

提高小学语文写作教学质量的策略分析

刘小娟

(赣州市红旗大道第二小学 江西 赣州 341000)

[摘要]小学是学生知识学习的初始阶段,如果在这一时期他们可以学好语文知识,并且对语文写作有浓厚的兴趣,那么对于他们以后的学习以及发展有积极的影响。在当今的社会发展背景下,随着我国综合国力的不断增强和教育改革的不断深入,人们对小学语文教学有了新的要求。人们希望学生能够在小学阶段具备一定的语文素养,掌握一些写作技巧,这对小学语文写作教学提出了更高的要求。基于此,本文详细分析了提高小学语文写作教学质量的策略。

[关键词]小学语文;写作教学质量;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1935

引言

随着我国国民素质的不断提升,人们逐渐意识到,在小学语文教学中仅仅让学生掌握一些语文方面的基础理论知识,不足以使他们在未来成长为更加优秀的人才。只有在小学阶段培养学生的写作能力,提升他们的文本掌握能力,使他们具备更强的文本分析能力和语言组织能力,才能使他们在未来的成长和发展中得到更大的收获。小学生虽然在知识储备和学习能力上仍然存在不足之处,但是小学生的想象能力丰富,借助相关教学对策,语文教师可以对学生的写作能力进行深入的挖掘和培养,帮助学生通过写作的方式表达自己的情感和愿望。

1 提升小学语文写作教学质量的重要意义

首先,写作教学作为一项综合性较强的语文教学工作,对学生未来的语文学习有重要的促进作用。因此,提升写作教学的质量,提升写作教学的有效性,能够使学生在小学这一关键的成长和发展阶段奠定牢固的基础,对未来的语文教学大有裨益。其次,在小学语文写作教学中,学生的综合能力也会得到很好的培养。学生可以在写作的过程中,了解社会上发生的各大时事新闻和热点事件。这些事件能够引发学生一定深度的思考,让他们了解到一些生活常识和各方面的知识,这对提升学生的综合素养,培养学生的综合能力来说有很大帮助^[1]。

2 提高小学语文写作教学质量的策略探究

2.1 利用教学模式的创新激发学生学习兴趣

多样化的写作教学模式,能够有效解决教学模式单一带来的弊端,对于提升小学语文写作教学质量,激发小学生对于语文作文写作的热情具有积极的影响。部分小学生之所以对作文写作存在畏惧心理,主要是因为不知道作文究竟应该怎么写,不明白写作的着眼点应该是什么。针对上述问题,小学语文教师可以将理论知识与自己的写作教学实际相结合,采用更加灵活轻松的教学模式,不断激发学生对于语文写作的兴趣。例如,在以《有趣的运动会》为主题开展写作教学时,小学语文教师可以改变以往在课堂内教学的模式,走出课堂,到运动会上引导学生亲自观察参加运动会时同学们开心的样子。或者语文教师可以组织本班同学开展一次接力跑比赛、拔河比赛等等,使学生在实际参与中加深对于“运动会”的理解,帮助学生更好地进行语文写作^[2]。

2.2 开展多样活动,激发学生兴趣

对于小学生来说,新颖奇特的教学方式更容易吸引他们的注意力,使他们以更加饱满的精神状态投入学习;而单一、枯燥、乏味的写作教学很可能会使学生丧失对写作学习的兴趣,对于提升写作教学的有效性,营造良好的课堂氛围有很大的阻碍。因此,在教学过程中,教师可以开展多种多样的教学活动,以此激发学生的学习兴趣,使学生能够以饱满的精神状态进行写作学习。在教学活动中学习写作,既可以提升学生学习语文写作的积极性,也可以使学生在综合、多样的活动中,提升自己各方面的能力,拓宽自己的语文视野,丰富自己的语文素养。同时,在活动过程中,学生间有更多的交流,既能有效地提升他们的交际能力,又能够在与他人交流的过程中进行思想的碰撞,拓宽自己的思想深度,使自己能够更加全面、客

观地看待问题。在开展教学活动过程中,教师要综合考虑学生的兴趣爱好和活动能够带来的实质性收获。教师应结合当下的热点和学生的兴趣开展教学活动,尊重学生的兴趣偏好,使学生能够发挥参与活动的主动性,更快地融入教学当中。同时,在活动中融合一些有关语文写作方面的知识,在一些比赛类活动的规则设置中渗透写作方面的知识和技巧,使学生在参与各类活动的同时提升自己的写作能力,丰富自己的语文素养。比如,教师可以开展歌颂亲情的主题演讲,让学生自主撰写演讲稿,并在同学面前发表演讲。利用这种方式,既可以使学生在撰写演讲稿的过程中提升自己的写作能力,了解演讲稿的写作方式及相关的写作技巧,将自己充沛的情感表达达到习作当中,也可以使学生在演讲的过程中提升自己的语言表达能力和情感表达能力,从而提升学生的综合能力^[3]。

2.3 将生活实践融入作文教学

将写作教学和生活结合起来,使学生从生活实际中获得写作灵感和写作素材,使他们在作文中发表自己的真实想法和观点。同时,具备生活性的写作教学也有利于让学生从生活中积累素材,使学生逐渐养成观察生活、留心生活的良好学习习惯,这对小学语文写作教学的顺利开展有很大的帮助。利用这种方式,可以增强写作教学的真实性,使学生在作文中有真实的情感表达。同时,学生也可以针对现实生活中的真实事件进行思考,提升自己的语文思辨能力和思想深度。将生活中的事件融入作文教学,还有一些要注意的地方。教师需要注意选择合适的题材让学生讨论,尽量选择生活中一些常见的,能够揭示较为深刻道理的小事。还要避免让学生选择不符合他们现阶段思想深度的话题,避免学生将作文写得空泛,没有实质性的内容。比如教师可以用近期发生的某一热点新闻命题,让学生根据这一主题展开讨论,并将自己的感想写在作文中。教师也可以在条件允许的情况下,利用课余时间带领学生到野外郊游,到名胜古迹参观,并让学生将自己的心得体会用文字表达出来。利用这种充满生活化的写作教学,可以极大地提升学生作文的真实性,使学生能够将自己真实的情感表达出来,也可以使学生拓宽自己的思想深度,丰富自己的综合素养^[4]。

结束语

综上所述,小学语文教师需要积极转变原有的僵化的教学观念,促进写作教学模式创新,紧密联系生活实际,帮助学生打好写作基本功,最终实现提升写作教学质量和写作教学效率的目标。

参考文献

- [1]许凤梅.浅议新时期小学语文写作教学质量的提升策略[J].课程教育研究,2019(51):79.
- [2]顾娟.小学语文写作教学策略的应用研究[J].情感读本,2019(30):2.
- [3]张立波.浅议新时期小学语文写作教学质量的提升策略[J].中国校外教育,2019(27):74.
- [4]郭常芸.小学语文写作教学改革的策略浅谈[J].中华少年,2019(13):86.