

论高中化学教学对学生自主学习能力的培养

武丽

(吉林省长春市农安县三盛玉镇中学 吉林 长春 130200)

[摘要]高中生教育一直都是当今教育事业中的重中之重,因为对于社会来说,新一代的高中生将是未来的顶梁柱,而对于个人来说,高中学习的结果将会直接影响到其人生轨迹。所以不管是对于高中化学这门学科来说,还是对于其他学科来说,去培养到学生的综合素质都将是必须要完成的首要任务。而对于高中化学来说,本身就比较考验学生的思维能力和逻辑能力,因此更应该注重学生自主学习能力的培养,从而达到提高学生化学学习效率。不过目前来说高中化学教学还存在较多的问题,因此想要提高学生对于高中化学的自主学习能力,就必须要有针对性的去解决高中化学教学中所存在的问题。

[关键词]高中化学;自主学习;能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.943

引言

教育对于一个人的影响是潜移默化而且有着深远影响的,因此教师在进行高中化学教育的目的,不应该只是为了去应付化学考试而进行教育,这种只为了应付考试进行教育的做法严重违背了化学教育这一门学科最初设立的初衷。为了更好的进行高中化学教育的效果,我们就必须要针对现行高中化学教育所存在的问题进行针对性的解决,而化学作为一门理科,必然是会锻炼到学生的逻辑思维能力和独立思考能力。因此对于学生来说,想要得到更好的化学学习效果,必然是需要锻炼自主学习能力。只有通过高中化学教学去培养到学生的自主学习能力,才能够为学生以后在化学的道路上进行深造,或者是在社会上进行发展的时候,打下更好的基础。

一、高中化学教学存在的现状问题

(一)以教师作为教学主体

目前来说,大部分化学教师在进行授课的时候,往往都会根据教材内容来备课,在实际讲课的过程中也只是自己在讲台上喋喋不休,根本就没有管台下的学生是否把化学相关的重点知识理解到了,是否有在认真的听。完全就是教师自己讲自己的,学生自己学自己的,讲完之后教师再给学生们划个重点,就要求学生进行理论知识的背诵和做题。很明显这样的教学方式完全就是把教师作为教学主体,而学生则成了教学当中的旁听者,这就导致教学效果不太好,完全不能够培养出学生的自主学习能力,只会让学生失去对于化学学习的兴趣,最终导致学生的化学学习成绩越来越差,陷入到成绩差不愿意学习、不愿意学习成绩差的恶性循环当中。

因此想要通过高中化学课程培养出学生的自主能力,首先要改掉的第一个现状问题就是教师作为教学主体,这个问题正确的高中化学课堂,应该是把学生作为教学的主体,而教师仅仅是学生的引导者,去引导学生往正确的方向前行,但是学生应该怎么去前行,怎么去学习应该完全由学生自己来决定。

(二)忽视了化学来源于生活

但现在的高中化学教育当中还存在一个问题,就是忽视了化学本应该来源于生活。在很多高中化学教师进行化学教学的过程中,往往只会强调其中的重点知识,而不是将实际生活与知识联系起来,单纯的传授知识给学生,就会让这些知识变得十分空洞,没有实质性的内容。

其实化学这门学科同物理一样,是一种对于生活现象进行浓缩和升华的学科,与我们的日常生活有着非常紧密的联系。所以想要学好化学,必然是需要建立在实际实验操作上面的,如果不进行实际的操作就去进行化学的学习,很难让学生能够更好的理解到化学理论知识背后的含义。因此如果教师在具体的化学教学过程中,不把教材上的理论知识与实

际生活之间进行联系,就是让学生感受到教材上的化学知识与实际生活是没有任何关系或者是拥有一个割裂感。而在这种情况下,只会使得学生即使能够学习的化学知识,也无法在实际生活中去运用这些化学知识,时间一长,就会让学生产生一种认为学习化学是一件没有任何作用的想法,这种想法的存在将会严重阻碍学生学习化学的效率。

(三)化学课堂中包含太多知识点

因为高中化学相对于语、数、外这三科来说,高考所占分值比例相对较低,而大部分学校对于高中课堂课程时间的安排则以高考所占分值比例来安排,因此能够为高中化学等相关学科设置的教学时间就比较短。虽然高中化学课堂的教学时间比较短,但所需要教学的知识点却不少,这就导致在一节高中化学课堂当中需要让学生掌握到的知识点太多太密集了。

