

# 关于中职机电专业实训教学评价的思考

陈锁修

(安徽省滁州市凤阳县凤阳职业技术学校 安徽 滁州 233100)

**[摘要]**教学评价是分析教学现状,推进教学改革和教学创新的一种手段,具有鲜明的导向作用。固定不变的教学评价虽然有助于保证教学质量的统一,但也容易导致教学模式的固化和教学风格的千篇一律。实训教学是中职机电专业教学中至关重要的一环,侧重于学生实际操作能力的培养,强调学生对所学专业知识和技能的灵活应用和职业素养的形成。

**[关键词]**中职机电专业;实训教学评价;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.358

## 引言

在多年的发展与整合基础上,已经形成十分完善的教学模式。但是在专业课程的教学方面,与当前职业教育的特征还有很大的问题,难以充分满足社会以及企业岗位的实际需求。学生在学习的过程中通常难以形成过硬的专业技能,甚至在毕业之后对于企业岗位的各种需求十分难以适应。“做学教合一”教学理念对于当前中职专业课程教育方面有着十分重要的作用与意义。

## 一、中职机电专业实训教学评价的内容

实训教学的内容注重的是学生综合性的技能实践能力,教学内容不再是针对一般性的知识运用能力和一般性的操作技能,而是对学生的职业态度、职业信念、职业道德、价值观念和意志品质的全面考量。要做到全面考量,首先就要承认学生拥有多元化的智能,必须注意学生潜能的挖掘与提升,注意促进学生的个性化发展。因而,在对中职机电专业实训教学进行评价时,既要注重非智力因素在学习当中的重要作用,又要注意学生社会适应能力的提高。

## 二、中职机电专业实训教学的评价体系

在中职机电专业实训教学评价指标的设计过程中,必须要同时考虑到企业、学生和中等职业学校的利益相关性。在建立中职机电专业的实训教学评价指标体系时,必须要考虑到实训教学当中所涉及的多元化的主体因素,特别是要充分重视学生因素。在实训教学评价指标体系的建构过程中,必须要为不同的利益相关主体分配不同的指标权重,并且根据实际情况进行有效的调整。

## 三、中职机电专业实训教学策略

### (一) 注重实践教学效果的反馈

中职院校要根据机电一体化专业实践教学体系效果的反馈,不断完善实践教学效果的评价体系。首先,在实践教学过程中,教师要注重与学生之间的互动,为学生及时解决疑难问题,并通过与学生之间的交流,了解学生对知识的掌握程度,做出教学方式、方法的调整,进而提高教学质量。其次,中职院校考核实践教学效果,使学生充分认识到自己学习的优缺点。最后,企业的反馈意见对于中职院校具有非常重要的作用,有助于院校更好地调整教学。

### (二) 机电专业类项目教学模式

教师应当针对教学内容明确项目目标;随后针对目标制定完善的实训计划,对实训的步骤以及程序进行充分的明确[5];在设置明确的实训计划之后学生需要对完成实训内容所需要用的知识进行明确,保障这些知识能够被学生充分的掌握;采用小组合作的方式,在教师以及组长的带领下充分按照设计的工作程序以及工作步骤开展实际训练;在完成实训内容之后每一个小组还需要排出成员展示实训结果,详细介绍自身的完成情况;在学生完成实训的基础上,教师应当采用多种方式对学生的实训结果进行科学的评价。

### (三) 信息化教学方法在机电专业课程中的实践运用

软件发展中职院校要不断完善课程体系的改革,能够满

足现代教学模式的需求,制定一套科学、合理的教学计划,充分发挥以学生为主体的作用,注重实践和理论相结合,突出特色教学,能够具有针对性、实用性教学。在专业课新课程体系的改革中,要将课程设置内容设计的分层递进,由浅至深,能够横纵向延展到整个教学内容,使学生能够学以致用。另外也可设置中高职院校和企业联合开发机制,为他们提供更好地实践平台。在机电实训课堂中,很多知识点既是重点又是难点,如果单靠老师讲授,学生很难理解,实操演示也由于机电专业角度刁钻,拆装难度大容易出现损坏,在教学过程中学生不能频繁拆装,教师不方便教学。在电脑上让学生进行观看相关视频后采用仿真软件,模拟拆装及检修,既解决实际操作中成本高,损耗大的问题,又缩短理论到实际的距离。例如在组织学生学机电发电机的就车检测时,重难点是要学生学会判断发电机的工作状态并能根据维修手册检测电源系统。但是检测发电机的轴承、皮带和导线连接状态,需要拆卸和频繁拔插导线端子,会造成机器的损坏。由于发电机安装在发动机侧下方,教师教学上很难面对全体学生讲解。这时使用仿真软件去模拟拆卸发电机,对接线端子进行检测就方便多了,每一个学生都能进行同步学习。通过模拟拆装,既减少错误操作带来损失,教师也能针对性讲解发电机的检测过程与方法,解决了本节课的重难点内容,连贯了之前的授课内容,有助于让学生形成完整的知识体系。

## (四) 中职机电专业实训教学评价的方法

实训教学的评价方法有数十种之多,不同的方法具有不同的适用场合,具有各自不同的优缺点。在对中职机电专业实训教学进行评价时,建议采用模糊综合评价法。模糊综合评价法适用于受多种因素影响的事物的分析。根据实训教学评价内容的多少,也可以采用二级综合评价法、三级综合评价法。在具体评价过程中,应该由教学副校长或系部主任牵头,建立由企业技术骨干、教学督导组、专业教学指导委员会、学生四方面代表共同组成的评价小组,具体完成教学评价任务。

## 结束语

机电专业发展的速度越来越快,这不仅仅在行业技术方面有所体现,在社会对于机电专业人才的需求上也可以体现出来,因此在这种大需求的背景下,应该改变机电专业教育人才的方式和培养人才的模式,进行全面型人才的额培养。因此中职院校一定要抓住需求的机会,改变原有的人才培养模式,追求新型的人才培养模式。

## 参考文献

- [1]王艳梅.浅谈中职机电实训教学改革与创新[J].科教文汇(中旬刊),2020(11):156-157.
- [2]王晓华.中职机电专业理实一体化实训教学方法探析[J].试题与研究,2020(28):96-97.
- [3]魏琰晨.中职机电实训教学改革与创新[J].农机使用与维修,2020(06):120.