

探析小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣

邓孟芳

(湖南省宜章县梅田镇岑水小学 424211)

【摘要】兴趣是学生学习的驱动力，在小学数学教学中培养学生学习兴趣、激发学生学习的内在动因尤为重要。虽然素质教育理念下小学数学教学课堂结构有所优化，新颖的数学教学方式层出不穷，但是依然存在数学教学质效偏低、学生参与数学教学活动主动性不足的问题。基于此，文章将结合实际教学经验，从师生关系构建、巧设悬念、引入游戏、运用赏识教育理念四个方面探究小学数学教学中培养学生学习兴趣的策略。

【关键词】小学；数学教学；学生；学习兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.881

苏联著名教育家、心理学家赞可夫曾言：“对所学知识内容的兴趣可能成为学习动机”。素质教育理念倡导培养学生自主学习的能力与意识，小学数学教学中培养学生学习兴趣与素质教育理念核心观点相得益彰，旨在以兴趣激发学生求知欲与好奇心，使其积极主动、创造性地投入到数学学习中，自觉汲取数学知识并应用其解决实际问题。因此，在小学数学教学中，教师要秉承“以学为主，以生为本”的理念，站在学生视角审视教学过程，采取与学生认知规律相契合的具有趣味性的教学手段改善课堂氛围，优化课堂结构，继而使学生乐学、善学、勤学。

1. 重塑师生关系，营造和谐数学课堂氛围

小学生具有极强的向师性，对教师具有天然的崇拜感、敬畏感，并乐于模仿教师的一言一行^[1]。基于小学生的此种特征，教师需要与学生建立良好的师生关系，通过言传身教潜移默化地加深学生对数学学科的认知，使其感受到数学的魅力与奇妙。同时，教师需要改进与学生的对话方式，致力于营造和谐、平等的课堂氛围，在挖掘学生兴趣的同时实现师生共成长。

例如在讲解“比一个数多（少）几的应用问题”时，笔者利用多媒体播放了一段有关动物园的Flash动画视频，动画中人物与动物的形象可爱直观，学生们仿佛置身于动物园情境中。接下来，笔者提出问题：①动物园想要了解小朋友们喜欢哪些小动物，大家能够数一数视频中参观大象、长颈鹿、熊猫的小朋友数量吗？②参观大象的小朋友数量比参观长颈鹿的小朋友数量多（少）几？③你还能提出哪些数学问题？

在上述教学案例中，笔者考虑到小学生的思维与认知特征，将抽象的数学知识放置在具体、形象的生活化情境中，不仅活跃了课堂氛围，而且培养了学生们的观察能力、思维能力。

2. 课前巧设悬念，激发学生好奇心与求知欲

良好的课前导入能够激发学生学习的内在动因，尤其是悬念式导入符合小学生对未知事物充满好奇的天性，能够激发学生的求知欲，使其集中注意力学习数学知识，并探寻解答自身疑惑的方式。

例如在“图形的旋转”一课教学前，学生们已经学习了图形平移知识，笔者在教学前首先引入旧知，使学生回忆起图形平移的特点：平移前后图形的形状与大小不变，对应线段、对应角以及对应点所连线段相等。接下来，笔者借助多媒体呈现房门旋转开合动态的视频，请学生们思考房门旋转开合是否为图形的平移。大部分学生表示房门旋转开合并不是图形平移，但不能说出原因。随后，笔者呈现推拉门开合动态视频，请学生再次思考这是否为图形平移。与此同时，笔者请学生们对上述两个问题的答案进行举手投票。两个问题成功发散了学生的思维，笔者顺势进入本节课教学，提醒学生们认真学习检验自己前期投票是否正确。

上述教学案例中，笔者引入了生活化教学资源，以直观的案例调动学生联想力，并以问题巧设悬念，让学生们在学

习中找寻答案，可使学生们带着“任务”学习。

3. 课中引入游戏，增强数学教学的趣味性

游戏教学法是小学数学教学中培养学生学习兴趣的有效手段，但需要注意的是，游戏教学法的应用不是对游戏活动的简单、机械性堆砌，而是要结合数学教学内容将教学流程、教学方式游戏化，将教育的意图渗透至游戏中，使学生体验游戏过程并获得启发与综合能力的提升^[2]。

例如在讲解“倍数”相关知识时，笔者开展了“过7”游戏活动，笔者随意说出起始数字，学生们以接力的形式依次报数，遇到包含7或者倍数为7的数字便大声喊“过”。如果学生反应不及时或喊错，笔者便请该学生进行才艺表演；如果学生表现良好，便可以获得钢笔、笔记本等奖励。该游戏活动能够帮助学生巩固倍数相关知识，并且可以锻炼学生思考与反应能力。再如笔者在课堂测试中引入了游戏活动，向学生们分发“打卡地图”，完成习题便可在相应位置粘贴上图标，最先完成测试且准确率最高的学生将获得“答题小能手”称号。该游戏能够激发学生争先意识，加快学生解题速度。

4. 运用赏识教育理念，提升学生学习的获得感

心理学研究表明，个体对事物产生兴趣的前提条件在于理解事物。将此心理学理论映射至小学数学教学中即为：学生对数学学习产生兴趣，以理解数学知识、学习数学的重要性为基础。但由于小学数学知识具有较强的抽象性与实践性，小学生心智发展尚未成熟，加之其抽象、逻辑思维能力薄弱，在面对复杂知识时会产生危难心理。为此，建议在数学教学中积极运用赏识教育理念，赞赏学生的进步、回答、表现。例如当学生回答问题回答错误时，教师可以重复学生的答案，请学生说一说得出答案的思路，帮助学生找出解答过程中存在的错误，鼓励学生尝试解决同类的问题，不仅可以培养学生举一反三的学习能力，还能够使学生切实看到自己的进步与成长，进而使学生理解学习数学对自身思维品质提升的重要价值。除此之外，教师在教学中要鼓励学生大胆表达自己的想法，增强数学教学的互动性，并使学生在个性化表达表现中获得成就感。

结束语

小学数学教学中，培养学生学习兴趣对于提升学生自主学习意识具有重要意义。文章简要阐释了四项培养学生学习兴趣的策略，在实际教学中，教师还需要根据学生具体情况合理选择新颖、有趣的数学方法，尽量将抽象、笼统的数学知识直观化、形象化，并采用双向互动方式提升学生思维品质，使学生在愉悦轻松的课堂氛围中学习数学、爱上数学。

参考文献

[1] 林永红. 在小学数学教学中如何培养学生的学习兴趣[J]. 知识文库, 2021(07): 27-28.

[2] 李静威, 于立波. 浅谈在小学数学教学中激发学生学习兴趣的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(05): 81-82.