短时间内教师去为学生灌输过于密集的知识点,会使得学生很难消化这些知识点,再加上大部分化学理论知识都很难理解,往往是需要搭配化学实验课程才更好的帮助学生去理解这些理论知识。慢慢的高中化学教学内容越多,就会导致学生无法消化的化学知识越积越多,最终导致高中化学成绩反而会更差,使得学生会认为高中化学课是一门非常困难的课程,在学生这样的想法下高中化学课堂的教学效果也会更加不好。

另外,因为高中化学课堂时间比较短,所以也会导致能够给学生提供做化学实验的时长也会很短,往往学习一个单元的化学理论知识之后,才会有一节化学实验课程来让学生进行实验。这样过短的化学实验课程,会使得学生无法通过化学实验来更好的理解化学理论知识,也无糖学生能够通过化学实验来培养到更多的技能。

二、高中化学培养学生自主能力的必要性

(一)一激发学生的学习兴趣

有一句话说的好“兴趣才是最好的老师”,如果我们身为高中化学教师想要让学生更好的学好化学这一门课程,首先要做的必然是要去培养学生对于化学知识的学习兴趣,只有让他们对于化学产生了兴趣,才能够更为积极的去激发出学生主动进行化学学习的兴趣。

其实现在大部分学生会对于化学学习没有任何兴趣,主要是因为他们现在的化学学习已经陷入了一种恶性循环当中。这个恶性循环就是“学生学习化学学不懂,所以觉得化学很难学,因为认为化学很难,所以学习化学学不懂”,在这样的恶性循环只会导致学生的化学成绩很低,以及不断的去降低学生对于化学的学习兴趣度。因此只要能够培养出学生自主学习化学的能力,就可以让学生通过自己的方式去学习化学,一般来说这种自己的学习方式往往都是最适合的学习方式,所以能够达到让学生认为学习化学也不是一件非常

困难的事情。慢慢的学生就会产生学习化学的兴趣，有了学习化学的兴趣，更愿意主动的进行化学学习，这就从恶性循环变成了良性循环，让学生能够更好的进行化学学习了，也可以大大的提升他们学习化学的效果和效率了。

(二) 培养学生的思维能力

毕竟化学这门课程本身对于学生的思维能力，逻辑能力和创造能力有着较高的要求，所以只要学生能够培养出自主学习化学的能力，其实就是在培养学生思维能力，逻辑能力和创造能力了，这对于他们进行化学学习乃至更深层次更困难的学科学习都有着非常大的帮助。而且在现在的社会当中，缺乏的并不是专业性人才，缺乏的是有着创新能力的人才。因此只要通过培养学生自主学习的能力来锻炼出学生的思维能力，逻辑能力和创造能力，就能够在未来让该学生成为一名拥有创新能力的人才，让他在以后进入社会的时候可以更好为社会做贡献，也可以为他以后的发展奠定非常扎实的基础。

另外，当学生通过自主学习的能力去学习化学之后，他们在看待各种各样化学问题的时候，就可以靠着自己的发散思维来多方面的去探索这个问题，也可以通过自己的创新思维来探索出一个只属于自己的解题过程。这样的思维可以帮助学生利用各种化学知识来解决实际生活当中的问题，这也是为什么现在的高中化学教学必须要去培养学生自主学习能力的目的，就是让学生在学完化学之后，能够将化学理论知识成功的运用到生活实际，让学生感受到原来学习化学是这么有趣、这么实用的一件事。

(三) 提升学生团队合作能力

在学生进行自主学习化学的过程中，往往只靠着自己的能力是很难去消化好化学中所拥有的理论知识，所以学生大多会通过团队合作来提升自己的自主学习的能力。因此只要能够培养出学生的自主学习的能力，其实也在培养学生在团队合作中的能力。要知道，人本来就是一个群居动物，所以对于人类社会来说，拥有极强的个人能力是不如拥有一个极强的团队合作能力。任何一家公司在招聘的时候都会更注重人才的团队合作能力，所以去培养一名学生的团队合作能力，其实是在为这名学生以后进入社会发展进行铺路。

