

自主学习策略在初中数学教学中的运用探析

郑国文

(山西省忻州市繁峙县第二中学校 山西 忻州 034300)

[摘要]自主学习不仅是学生的一种学习状态,同时还是一种科学有效的教学策略,将其运用到实际教学过程中,能够有效优化学生的学习状态,促进教学实效的提升以及学生的全面发展。基于此,本文将结合教学实践经验,从给予学生自主探究空间、鼓励学生大胆提出质疑、科学设置课堂探究任务三个维度出发,系统地分析自主学习策略在初中数学教学中应用的具体路径和基本方法。

[关键词]自主学习;初中数学教学;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1414

数学新课程标准中明确指出,教师要转变陈旧落后的教学方式,重点突出学生的主体地位,引领学生的自主性学习,培养学生自主探究能力。然而,应试教育等传统观念致使部分教师运用灌输式的教学策略和方法,将学生置于被动接受的地位,不仅会使学生逐渐失去学习兴趣,还容易产生思维的僵化。对此,每个初中数学教师都需从根本上创新思想观念,结合数学学科的基本特性以及新课程标准来展开探索,主动推进自主学习策略的实施运用,最终才能从根本上提升初中数学教学的质量和效果。

一、给予学生自主探究空间

学生是学习的主人和整个教学活动中的主体,要实现学生的自主学习就必须保证学生有充足的自主学习、探究的空间,这样才能充分展现自身的能动性。因此,初中数学教师应当彻底转变落后的观念,不再局限于“以师为本”“师道尊严”等理念之中,全面地落实以学生发展为中心的思想,肯定并突出学生的主体地位,建立融洽和谐的师生关系,营造自由宽松的课堂氛围,从而真正给予学生自主探究的空间和机会,保证学生可以发挥自身的主观能动性,展开自主学习、深入探究,从而形成良好的自主学习习惯和自主探究的能力。

例如,在教授《全等三角形》时,传统的课堂教学模式以教师讲解为主,很多教师都忽视了学生自主探究的发展,导致学生的学习能力受到影响,对此,笔者在课堂中设置了学生自主探究空间,给予学生们自主探究的机会。课程开始后,笔者便会先给予学生们预习新课程的时间,让学生们自主预习本节课的内容,待学生们预习结束后,笔者再让学生们展示自己的预习成果,通过学生们的展示,笔者可以了解到学生的学习情况。这样,笔者通过给予学生自主探究空间,不仅锻炼了学生的学习能力,同时还提高了学生的学习效果。

二、鼓励学生大胆提出质疑

传统课堂教学中,数学教师一般采用满堂灌的教学形式,师生之间的互动比较少,再加上教师的威严使得学生不敢提出内心的问题和质疑,只能接受教师的教育,思维因此而受到严重的限制和约束。针对这种情况,初中数学教师在新时代背景下的数学课堂教学中,要给予学生充足的言论自由,尤其是学生对于学习中的一些看法和见解,鼓励学生敢说敢提问,即便学生提问的问题显得幼稚,教师也不要打压学生的积极性,而是应该在肯定的基础上做出解释和回答,从而激发学生主动去发现数学中的规律,促进他们质疑精神和数学能力的提升。

例如,在教授《与三角形有关的角》时,传统的课堂中还存在一个问题,那就是学生们在学习过程中遇到的问题没有得到及时的解决,导致学生们的问题积压的越来越多,影

响学生们学习效果。所以,在课堂教学中,笔者会鼓励学生们大胆提出自己的问题,让学生们将自己遇到的困难展示出来,针对学生们的问题,笔者会耐心给予解答,完善学生们学习方法,优化学生们学习过程。这样,笔者通过鼓励学生大胆提出质疑,促进了学生的快速发展。

三、科学设置课堂探究任务

任务的设置能够形成强大的驱动力,让学生从被动学习转变为自主学习和探究,因此课堂探究任务的科学设置成为数学教师必须要考虑的因素。具体来说,教师需全面地把握数学教材课本,提炼出其中的重点、难点与要点内容,设置符合学生最近发展区且具有启发意义的探究任务,并以问题的形式向学生进行呈现和展示,以发挥出探究任务的驱动作用,引发学生的认知矛盾和冲突,触发学生的求知和探究欲望,促使学生主动发散思维展开对问题的思考和对知识的探究,逐步掌握自主学习的方法和技巧,实现能力的提升。

例如,在教授《整式的乘法》时,本节课的内容具有一定的探究性,对此,笔者设置了课堂提问环节,通过问题来启发学生的学习思维。课程开始后,笔者先让学生们对本节课的内容进行学习,熟悉课程知识,随后,笔者再从教材中提炼一些问题,通过问题来启发学生的学习思维,提出问题后,笔者给予学生们独立思考的时间,锻炼学生们的思考能力,待学生们得出答案后,笔者再让学生们回答问题,展示自己的探究成果。对于学生们的答案,笔者会进行总结,针对学生出现的问题,笔者会耐心给予解答。这样,笔者通过科学设置课堂探究任务,促进了学生的思维发展。

总而言之,自主学习策略在学科教学实践中的运用,可以说是对新课程标准要求的落实,能够在促进学生高效学习的同时,引领学生的全面发展。所以,作为合格且优秀的教师,我们必须充分地认识到自身所扮演的角色、承担的职责和使命,端正教学的态度、思想和观念,时刻关注教育的发展和变化,直面传统教学的缺陷和不足,结合学科特性以及学生身心发展状况来展开积极探索,让给予学生自主探究空间、鼓励学生大胆提出质疑、科学设置课堂探究任务等创新策略在教学过程中得到巧妙地实施和运用,更好地实现学生的自主学习,让学生掌握自主学习的方式和技巧,从而获得知识与能力的同步提升。

参考文献

- [1]何小兰.浅谈初中数学教学中如何培养学生自主学习[J].试题与研究,2018(36):90.
- [2]曾纪林.基于小组合作学习的初中数学教学课堂构建探究[J].读写算,2018(36):158.
- [3]李全法.启迪智慧,方法多元——谈初中数学课堂的高效教学[J].数理化解题研究,2018(35):41-42.