

# 探究初中体育信息化课堂教学的困境与突破

朱桢铭

(漳州招商局经济技术开发区海滨学校 福建 漳州 363122)

**[摘要]**在课堂上对体育文化进行信息化是教授改革的唯一途径,也符合时代精神。近年来,关于课堂体育信息化的研究逐渐深入,但仍有许多领域亟待改进。本文讨论了中学体育的特点和对计算机化培训的需求,指出初中体育信息化课教学的困境是缺乏思想认识,目标不明确,技术使用滞后。有必要在思想、教育和投资道路上取得突破,这对于当前的体育信息教育改革具有重要意义。

**[关键词]**中学体育;信息化教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1140

随着信息时代的到来,信息技术已成为人类生产和生活必不可少的一部分。信息化所提供的便利性也与教育领域有关,这对中学的体育教育产生了重大影响。近年来,随着教育信息化改革,初中体育信息学课程的实践取得了一些进展,但仍存在一些困惑,阻碍了初中体育信息学课堂教学的进一步发展,这必须基于初中学生的特征。为找出棘手的原因进行研究,找到提高初中体育课堂信息技术应用水平的突破性途径,最终提高课堂教学质量。

## 一、初中的身体特征

### (一) 中学体育教学过程的主要特点

初中体育教育的过程是德育的过程。体育过程必须为学生提供获得体育知识和技能以及接受各种体育道德和行为训练的机会,根据培训目标计划和实施。初中的体育教学过程应提高对运动技能的掌握,对中学生应改进实施过程的方向。初中学生应该能够在身心上接受体育锻炼的“痛苦与疲倦”,同时充分认识到体育锻炼所带来的快乐。

### (二) 与初中体育内容有关的亚洲田径运动特征

根据学生的身体和心理特征选择体育内容。初中体育教育内容的最大特点是这项运动的实用性。在体育实践中学习体育知识并提高身体素质和心理能力是体育与其他学科之间最大的不同。初中学生的课程应侧重于亚洲田径运动,不应过分强调标准的运动程度,而应着重于参与运动练习的主动性和完整性。

## 二、中学体育课需要进行信息丰富的课堂教学

### (一) 传统中学体育课不足

随着体育课程的不断完善,初中体育的目标要求学生能够在体育比赛中表现出一定的应用能力和创造力,以掌握体育技能。这要求体育教师具有良好的语言表达能力和体育示范能力,以激发学生的听力和视觉系统,并加深他们对运动技术的理解。随着体育教师年龄的增长,展示体育技术动作变得越来越困难。尤其是在某些困难的技术运动中,他们常常无法帮助学生及时地建立标准而完整的运动概念,极大地影响了课堂教学质量的提高。

### (二) 初中体育信息化课堂教学的优势

特别是在中学体育课中使用信息化教学方法,对提高学生的学习积极性具有明显的优势。信息技术将相关课程中的图片、声音、文本、视频和3D图像等教学资源带到体育教室,以及照相机,体育相关应用程序,便携式多媒体设备等高科技软硬件。可以给学生新的感觉,有效激发学生的学习兴趣。其次,在线教学平台可以有效整合教学资源,帮助学生了解课前教学内容,提高课后学习效果,理清课堂学习情况,并就个性化的教学建议提供反馈。最后,高科技实时数据的反馈还可以帮助教师和学生解释实践和身体反应,从而帮助教师更准确地改善教学。随着科学技术的发展和信息技术应用意识的增强,初中体育教学方法的优势日益明显。

## 三、信息课中初中体育教学的难点

### (一) 对计算机化培训的理解不足

目前,我国中学大多数中学教师只是认为体育教学的主要内容是指导学生正确进行体育锻炼,许多传统的图片挂图和辅助练习已经解决了数十年的复杂教学课题。并且所获得的大量实践经验可以完全满足中学教育的需要,而无需教学信息。还有一些体育老师认为体育是通过体育锻炼进行的教学活动,其中许多是户外活动,不适合信息学训练,仅需要计算机和室内训练即可。结果,许多初中体育教师忽略了有关学习的信息,并且信息教学方法使进入体育课堂变得困难。主要原因是缺乏体育相关人员对信息化培训的了解。

### (二) 对培训目标的不合理理解

初中体育中信息化应用的实质是有效利用信息化教学方法突破课程中的重点和难点,同时使学生进一步接受和理解体育课的内容,并帮助学生扩展课程。但是,许多体育教师使用信息技术过于关注课程软件的视觉效果,而忽略了体育内容中的重要和复杂点。他们在教室中使用大量视频、图片、音乐甚至3D课。但是,整体过于分散,无法密切关注如何解决重要和棘手的问题以及如何应用合理的IT方法。这导致表单比内容大得多,从而导致照片和视频。音乐和其他多媒体材料引起了太多学生的关注,严重影响了教学效果。

### (三) 信息技术的使用落后

初中体育教师对信息化教学的理解不足,导致使用信息化教学方法的学习态度和惯性不足。甚至许多体育老师都将计算机科学教学与多媒体教学等同起来,学生认为只要他们拥有多媒体设备,他们就是计算机化培训。初中体育教师对信息化教学的消极态度导致他们无法理解信息技术应用的局限性。此外,学校资金不足,许多学校缺乏多媒体技术和设施,也不使用信息技术进行应用培训。使教师难以理解,并正确使用与运动技能相关的先进设备和某些软件,这是在体育课堂中普及和推广信息技术以及改变体育信息培训水平的主要障碍。

## 结束语

简而言之,尽管初中体育信息化课堂教学在实施过程中面临一些挑战,但要提高体育教师的信息学教学意识,改善信息技术以及学校对当代环境的关注。信息化使教学研究无疑将更加深入,教学的应用将越来越合理,通过合理利用信息教学,中学体育课的教学质量将越来越好。

## 参考文献

- [1] 赵启武,董海文.体育信息化教学对中职学生技能培养的效果探究[J].农家参谋,2018(15):149.
- [2] 蔡晓菲,谢永力.“互联网+”时代背景下的高校体育信息化教学改革[J].盐城师范学院学报:人文社会科学版,2018,38(3):119-121.