当然，为了更好的让学生通过培养自主学习的能力来提升学生的团队合作能力，首先还是需要由教师进行引导。在高中化学课堂上教师可以鼓励学生以小组合作的方式进行学习，这样他们在学习化学知识的过程中就可以互相讨论发现的问题点，从而多方面的看待同一个问题，也可以互相交流如何去更好的记忆一个化学方程式或者其他化学理论知识。这样互相交流的方式更有利于不同的学生找到最适合自己的学习方式，也可以帮助到同一个团队的学生一起成长，一起提高自己的化学自主学习的能力。

三、高中化学培养学生自主能力的方法

(一) 选择更为生动形象的方法教学

考虑到在进行高中化学教学的过程中，往往会需要灌输很多既枯燥又复杂的化学方程式和化学定理给了学生，因此如果高中化学教师没有选择正确的教学方法进行教学，很容易让学生丧失对于化学学习的兴趣，慢慢的学生对于学习化学也会产生抵触心理。因此想要通过培养学生的自主学习的能力来激发他们学习化学的兴趣，教师可以选择在化学课堂上采取一些更为生动形象的方法进行教学，使得学生可以更为主动的进行学习。

生动形象的教学方式其实有很多中，比如从生活实际的一些事情作为切入点来进行教学，就是一种非常实用且生动

形象的教学方式。通过这种教学方式，能够让学生从熟悉的角度更好的去理解化学理论知识，还能够做到让学生在生活去探究更多课程上无法学习的化学知识。另外，除了选择从生活实际事件去切入，还可以选择从具体实验示范来进行生动形象的教学。

比如在进行人教版高一化学必修第一册第一章中有对于“氧化还原反应”的学习，如果教师选择直接讲该反应的理论知识，学生就会感到枯燥无味，但是只要教师能够在教学的过程中融入实际的案例或者是进行实验，就可以很好的增加学生学习的趣味性，从而让学生产生自主学习的想法。

(二) 培养学生良好的学习习惯

在进行高中化学课堂教学的过程中，教师不仅要做到不仅是让学生能够掌握化学教材上的知识，更重要的是去培养学生的学习和学习习惯。而学生愿意主动进行学习，往往是拥有一个较为良好的学习习惯之后才可以出现的行为，因此教师想要让学生愿意主动的去进行化学学习，可以选择通过多次重复以及要求学生进行提前学习，从而让学生养成一个提前学习的习惯，慢慢的通过这个习惯来达成自主学习的能力。

比如在进行人教版高一化学必修第一册第二章之前，教师可以要求学生在课前进行预习，通过重复要求配合课上抽查的方式，能够让学生养成“上课之前先自主学习”的习惯，从而培养到学生的自主学习能力。

(三) 重视实验对于化学教学的帮助

化学这门学科本来就是基于化学实验才产生的学科，因此想要让学生学习好化学，通过化学课堂来培养学生的自主学习能力，肯定是不能脱离化学实验来进行化学教学。而化学实验对于学生来说本来就相对于有一定的趣味性，因此让学生自由进行化学实验可以很好的提高学生对于化学的兴趣，也可以促进学生来达成培养自主学习能力的目的。

在进行人教版高一化学必修第一册第二章中会涉及一个实验是“配置一定物质的量浓度的溶液”，那么在进行教学的过程中就不要忽视掉这个实验，一定要让学生去尝试实验，并且是自由的尝试，从而让学生感受到实验的趣味性，也能够让学生通过实验更好的理解其中的化学知识，还能够培养到学生的自主学习能力。

四、结语

总的来说，虽然现在有越来越多的化学教育工作者意识到，去改革高中化学课堂的教育方式是一个非常重要的项目。但是这个改革是一个需要各位教师、各位化学教育工作者长期努力的工程，并不是一个一蹴而就的事情。因此为了更好的进行高中化学课堂的改革，身为高中化学教师，就必须提高自身的教学水平和专业化学知识水平，还需要对于高中化学课堂进行有效性教育的研究和方法探讨，把理论和实际结合起来，找出让学生更好培养到他们自主能力的办法。只有通过这样的努力，才能够利用高中化学课堂去让学生得到更为全面的发展，同时也对于建立有效的高中化学课堂模式有着极大的推进作用。

参考文献

- [1] 姜玉华, 刁学涛. 高中化学教学中培养学生自主学习能力的探讨[J]. 考试周刊, 2021(03): 139-140.
- [2] 郑炳忠. 在高中化学教学中培养学生自主学习能力的实践研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(06): 132.
- [3] 屈涛锋. 高中化学教学环节学生自主学习能力的培养分析[J]. 新课程(下), 2019(11): 254.