

# 如何指导小学一年级学生的阅读

刘翠萍

(长春汽车经济技术开发区第十三小学 吉林 长春 130011)

**[摘要]** 阅读对于一年级的小学生来说,无疑是个难题。他们既不认字,又不会拼读,所以很多学生对阅读都不感兴趣。但是作为一名语文教师,从小培养孩子的阅读兴趣和习惯又是至关重要的。

**[关键词]** 小学教育; 阅读指导; 语文教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.862

《语文课程标准》十分强调学生阅读量的积累,还要求喜欢阅读,比如阅读浅显的童话、寓言、故事,让学生感受阅读的乐趣,使他们向往美好的情境,关心自然和生命,对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法,要完成这些指标,教师必须加强科学的指导和实践<sup>[1]</sup>。为了让一年级的学生能早一点喜欢阅读,走进阅读,提高他们独立阅读的能力,在这里,我就如何指导一年级学生进行课外阅读来谈谈我的一点做法:

## 一、在识字教学中,激发学生的阅读兴趣

在教学生字时,让学生对生字进行扩词,可以增加学生词汇量,也可以激发学生课外阅读的兴趣<sup>[2]</sup>。如在教学“多”字时,有的学生说:“我认识多的一半是夕。”我说:“你怎么认识的?”他说:“我会背《秋夕》,这个就是秋夕的夕。”还有在教学“春”字时,其中有一个学生说“春眠不觉晓……”我听了非常地高兴说“你是从什么书上看到的呀?”他说是从课外书上看到的,于是我又说:“课外书的本领真大,它不仅可以帮助我们组出很多很好的词语、背出很多的古诗,而且还可以学到很多的知识呢!”希望同学们回家后都能读更多的书。

## 二、有感情地朗读,激发学生的读书兴趣

指导学生有感情地朗读,体会思想感情,有利于激发学生的阅读兴趣。如教学《画》一课,为了吸引孩子,在教学“远看山有色,近听水无声”一句时,我从教师后面走到了前面,把耳朵贴在了画上,“怎么离得这么近,还听不到水的声音呢?学生一下就被吸引住了。讲到“人来鸟不惊”的时候,我故意用手去驱赶小鸟,可是小鸟却不害怕,学生感觉特别有意思,读诗的欲望一下子就提高了,借此机会,我就让学生多读,多练,取得了很好的效果。

《小小的船》是一篇非常美的文章,虽然学生早就会读会背,但是却读得不美,在教学中,我教给学生如何读的方法,首先要注意重音,其次注意停顿,最后问学生,作者为什么只看见闪闪的星星蓝蓝的天呢?激发学生想象,因为星星和蓝天太美了,把作者完全吸引住了。此时,再指导学生读文章,效果就好多了。

在教学《独坐敬亭山》一课时,为了让学生理解李白非常孤独的情感,我让学生先说说课题中哪个字能表示孤独,学生很快就找到了“独”,在教学诗句时,让学生多读,然后问学生,小鸟陪伴李白了吗?学生答:没有,都飞走了。白云陪伴李白了吗?学生答,没有,飘走了。李白真的是好孤独呀,那我们听老师读一读,看看李白孤独吗?这时候,我一边读,脸上一边显出孤独惆怅的感觉来,然后让学生模仿读,效果就好多了。

## 三、用故事的形式吸引学生读书

小学生都喜欢听故事,所以我就用讲故事的方式吸引学生学习。比如:教学《山村》一课,我就先编了一个小故事,“一天,一个小朋友跟着他的妈妈去外婆家,在路上,他看见了很多座小房子,还有很多的小亭子,最吸引他的是路边有许多美丽的野花。同学们路上的景色美不美呀?”大家异口同声地说:“美!”那今天我们就来一起学习这首宋代邵雍写的《山村》。

再如:在教学《古朗月行》一课时,我先出示了课文插

图,让学生先看美丽的月亮,说说图上都有什么,然后给学生讲了一个非常好听的故事。“有一天晚上,李白和小朋友们在外面玩,突然,他们抬起头看见了月亮,可是大家都不认识月亮,李白就说:看,天上有一个白色的圆盘,另一个小朋友说:“不对,好像是仙人用的镜子吧。”讲到这个时候,孩子们都被逗笑了,都喜欢上了这首诗,于是我开始带着孩子们一起学习《古朗月行》,取得了非常好的效果。

在语文书上,课后词语里,经常会遇到一些成语,这个时候,就可以适当地引导学生讲一些成语故事,在听故事的同时,也学会了成语,一举两得。同时可以推荐学生读《成语故事》或《寓言故事》。

## 四、给孩子讲故事,激发兴趣

“兴趣是最好的老师。”为了让学生对阅读产生兴趣,每天早上,我都声情并茂地给学生读他们感兴趣的小故事,学生听得津津有味。然后我会就读过的故事提出相关的问题,看学生是否听懂了。每次我还要把书的名字写到黑板上,让他们回家也准备一本。

## 五、向家长介绍适合孩子读的书目

有些家长不知道给孩子买什么样的书,老师可以适当地给家长一些推荐书目,比如一年级我就向家长推荐《亲爱的笨笨猪》《伊索寓言》《父与子》《今年你七岁》等。这些书名就已经吸引了很多的孩子。

## 六、家长配合老师培养孩子读书兴趣

为了让孩子读更多的书,我们还应该调动家长,配合老师培养孩子读书的兴趣。我布置家长每天给孩子们读故事半小时,为了让家长坚持带领学生读书,每天要填写读书反馈卡,填写读书书目,时间,以及效果。刚开始的时候,有的学生读书效果不好,不能坚持读书,但时间长了,孩子们也愿意读书了。慢慢地,每天早上来到学校后,就会主动地把书拿出来读,书已经吸引了孩子们。

## 七、开展比赛,激发学生的阅读兴趣

低年级学生年龄小,争强好胜,有强烈的表现欲。所以可以隔一段时间组织学生利用班会时间进行讲故事比赛,把他们听过的自己最喜欢的故事讲出来,这样既可以让他们多读书,又可以培养他们口头表达的能力,最后评选出故事大王。让他们为自己取得的成绩感到骄傲。这样极大地调动了学生参与阅读的热情,使他们始终保持进行阅读的兴趣,能多读书、好读书。

“冰冻三尺,非一日之寒。”课外阅读能力的培养应从一年级开始培养,相信学生的潜能是巨大的,我们坚信这样一句教育新理念:“没有教不好的学生,只有不会教的老师。”这样我们就自觉去学习、研究,从而培养学生的阅读课外能力。

## 参考文献

[1] 韦海萍. 如何让课外阅读成为低年级语文教学中的亮点[J]. 读与写(上,下旬), 2014(9): 81-81, 82.

[2] 胡朝宇. 小学低年级学生课外阅读方法浅析[J]. 课堂内外·教师版(初等教育), 2019(7): 16-17.

作者简介:

刘翠萍(1973-)女,汉族,吉林省长春市人,本科学历,一级教师职称,主要从事研究方向:小学语文教育。