

# 新型学徒制视角下的口腔义齿制造专业工匠精神培育研究

## ——以佳木斯技师学院口腔义齿制造专业为例

麻彩凤 陈显波

(黑龙江省佳木斯技师学院 154002)

**[摘要]**在建设教育强国的时代背景下,明晰“工匠精神”内涵,寻找“工匠精神”与口腔义齿制造职业精神的契合点,分析校企共建专业过程中“工匠精神”培育存在的主要问题,从新型学徒制视角下构建“工匠精神”培育途径,塑造工匠品质,传承“工匠精神”。促进校企深度融合,实施“双主体”育人机制,落实立德树人根本任务。

**[关键词]**新型学徒制;工匠精神;口腔义齿制造专业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.708

佳木斯技师学院紧紧把握新型学徒制试点契机,面向市场,以就业为导向,以服务为宗旨,加强专业建设,与大连鼎元牙科科技有限公司开展校企合作,开设了“口腔义齿制造”定向专业。充分发挥企业培养主体责任,与企业专家共同探索校企深度融合人才培养途径。最终建立一套科学、完整、符合技工院校实际的高水平校企合作共建口腔义齿制造专业模式。

工匠精神产生于传统手工业时代,是手工业从业者在传统文化发展的历史中形成的独特的精神品质,推动着社会的进步和繁荣。2016年3月5日,李克强在作政府工作报告时鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,增品种、提品质、创品牌。这是政府报告里第一次出现“工匠精神”4个字。李梦卿在《技能型人才培养与“工匠精神”培育的关联耦合研究》(职教论坛,2016年第16期)中提到,“工匠精神”的培育与技能型人才培养在现代价值取向上产生耦合效应。经济社会发展和市场竞争需要一大批具有“工匠精神”的技能型人才。2018年3月,李克强总理在政府工作报告中重提工匠精神,报告指出“全面开展质量提升行动,推进与国际先进水平对标达标,弘扬工匠精神,来一场中国制造的品质革命。”学者们认为,“工匠精神”的价值在于,既是国家战略的需要,又是企业可持续发展的基石,同时也是院校提高技能型人才“工匠精神”培养所必备的。在德国、日本、瑞士等发达国家,正是因为工匠的坚持专注,正是因为对产品完美形态的不断追求,才最终生产出举世闻名的精品。无论瑞士手表、军刀,还是日本的家用电器,德国的汽车,都是其中的佼佼者。

### 一、新时代工匠精神的内涵

什么是“工匠精神”?“工匠”是有工艺专长的匠人,“精神”是指人的意识、思维等,“工匠精神”即工匠对自己的产品精雕细琢,精益求精的精神理念。薛栋在《论中国古代工匠精手的价值意蕴》(职教论坛,2013年第24期)认为,中国古代工匠精神主要体现在敬业奉献精神、精益求精精神和爱国为民精神三个方面。查国硕在《工匠精神现代价值意蕴》(职教论坛,2016年第7期)认为,工匠精神的价值是从业人员尤其是工匠们打造本行业精品的目标。工匠精神的内涵包括5个方面:一是精益求精。注重细节,追求完美和极致,不惜花费时间精力,孜孜不倦,反复改进产品,把99%提高到99.99%。二是严谨,一丝不苟。不投机取巧,必须确保每个部件的质量,对产品采取严格的检测标准,不达要求绝不轻易交货。三是耐心,专注,坚持。不断提升产品和服务,因为真正的工匠在专业领域上绝对不会停止追求进步,无论是使用的材料、设计还是生产流程,都在不断完善。四是专业,敬业。工匠精神的目标是打造本行业最优质的产

品,其他同行无法匹敌的卓越产品。五是淡泊名利。用心做一事情,这种行为来自内心的热爱,源于灵魂的本真,不图名不为利,只是单纯的想把一事情做到极致。

### 二、口腔义齿制造专业需传承工匠精神

口腔义齿就是人们常说的“假牙”,“义齿”是指为人类尽义务的牙齿。医学上对上、下颌牙部分或全部牙齿缺失后制作的修复体的总称。中国老龄化社会的到来,口腔修复医疗市场的需求越来越大,催生了大量义齿生产企业、以及对口腔医学技术人才的需求。人们对口腔健康与美容的需求日益提高,尤其对于义齿的质量多有讲究,致使高素质、高技能口腔医学技术人才严重稀缺。口腔修复工作者的职业素养要求口腔义齿制造专业的学生具备明确的职业认知和职业情感,同时也要求其具备丰富的医学知识和高超的临床技能,最重要的是要求学生树立时刻以患者为第一位的精神。这也就要求口腔义齿行业的工作者必须具备“工匠精神”,将自己的本职工作做得尽善尽美,从而提升义齿服务业的整体服务效率和用户对此的满意度。因此,口腔义齿制造专业的培养目标与工匠精神的内蕴具有高度的一致性,教育教学需与工匠精神培育相结合,用爱岗敬业、认真细致、精益求精、锲而不舍、勇于创新、吃苦耐劳的工匠精神提高义齿工艺技术水平,促进校企共同培养符合行业需求的技术技能型人才,提高口腔修复体制作整体的技术标准。

