

课外阅读在小学语文教学中的作用

——以部编版小学语文教学为例

闫晨曦

(河北省唐山市路北区橡树湾小学 063000)

[摘要]随着教育的不断推进,越来越多的教育工作者已经认识到培养核心素养在小学阶段语文教学中的重要性。与此同时,课外阅读本身就是语文教学中的重要一部分,通过开展课外阅读一方面能够拓展学生的视野,增加其知识面的深度和广度。而另一方面也有助于小学生的思维启蒙,使其能够接触到更为多元的观点和思想,为其今后的自我认知打下良好基础。本文就结合当前的部编版小学语文阅读教学,探究课外阅读在教学中发挥的作用。

[关键词] 课外阅读; 小学语文; 教学作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.856

小学作为我国义务教育的基础阶段,其教学质量的高低会对小学生往后的学习状态产生巨大的影响。特别是对于语文学科而言,在其日常教学过程中,一方面要通过对教材文本的讲解,使学生掌握基础性的文字认知和语言表达能力;而另一方面也要通过开展多样化的教学活动来实现学生综合素质的全面发展。而开展课外阅读活动不仅是激发学生热爱学习的好方法,更是在新课改背景下对小学语文教学所提出的具体要求。但结合现实情况可以看到,目前仍存在着包括学生缺乏阅读习惯、教师不够重视以及家长不甚理解等问题,深究其原因则在于学校和家长未能充分认识到学生进行课外阅读的重要性,学校过多地将教学重点放在文化课程中,试图通过考试成绩等硬性指标来证明自身的教学水平。而家长对于课外阅读则存在着不同程度的误解与偏见,往往将课外阅读与娱乐刊物画上等号,从而没有给予学生足够的支持与引导。

一、学生课外阅读现状分析

1. 学生良好阅读习惯的缺乏。

由于小学阶段的学生缺乏自我约束的能力,因此当他们有空余时间可以进行自主安排时,往往选择去玩游戏,而不是利用时间去阅读书籍。如果家长又不加以引导,这样久而久之孩子就会更加放纵自己,他们就会觉得读书比较无趣,这对他们阅读能力的形成也是不利的。然而小学其实是学生进行知识积累的最佳阶段,要想让学生“书生气”,就需要引导他们阅读来学习知识,丰富学识。然而一些学校没有给学生创设相应的环境,自然学生进行阅读的机会就更少了。

2. 教师对课外阅读重视程度不够。

当前的语文课堂上,教师往往把教学的关注点放到了提高学生的考试成绩上,而不是培养学生的个人素养上,许多教师认为学生掌握了语文基础的内容就可以了。教师在课堂上的教学方法也比较单一,对学生阅读学习方面缺乏指导,导致学生的阅读效果甚微。同时,学校对于阅读也不够重视,没有给学生提供好的阅读资源和阅读环境。长此以往就会使学生对语文失去兴趣,对阅读失去热情。

3. 教师与家长对课外阅读的误解。

当前许多教师与家长对于课外阅读都存在一些理解上的偏差,认为读课外书就是读“闲书”,读一些没有用的书,这实际上是对课外阅读的一种错误理解。而这就需要教师和家长对学生的阅读书籍进行严格的审核,为学生把好关。例如一些学生利用课外阅读的机会来购买一些诸如《爆笑校园》之类的娱乐书籍,模仿里面的一些搞笑段子,并且以此为乐,这样就使得学生浪费了大量的时间,对他们的成长也毫无益处,教师和家长对课外阅读产生误解也就不奇怪了。

二、部编版小学语文课外阅读教学指导策略

(一) 认真研读教材,科学推荐书籍

丰富的课外阅读资源是培养学生课外阅读能力的重要前提条件,如果没有丰富课外阅读资源作为支撑的话,小学生就难以充分感受到课外阅读的趣味性,严重的话有可能会引发厌倦心理。因此,教师在部编版小学语文课外阅读教学

实践中,应首先为小学生选择科学合理的课外阅读书籍,从而使学生在日常学习生活中阅读到更多的课外阅读书籍,从而有效增强学生的阅读与探索热情。统编小学语文教材是阅读教学得以顺利开展的关键所在,其集中体现了编者鲜明的编排理念和教学目标。对此,教师在小学语文课外阅读教学过程中应深入梳理部编教材,立足教学内容,为学生针对性的推荐合适的书籍,指导学生科学开展课外阅读。例如,教师在完成部编版小学语文五年级上册《猎人海力布》课堂阅读教学之后,许多学生纷纷表达出对传统民间故事的喜爱之情。此时,教师可以顺势提醒学生:“孩子们,其实在漳州也有许多传统民间故事,比如《阿申中状元》《保生大帝》《漳州片仔癀》《诏安猫仔粥》等,大家可以利用课余时间和家人共同阅读,去感受漳州传统文化的独特魅力。”这样,使学生得以在内心潜移默化地接受课外阅读,并且在课外积极主动地开展阅读,进而在潜移默化中培养良好的课外阅读习惯。同时,教师还可以组织学生在课堂上介绍自己喜欢的课外书籍,进一步提升学生课外阅读效益。

(二) 营造温馨氛围,激发阅读兴趣

许多学生之所以缺乏阅读兴趣,主要原因在于日常生活中缺乏引导,这就要求教师在阅读教学过程中注重创新教学方法,从而更好地激发学生的课外阅读兴趣。对于低段学生而言,教师在阅读教学过程中可以先引导学生尝试阅读电子图画书籍,然后在课堂上利用多媒体向学生讲解,使学生边听讲边观看,通过这种直观教学方式得以激发低段学生的阅读兴趣。之后,教师可以逐步将电子图画书籍替换成纸质绘本,借助循序渐进的教学方式逐步激发学生课外阅读兴趣。

(三) 鼓励大胆质疑,启发阅读思考

教师不管是在课内阅读还是课外阅读教学指导过程中,都应重视并鼓励学生大胆质疑,主动说出自身的阅读见解。教师则应针对学生的阅读困惑给予耐心的指导,进而启发学生进行阅读思考。首先,教师应重视培养学生提问题能力。在阅读教学过程中,教师可以根据阅读文本进行设问,也可以有意设计“错误”观点,进而引发学生质疑,引导学生进行交流讨论,使学生得以学会独立思考问题。其次,教师要激发培养学生提问兴趣。在阅读教学过程中,教师要引导学生学会在阅读过程中进行习惯性提问,并且在提出阅读提问之后学会主动寻找答案,进一步加深学生对阅读文本的认识和理解程度。最后,教师应鼓励学生大胆质疑,培养阅读探究意识。

综上所述,部编版小学语文开展课外阅读指导能够有效提高学生的阅读兴趣,让学生的课外阅读能力提高,激发学生的主动积极阅读心态。老师要注重培养学生的学习习惯,要长期坚持教导学生进行有效阅读,丰富课外阅读方式让学生的阅读兴趣提高,给学生的终身发展打下基础。

参考文献

- [1] 吴治华. 小学语文课外阅读指导策略研究[J]. 才智, 2019(25): 155.
- [2] 黄健容. 学生课外阅读在小学语文教学中的有效指导[J]. 科技资讯, 2016, 14(31): 113-114.