

如何运用工匠精神办好职业教育

蒋贤勇 肖飞剑

(湖南水利水电职业技术学院 湖南 长沙 410131)

[摘要]随着经济的发展和社会的进步,当前社会对于人才的需求量在逐渐上升,对于人才的要求也在上升。职业院校作为培养专业人才的学校,也需要培养更加优秀的人才,才能够为社会做出贡献。本文将分析当前职业教育中存在的问题,并且提出工匠精神的具体措施,希望能提供帮助。

[关键词]工匠精神;职业教育;职业院校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.727

1. 前言

作为培养人才的专业学校,职业院校的教育质量直接关系到社会人才的选拔和培养。当前在进行职业教育过程中,职业院校的教师需要从多方面着手,提升自身专业能力,运用工匠精神来办好职业教育。

2. 当前职业教育中存在的问题

当前职业院校就业教学中还存在一些问题,影响了职业院校学生的发展。主要包含以下问题:

2.1 学校培养的人才与社会需求不符合

当前很多当前很多职业学生自我的目标和规划完全不足,很多职业学生不够清楚自己的优势和劣势,在毕业之后也无法认识到自己的职业发展前景,因此无法树立明确的职业目标和规划。很多人仅仅是为了工作而工作,无法树立明确职业规划和目标。当前很多职业院校的教师无法认识到教育和就业指导之间的联系,很多学生的技能培训与当前社会的需求不相符合。当前很多学校的就业指导课程只是表面功夫,并没有真正在实践中落实^[1]。很多学生即便完成了就业指导课程,但是还是没有确定自己的职业发展方向,因此导致了职业院校学生就业率下降。当前的就业指导课程设置缺乏科学指导。很多情况下,科学的指导能很大程度上提升教学的效率和教学质量,为当前教学指向了一个明显的方向,从而推动教学质量的提升。

2.2 教学设备不健全

完善的教学设备是当前学校发展的关键所在,当前科技水平的提升速度加快,很多软件和硬件的更新速度也在加快。有的学校陈旧的教学软件没有进行更新,已经跟不上时代的发展。软件的质量关系到了教学质量,当前对课程缺少定期检修和保护,导致了软件质量下降,导致学生的实践训练减少了很多。很多职业院校课程的学习都需要完善的教学设备,如果教学设备质量不佳,将直接影响到学习的效果^[2]。

2.3 教学方式陈旧

课堂的教学方式直接关系到学生的学习效果。当前职业教学的教学中老师没有及时更新自身的教学方式,仍旧采用陈旧的教育理念。很多教师只关注自己的教学进度,却忽视了学生是否掌握了知识,忽视了学生的互动性。这种教学方式不利于培养学生的独立思考能力,还在一定程度上阻碍了课堂教学效率的提高。当前课程对于教师能力的要求很高,很多教师并不具有专业的信息技术和教学能力,因此在教学过程中不能提高教学效率,在教学课程设计的时候很难抓住教学重点,在培养学生思维方面缺乏相应的重视。

3. 运用工匠精神办好职业教育的策略

职业教育的关键在于学生综合素质的提升,当前采用工匠精神进行职业教育,需要从以下几个方面进行:

3.1 利用网络资源进行课程教学

教师需要注意使用正确的引导方式,让学生培养良好的课程使用习惯。在信息时代,教师可以利用所有可利用的资源。传统教学中,教师使用板书、文字等进行数学知识讲述^[3]。但是在信息时代,尤其是课程信息技术的学习过程中,使用传统教学的教学效果并不好,因此教师可以利用信息资源来进行信息化教学,教师可以借助多媒体和网络等资源,设计制作多媒体演示,帮助学生理解。与此同时,因为多媒体技术采用图片、视频、音乐的形式,可以对课程知识进行全方位呈现,因此学生可以对这些元素产生强烈的兴趣,促进了学生独立思考的实现。

3.2 实践教学

课程学习的目的就是让学生能够将所学习到的课程知识和思想应用到生活中,在教学过程中,教师可以融入多种现

实案例,课程教学需要培养学生的实践能力,因此在教学的时候可以将一些案例引用到教学中,从而提升教学效果。抽象的学习不利于提高学生对课程的感知力度,同时也不利于学生的课程能力提升,因此采用现实生活案例,学生在面对这些现实问题的时候也更有代入感,以此推动了学生的自主思考和实践能力。学生能够直观地看到课程运行程序,在此过程中,学生能够从生活的角度思考解决问题的方式,全方位多角度进行问题的解决,很大程度上,这可以培养学生的课程核心素养。

3.3 改善课程的内容设计

职业教学教师需要采用科学的教学方式,明确课程教学的目的,在原先教学方式的基础上添加全新的教学内容,让学生明确课程课程最重要的是实践和操作。在教学过程中,着重提升学生的理论知识的同时也要让学生掌握运用课程的有关技能,让学生掌握更多实践技能,可以提升学生的市场竞争力。教师需要高学生的自主学习能力,让学生能够最大限度喜欢上课程技术的学习,提高课程对于学生的吸引力,才能提高学生对于这门课程的喜爱程度。教师需要改变传统的教学思想,把学生放在学习的主体地位上面。教师需要在教学的时候使用引导的方式,在要求学生在上课之前,通常可以利用一些常见的课程问题进行引导。与此同时,课程也不再是枯燥无味的学习,学生们在充满乐趣的过程中进行学习,从而激发了他们学习的动力,让学生爱上课程。培养学生的课程学习兴趣,对于学生的长远学习有重要作用^[4]。不仅关系到能够取得好成绩,也关系到学生的学习习惯的培养。为此,教师在教学的时候需要突出教学重点,增加学生的实践机会,提升理论知识学习和实践学习的效率,提高学生的实践能力,与此同时提升学生自主动手能力,提升学生创新能力。

3.4 营造良好的教学环境

良好的环境可以为学生提供较好的学习环境,为了对学生拓展素质进行培养,教师可以鼓励学生积极开展校园文化活动。让学生在丰富多彩的校园生活中得到陶冶,从而陶冶情操,提高拓展训练素质。研究表明,实践教学可以更大程度带动学生主观能动性,学生的积极性和拓展训练素养也会在此过程中得以提升。其次,学校在教学过程中,应该按照教学规律进行课程安排,根据学生的学习阶段来安排课程,循序渐进时素质教学。环境教学强调的是轻松的学习环境,因为只有在这种环境中人们才能真正融入其中,学校很大程度上为学生创建了相应的场景,在潜移默化中对学生产生暗示作用,长久的环境教学可以潜移默化提高学生的素养,让学生真正提高自我的全方位素养,实现个人心理的放松,成为一个适应社会发展的优秀人才。

4. 结束语

综上所述,运用工匠精神进行职业院校的教学是当前职业院校教学的主要方式。当前为了提升职业院校学生的个人素质,教师需要利用网络资源进行课程教学、采用实践化教学、改善课程的内容设计并且营造良好的教学环境,为提升学生的核心素养而努力,促进职业院校学生的全面发展。

参考文献

- [1] 邓成. 当代职业教育如何塑造“工匠精神”[J]. 当代职业教育, 2014, 000(010): 91-93.
- [2] 倪卫涛. 职业教育要注重工匠精神培育与传承[J]. 江南论坛, 2016.
- [3] 张铮. 当代工匠精神与职业教育研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2016.
- [4] 王胜琨. 浅谈职业院校如何做好“工匠精神”的培养. 读书文摘, 2016.