### 三、校企共建过程中,工匠精神培育存在的主要问题

一是《人才培养方案》中未体现工匠精神传承培养计划。校企双方在制定人才培养方案时,只是以就业为导向围绕教育教学要求,制定了专业基本信息、课程设置、培养目标、考核评价及师资保障等内容,强化技能培养,忽视综合素质教育和学生的全面发展,尤其是爱岗敬业、精益求精、创新意识等工匠精神内涵的培养与传承。2019年9月23日,习近平对我国选手在世界技能大赛取得佳绩作出重要指示强调:弘扬精益求精的工匠精神,激励广大青年走技能成才技能报国之路。如何在学院顶层设计内涵工匠精神传承,探索工匠人才培养途径与教育教学相结合,在专业人才培养中渗透工匠精神,目前缺乏系统的研究。

二是学生没有学习积极性与主动性。佳木斯技师学院口腔义齿制造专业理论课程开设学科有口腔医学美学基础、押题解剖及雕刻技术、固定义齿修复工艺技术、可摘义齿修复工艺、全扣义齿修复工艺、口腔设备学基础、口腔工艺材料学基础、3D打印技术。口腔义齿制造专业课程开设学科有口腔义齿车瓷工艺、口腔义齿蜡型工艺、口腔义齿上瓷(OP)工艺、口腔义齿支架打磨工艺。该专业培养目标是适应现代口腔修复技术发展需要,掌握口腔修复和义齿制作的知识与技能,具备口腔数字化技术应用能力,能从事口腔牙

体扫描、数字化牙体建模、义齿3D打印、义齿数控精密加工等工作,有一定的自我学习、自我发展能力、创新、创业能力和良好的职业素养的高技能应用型人才,能胜任义齿制造企业、口腔医院或口腔医疗牙科诊所等机构的口腔修复技术工作。目前技工院校学生都是初中起点入学,普遍基础知识差、学习能力弱、个人综合素质偏低。理论课在设计过程中缺乏情感教育、专业课在设计过程中缺乏快乐教育等,不能让学生感同身受,不能调动学生的学习欲望,紧随老师的思路融入其中感受学习的快乐与对知识的渴望。

三是注重技能培训,轻视综合素质培养。由于目前企业所需技术人才把口腔义齿制造专业学生的医疗知识和专业操作技能放在第一位,学院在教学过程中容易片面地强调专业技术知识而忽略综合素质培养。从学生毕业后的职业生涯来看,综合素质距离社会需求还有一定的差距,综合素质的提升会影响其一生的命运。只有具备良好的综合素质,才能立足于社会,发展于社会、贡献于社会。因此,综合素质的培养与技能培训同等重要。

#### 四、口腔义齿制造专业工匠精神的培养途径

##### 1. 制定工匠人才培养方案,明确培养目标。

一是以培养区域经济产业发展需要的高素质技术技能型工匠人才为出发点,建立校企协同育人机制,将知识、技能、职业素养与工匠精神培育相结合,完善校企合作、产教融合制度。

二是在教学实践中,口腔义齿制造专业课程要与工匠精神的培养同时开展,在理论和实践教学过程中融入工匠精神,正确处理理论与实践、专业素质与人文精神之间的关系。让学生在实践中受到启迪,培养工匠精神。

三是要打破过去传统的考试模式,将技能大赛和课程考试相结合,通过大赛来深化学生对知识的理解,展示学生的临床思维能力、对知识的应用能力、与同伴的沟通交流能力、组织管理能力、分析和解决问题能力、团队协作能力等综合职业素养,以此来检验学生基础理论知识是否扎实、临床技能和应用水平是否过硬,引导学生关注行业发展趋势和新技术应用,提升人文素养,逐步发展成为高素质、高技能的全面医学人才。

