

互联网+教学模式在科学教学中的应用

吕英杰

(宁夏石嘴山市第十六小学 宁夏 石嘴山 753000)

[摘要]不同的教学模式会对小学科学课堂的教学组织和教学实施产生直接的影响,而随着信息技术的不断发展和《教育信息化2.0行动计划》的提出,积极地在小学科学课堂教学的各个环节引入互联网+教学模式,已经成为众多小学科学教学实现教学效益提升的首选,小学科学教学要继续沿着正确的方向,持续对互联网+教学模式开展研究和探索,并积极地与实践过程中把握互联网+教学模式高质量应用的规律和策略,从而不断地强化科学课堂教学实施,为小学生科学素养的不断跃升铺路架桥。

[关键词]互联网+教学模式;小学科学;课堂教学;应用;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1289

互联网+教学模式是指,在具体的科学课堂教学实施过程中,小学科学教学结合具体的教学安排,选择与互联网相关的设备、资源、手段,辅助课堂知识讲解和技能教授的一种具体教学模式。合理在科学课堂引入互联网+教学模式,对于优化课堂的教学组织形式、促进课堂教学效益的提高以及实现教学目标的高质量达成等,具有十分积极地促进价值。科学教师要对此有一个很好的把握,同时积极地借助互联网+教学模式开展科学课堂教学实践。

一、借助互联网+教学模式,进行形象化教学

小学生在思维形式上往往以形象性的思维为主,而如何在科学课堂教学中提升课堂教学的形象性和趣味性,也就是成为小学科学教师所要追求的教学目标。也只有让科学课堂教学更加的形象具体和有趣有味,才能将枯燥乏味的知识讲解变得生动形象,才能进一步激发学生学习好奇心和学习兴趣。小学科学教师要积极地强化认识,有效的在课堂教学中借助互联网+教学模式来改进科学课堂教学,进一步降低学生在课堂的学习难度,进而实现有效教学。

例如,在教授《浮和沉》知识时,教师可以借助微课视频为学生动态化和具体化的呈现几个案例,如小船漂浮大海上、铁锤沉浸在鱼缸里等等,让学生在微课视频的展示中感受沉和浮的自然案例,有效的深化学生认识。之后,教师可以借助电子白板或者PPT课件等工具,对浮和沉的现象、涵义、作用等基础性内容进行趣味化讲解,并在该过程中借助交互式电子白板强化课堂的互动交流,继而让课堂教学变得生动化,自然可以促进学生更好的开展科学学习。

二、借助互联网+教学模式,开展多元化评价

小学生在在学习过程中往往会存在各种突出的问题,而小学阶段的学生自我反思能力又相对较弱,这就凸显了教学评价的意义和价值,但从目前的科学课堂教学评价实施情况来看,部分科学教师评价模式运用单一、评价方式固化,导致评价的客观性受到了影响。小学科学教学要针对性课堂评价中存在的问题,积极地引入互联网+教学模式来推行多元化的评价模式,以从多个视角、多个维度,对学生在课堂的表现给予评价,继而帮助学生查漏补缺,助力学生较好改进和提升。

例如,在教授了《弹簧里的学问》内容后,教师可以借助随机数生成软件随机展现班级学生的名字,并借助PPT课件展示契合教学主题的问题,引导到抽点到的学生进行问题的回答,根据学生回答的效果,教师可以从正反两个方面给予

学生评价。之后,教师也可以设计在线摸底测试卷,让学生在线开展试卷的作答,并借助对应的软件对学生做到的试卷进行评测,就学生的试卷进行分析,找出学习的薄弱环节,并给学生指出改进的建议,继而强化评价实施。此外,教师还可以将不同学生在课堂的学习态度、学习方法运用、学习目标完成情况进行整理,制作成动态的电子档案,给予学生更加精准化和全面化的评价。

三、借助互联网+教学模式,进行灵活性复习

小学阶段的科学知识较为繁杂,知识面也较广,在学生学习了对应的科学基础知识内容之后,如果没有及时带领学生进行有针对性的复习回顾,则学生极有可能产生遗忘的现象,导致学生在课堂的最终学习效果打了折扣。小学科学教师要理解学生的基本认知特点,并积极地借助互联网+教学模式来强化复习实施,以借助复习带领学生对所学习的内容进行回顾,继而在很大程度上减少学生“知识回生”现象的发生,继而助力学生学习效果的巩固。

例如,在教授了《鞋底花纹的启示》内容后,教师可以借助思维导图为学生构建知识体系,如该节课的知识点组成包括了解生活中的摩擦力、掌握摩擦力的类型等等,同时借助PPT课件为学生展示对应的练习题目,让学生进行一个模块的知识点回顾,开展一次具有针对性的练习,继而取得更好的复习效果。此外,教师也可以积极地根据学生的特点构建线上复习空间,如将各种信息化复习资源放置到该网络平台上,引导学生可以随时随地地进行复习,继而减少学生“知识回生”现象的发生。

综上所述,积极主动地在科学课堂教学中引入互联网+教学模式,对实现教学形象性的提升和较好落实学科素养培养目标等,具有较为积极地促进价值,小学科学教师要对此有一个很好的认识,同时积极地在小学科学课堂教学的各个流程发挥互联网+教学模式的应用价值和优势,不断地优化当前科学课堂教学的各个环节,继而实现课堂教学效益和质量的双提升。

参考文献

[1]王杰,龙春丽,李婷婷,耿滢莹,龙波,王颜,于洪.基于教育信息化背景下的小学科学课程实践教学初探[J].科技风,2019(32):32+40.

[2]卢淼鸿,周小元.“互联网+”时代小学科学教师教研能力提升策略[J].实验教学与仪器,2019,36(09):62-64.