

# 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养

张琴

(贵州省铜仁市沿河土家族自治县塘坝中心完全小学 贵州 铜仁 565322)

**[摘要]**阅读是小学语文的重要组成,是培养学生识字水平、写作能力、阅读能力、思维能力的前提,然而在实际教学中,由于教学模式、教学方法等问题,导致小学生阅读能力低下,因此,在新课程改革背景下,教师应该深刻探析小学生阅读能力低下的原因,及时转变教学策略、创新教学体系,采取多样化措施,全面提升小学生的阅读能力。

**[关键词]**小学语文;阅读能力;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.839

## 引言

对于小学生而言,阅读是提升其语言能力、思维能力、知识厚度主要渠道,且是扩大知识面,增强学生的写作能力、人文素养的主要方法,对促使学生语文能力的形成有着重大意义。因此,教师要意识到阅读的重要性,加强对学生语言表达的训练,传递阅读技巧,全面培养学生的语文能力,增长学生的见识,为促进学生的综合成长奠定基础。

### 一、小学语文阅读教学存在的问题

首先,部分小学语文教师仍还停留在对基础字词、语句以及词语知识的讲解,忽略了对文章的深层次的探究、理解,缺乏对作者所要传达的情感和人文精神深入理解与思考,在阅读之后不能较为正确地理解文章的本意,甚至对文章中心思想存在曲解等问题。其主要原因在于教师还没有摆脱掉传统教学模式的影响,使学生对文本的理解较为片面。其次,教师对学生阅读能力培养的意识不足,对学生的阅读能力培养缺乏深层次思考与研究,导致在教学中难以有实质性创新和对学生进行正确的指导,帮助学生树立正确的阅读技巧,掌握有效的阅读方法。最后,老师对学生的阅读能力的教学偏离了小学语文能力的培养方向。在小学语文阅读教学中,部分教师没有对教学内容进行较为系统的整合,导致学生难以层次性、系统性的开展学习,影响了学生对课文深度理解和认知,在潜移默化中对语文阅读能力的培养造成了阻碍。

### 二、小学语文教学中学生阅读能力的培养策略

#### (一) 制定阅读目标,细化教学流程

教师在阅读教学时,首先要根据班级的实际教学进度和学生的学习情况进行板块内容的整合和重组,制定出相应的阅读教学目标,优化教学流程,循序渐进地展开阅读。例如在部编版小学语文四年级《猫》的阅读教学中,该课文属于散文,需要教师精简阅读学习目标,确定主题,然后对课文进行具体化设计,制定教学目标,如了解作者生平,掌握生僻字,把握文章段落思想,总结“猫”的形象,最后学会掌握这一写作手法,掌握外貌描写特征。这一教学方法具备一定的层次性,且变化十分了然,让学生循序渐进的掌握语文阅读知识,并在今后按照这一方法展开阅读,有效提升其阅读水平。

#### (二) 传递学生科学的阅读方法与技巧,提升阅读质量

一个科学的阅读方法,不但可以促进学生顺畅的进行阅读,还能提高阅读效率。由于年龄的限制,小学生无法阅读篇目很多的书籍,里面存在很多生字生词,影响他们的阅读质量,也无法感知文章蕴含的情感,因此在进行阅读教学时,既要注重生僻词汇的讲解,也要注重培养他们在阅读中的情感,与生活相契合,在课外,学生可以通过朗读来体会作者表达的感情,通过声音来刺激大脑,不仅锻炼了自己的表达能力,更能将生活中的情感带入到文章中,但是朗读的速度较慢,不适合长篇类文章;遇到《小英雄雨来》等长篇类文章时,学生可以采用默读法,包括“精读”和“速读”

等,对于不同文章运用不同的手段,能有效提升学生的阅读能力。

#### (三) 注重课外阅读,拓展阅读层面

每个学生都有自己很感兴趣的一方面,每个学生都是独特的,没有统一性,因此他们的想象思维也都有各自的特点。老师在阅读教学时,不能去压制他们的个性化特点,要多加理解他们阅读的多面性,而且每个学生在阅读同一方面的文章时,如果有不同意见,老师也要多加尊重,并且通过正确的价值观引导,教会他们分析问题的能力,发散学生的思维,让他们进行多方面的阅读,要耐心的辅导每一个学生可能会遇到的问题。

#### (四) 多媒体辅助教学,激发学生的阅读兴趣

多媒体的“可视化”和“直观性”能够有效激发学生的学习兴趣,并通过视频和图片展示,让学生感知文章的“美”,有效培育学生的审美能力,进而实现学生阅读能力和审美能力的共同提升。比如在四年级上册《爬天都峰》的阅读教学中,文中的仙人飘海、天上玉屏,壮丽的山峰景色,以往都只能让学生自行想象,但是利用多媒体技术,就能让学生清晰的看到天都峰的景色,让学生在这样的自然风景中,有效引发学生对“美”的探究和思考,实现学生审美能力、阅读能力的提升。另外,还可以在课堂上播放音乐烘托氛围,“音乐是人类的万能语言,人们通过心灵对话就能表达含义,音乐更是人类感情的自然流露”,例如在《夜莺的歌声》的教学中,故事的背景是战争,讲述了一个作为游击队员被称为小夜莺的孩子同敌人周旋的故事,体现出了浓厚的爱国情怀,为了让学生能够更加的领会这种情感,老师可以在课堂中播放一段夜莺鸣叫的音频,为课文后面的讲解更好的铺垫,然后再播放一段“月光”,让学生感受到从略显抑郁到轻快的微妙感情变化,让学生深刻的体会到夜莺鸣叫的心灵历程。这种方式不仅能够极大的起到烘托教学氛围的作用,还能营造出良好的氛围,强化学生的情感感知,让学生有效进入阅读状态。

### 三、总结

阅读教学一直以来都是小学语文的重难点,要想提升小学语文阅读教学质量,实现学生阅读能力的培养,就需要教师充分发挥教学的引领作用,通过采用高效的阅读手段,对文章中的重点内容进行深入讲解,加深学生的知识记忆和阅读记忆,促进学生对文本的理解和把握,然后传递学生有效的阅读方法和技巧,全面提升学生的阅读水平。

#### 参考文献

[1] 马全芳.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J].学周刊,2020(35):49-50.

[2] 杨传亮,李凤芹.浅析小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.