

关于赏识教育在小学体育教学中的应用试析

龚远祥

(南昌市湾里管理局上坂小学 江西 南昌 330041)

[摘要] 随着时代的快速发展, 教育行业涌现出许多新的教学模式和教学方法。小学体育课也是如此。在新的教学模式和教学方法的影响下, 取得了优异的成绩。赏识教育可以激发学生的学习动力, 鼓励学生更多地了解体育, 提高体育课堂教育的有效性和质量。在推进实践赏识教育的过程中, 对小学体育教育进程起到了积极的推动作用。基于此, 本文首先分析了赏识教育在小学体育教学中的作用, 随后从四个方面分析了其应用策略, 以此来供相关人士交流参考。

[关键词] 赏识教育; 小学体育; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.1525

引言

传统的体育教育方法和观念主要体现批判性观念, 通过批判性和轻度欣赏的教学方法和观念来修正和引导学生。长期以来, 赏识教育在这种教育背景下的复用, 引发了新一轮的培训浪潮。相较于传统的批评教育理念, 在赏识教育中表扬和鼓励学生的教学方式更能激发学生的学习欲望。学习, 促进体育教育的有效性, 达到预期的教育目标。小学生容易被异物吸引, 认知能力不完全, 因此将赏识教育贴近师生关系, 将赏识教育运用到体育教学中, 促进课堂教育的顺利进行。因此, 如何在当前的小学教育中正确运用旁听训练, 已成为所有体操运动员感兴趣并快速掌握的一项技能。

一、小学体育应用赏识教育

(一) 赏识教育可以激发学生对体育的兴趣

诚然, “兴趣是学生最好的老师”这句话没错, 只有对这项活动感兴趣, 才能不断学习。所以, 通过赏识教育, 学生在体育课上可以比以前更加积极主动, 让学生感到快乐。这种教学方式的实施, 让学生在课堂上保持高度的专注力, 注意力和观察力可以将注意力集中在学习上, 激发学生的学习兴趣, 有助于保持高度的学习热情^[1]。

(二) 适当的赏识教育可以增加学生的信心

在小学体育教学中, 利用赏识教育全面检查小学生的动作, 可以使他们心情舒畅, 更好地克服他们在运动中的胆怯和弱点。对于不擅长运动的小学生来说, 接受赏识教育尤为重要。由于身体或其他因素, 这类学生对体育教育没有绝对的信心, 往往达不到体育教育的目标。这时, 只有在体育课堂中进行赏识教育, 体育成绩不好的学生才能重拾自信, 逐渐摆脱自卑的阴影。

(三) 赏识教育有助于学生树立终身体育的观念

小学体育是培养学生体育锻炼的基础, 这一阶段的小学也帮助学生树立终身体育锻炼的意识。如果仅在体育课上提供传统教育, 则难以实现这一目标。引用感恩教育可以通过肯定、认可、表扬等方式激发学生对体育的兴趣。树立终身体育理念^[2]。

(四) 赏识教育还可以改善师生关系

在传统的体育教学方法中, 批评教育对师生关系产生了负面影响。如果老师能给学生更多的肯定、肯定和尊重, 学生就会更多地融入课堂教育, 未来体育课会更加活跃, 师生关系也会更加密切。

二、赏识教育在小学体育教学中的应用策略

(一) 关注学生的差异性, 引导他们全方位发展

了解学生是赏识教育的基本步骤。教师应只关注学生未来的发展, 用感恩的眼光看待所有小学生。激发学生的学习积极性是开展赏识教育的重要条件之一, 尤其是这个年龄段的小学生, 意味着他们的年龄想要得到认可和表扬。因此, 有必要更加尊重他们, 也是达到体育教学效果的重要保证。不是所有的孩子都天生就是完美的, 在这个阶段你不能用挑剔和傲慢的眼光看待他们。教师应识别每个学生的长处和差异, 并引导他们发展自己的长处。例如, 在学生站立跳远训练中, 教师可以引

导学生使用孩子特别喜欢的玩具开始训练, 将学生分组, 利用不同的道具, 创造出吸引孩子的造型。把你的学生拉进去, 向前跳。在这个过程中, 教师要引导学生的动作是否规范, 如果不规范, 不要失去积极性, 用言语鼓励学生下次跳得更好^[3]。

(二) 教师应注意培训时间安排, 合理运用旁听培训

课堂观察是教师合理控制课堂教学的最佳方式, 但教师必须仔细观察每个学生在课堂上的不同行为、学习态度和对技能的理解。教师要根据每个人的情况进行有针对性的训练, 观察学生在实践过程中的表现, 用励志的话语给予学生更多的支持和肯定。例如, 在清理学生排球技能的过程中, 教师应该对学生进行更详细的观察, 提供翔实的评论。如果学生在场外击球太用力, 并且有学生主动捡球, 老师可能会表扬学生的这种行为。这不仅要求教师多观察学生的行为, 还要找合适的时机表扬和欣赏学生, 鼓励大家向他们学习。学生更详细的行为细节, 让更多的学生认识到自己的行为和思想的重要性, 学习良好的行为, 树立正确的思想, 鼓励小学生积极帮助他人的传统优势^[4]。

(三) 帮助小学生摆脱惰性

随着现代生活越来越优越, 学生自身的惯性也越来越严重, 每个个体的惯性都结合在一起。小学生年龄比较小, 需要家长和老师的严格监督, 惰性越来越严重。这会使学生处于危险之中。此时教师应充分发挥赏识教育的作用。每节课都应该激发学生的积极性, 并根据自己的情况制定相关的计划和目标。一定要使用励志词来鼓励学生。如果学生跑了400米, 老师要多多鼓励, 坚持在学生跑不及格时不放弃。教师可以为学生制定多个小目标, 比如将长跑分为多个不同的阶段, 每当学生到达一个小目标后, 教师都可以鼓励学生, 给予学生一定的肯定, 鼓励学生坚持到底, 通过让学生将长远的目标分成不同阶段较易达到的小目标, 这样学生在达成小目标时也可以增长自己的自信心, 更有动力去完成目标。

三、结束语

体育课堂的赏识教育可以增进师生之间的互动和交流。这有助于教师更好地了解学生, 及时了解学生的身体学习情况和每个人的特点。通过赏识教育, 小学生可以充分发现自己的不足, 心智尚未发育, 处于需要引导的阶段。因此, 当学生面临挫折和挑战时, 老师和家长应该悄悄地鼓励学生积极面对。使用欣赏的语言, 让学生在体育活动中快乐成长。

参考文献

- [1] 邱美娜. 论赏识教育在小学体育教学中的应用分析[J]. 读与写(教师), 2020, 000(002): 1-1.
- [2] 姚驰, 王耀东, 丁善鑫. 赏识教育在中小学体育教学中的运用研究[J]. 文体用品与科技, 2020, 440(07): 130-131.
- [3] 胡剑云. 赏识教育在小学体育教学中的应用研究[J]. 孩子天地, 2020, 000(006): 44-44, 46.
- [4] 陈生军. 赏识教育在小学体育教学中的应用研究[J]. 电脑乐园·信息化教学, 2019(5): 0042-0042.