力、地理过程的描述和简单预测能力、地理因果关系分析与推理能力; 而地理学科的一般能力包括提出地理问题的能力、地理信息加工能力、地理表达与交流能力、地理实践能力,在命题过程中都会考虑这些能力的渗透。<sup>[2]</sup>

4. 应该关注自然地理的综合思维。依然偏向于综合思维和区域认知。要素综合、时空综合、形成区域认识的区域特征及区域发展,区域评价等是考查重点,地理思想与方法依然领衔于地理试题。

#### 参考文献

[1] 胡中锋. 教育测量与评价[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2017

[2] 袁孝亭, 王向东. 中学地理素养教育[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005

#### 作者简介:

张传玉, 1973.09.03, 男, 广东, 汉, 中学高级, 大学本科 地理教育。