四是建立口腔义齿制造专业学生评估体系。企业专业人员参与学生培养质量的考核与评估,客观评价学生综合素质,使得学生能够及时地发现自己在学习过程中的不足之处并加以弥补,使学生的综合素质更加符合企业定向的职业要求。

##### 2. 挖掘课程思政育人元素,培育工匠精神。

在推进“课程思政”进程中,应更深入、更广泛地挖掘专业课程内容中的思政元素,更加自觉地推进“思政育人”与专业教育有机融合,寓价值观引导于知识传授之中,确保各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,铸魂育人。一是需要把仪容礼仪、课堂礼仪、尊师礼仪、仪态礼仪、言谈礼仪、表情礼仪、西装礼仪、套裙礼仪、见面礼仪、自我介绍礼仪、礼仪握手、礼仪名片、接待礼仪、馈赠礼仪等十四个方面的社交实用礼仪纳入学生必修课,开展礼仪规范教育试点。二是要坚持理想信念教育。充分利用佳木斯地域红色文化积淀深厚的优势,发扬东北抗联精神同艰苦创业联系起来,促进优秀传统文化、红色文化经典与“中国梦”“社会主义核心价值观”教育的融合与升华。完善学生人格培养,提升学生核心素养,继承和发扬优良传统。让学生实现内化于心、外化于行,触动学生思考个人发展与国家

命运的关系。增强对国家、对社会、对学院、对企业的忠诚度,实现二元培养。

##### 3. 做好工匠精神引领教育,传承工匠精神。

“工匠精神是中华优秀传统文化的精华之一,在传授专业知识的过程中需加强工匠精神引领教育。一是要抓好“习近平新时代职业教育思想”“中国职业教育现代化2035”等学习内容,将“北大荒精神”“大庆精神”“铁人精神”融入其中,注重在讲授专业知识的同时,引导学生树立远大的理想和正确的价值观;引导学生认识到,实现中华民族伟大复兴中国梦,他们责无旁贷。

二是通过企业精神、道德规范、行为准则、就业指导、创新创业教育等学习内容,从企业文化的现实出发,从感性认识到理性认识,以此增强学生的使命感、归属感、责任感、荣誉感和成就感,用匠德、匠心、匠能、匠魂塑造工匠品质。

三是深化工匠精神内涵。将工匠精神核心精髓同步内容融入专业课教育教学中。要用不畏困难、拼搏实干的艰苦奋斗精神;解放思想、敢闯敢试的勇于开拓精神;独立自主、自力更生的艰苦创业精神;不图名利、忘我工作的无私奉献精神;专注严谨、精益求精的大国工匠精神引领涤荡学子心灵,让学生深感新时代青年学子责任重大、使命光荣,扎根基层,立鸿鹄之志、做追梦之人。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。强国战略需要更多高技术技能型工匠人才的大军投身到伟大祖国的复兴大业中。构建德智体美劳全面培养的职业教育体系,从工匠精神视角培育口腔义齿制造专业学生的职业精神,让学生深刻领悟到工匠精神的内涵和精髓,深刻认识到自己所学专业及未来将要从事职业的伟大意义,从而增强其职业认同感和使命感,专业技能得到了显著提升。但是在校企合作过程中工匠精神的培育还存在一些不足之处,需要进一步探索和完善,进一步加强校企深度融合,落实“双主体”育人机制,实施工匠人才培养顶层设计,形成更高水平的工匠人才培养体系,从根本上构建学生成长环境,落实立德树人根本任务。

#### 参考文献

- [1]方燕君,孙佳婷,陈俊健,曲格平,蔡心仪,吴熙,《医学生医师职业精神培育探索-基于工匠精神的启示》[J]卫生职业教育,2020(05)
  - [2]李进,《工匠精神的当代价值及培育路径研究》[J].中国职业技术教育,2016.(27):27-30
  - [3]吕红刚,《高职院校工匠精神培育探索与实践》[J].中国高等教育,2019(7):60-61
  - [4]苏晓亚,尹晓斌,《论口腔医学技术专业工匠精神培育》[J]速读(上旬)2019(09)
  - [5]徐翠娟,王永强,周德云《论口腔医学技术专业共工匠人才培养的实践探索-以哈尔滨职业技术学院为例》[N]哈尔滨职业技术学院学报2021(02)
  - [6]于飞,《口腔专业学生工匠精神培养》,[J]发现,2018,8(01)
- 作者简介:  
麻彩凤(1975-) 科研发展规划处副处长,主要研究方向为职业教育;  
陈显波(1976-) 副教授,科研发展规划处处长,主要研究方向为职业教育。