

如何优化小学数学口算教学的教学效率

周春红

(江西省上饶市余干县大溪乡中心小学 江西 上饶 335108)

[摘要]在小学数学教学阶段,可以分为两种教学方式。一种是口算教学,一种是手算教学。在平时生活中一般运用口算,而不是随时随地掏出纸笔来计算。由此得出,口算比手算更快捷方便。学习好口算,可以提升学生的数学逻辑思维和记忆力。因此,小学口算教学成为小学教师重点关注的内容。然而在小学数学阶段,学生们的口算运用能力薄弱,需要教师采用学生能够接受的方式进行教学。提高小学数学口算教学的教学效率成为广大数学教育者需要思考的话题。

[关键词]优化策略; 小学数学; 口算教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.2035

引言

在小学数学口算教学中存在诸多问题,最主要的是小学生思维能力弱,对数学敏感度弱。因为小学生年龄小,对数学知识缺乏深刻的理解与认识,所以直接制约了小学数学口算教学水平的提升。再加上,教师教学方式单一、刻板,学生对口算教学提不起兴趣,本来枯燥的数学知识就让他们难熬,现在更煎熬了。教师灌输知识,学生被动学习,就会造成学生接受的信息多,但消化不了。为了让学生更好的学习小学数学口算教学,教师要提出新的教学方式,创新课堂,以达到吸引小学生目光,让其提起学习兴趣的目的。

一、掌握口算的基础知识

1. 基础讲解

小学数学口算有其基本知识:个位加个位、十位加十位、百位加百位,满十进一。举个例子:110+113,在脑海中三位数上下对其,1和1对应,1和1对应,0和3对应,两两相加,就会得到三个数字2、2、3,从右往左想下来就会得到一个三位数字223。这个例子符合前三个原则,根据此,很容易得出结论。再举一个例子:129+156,还是按照之前的方法三对数字一一对应,1对应1、2对应5、9对应6,此时发现,各位上的数字两两相加变成了15,和最开始说的例子有所不同。这就采用了小学数学口算教学的最后一个原则,满十进一,意思就是将新得到十位上的数字加在原来的十位数字上的到新的数字。还是从右往左开始想。所以,这题结果就是285。

2. 灵活运用

在小学数学口算,第一眼看题的时候,脑海中就进行对式子的分析,将其复杂化变成简单化。尤其注意两个数字能加成10的。例如1和9、2和8、3和7、4和6、5和5,对式子加减乘除有很大帮助。举个例子:46+74,当看到6和4搭档,脑海就会自然而然地想到他们是好兄弟,一个起不到大效果,但两个合在一起就变成了一个1,我们可以直接将他们忽略。去计算十位数上的数字,得到结果后再加上一个1,个位顺理成章的变成0。因此,结果就是120。记住这几组搭档会让口算更快。

在进行口算时,需要多观察式子,找到更简单省时省力的方法。例如110+90,可以将110拆分成100+10,这个式子就变成了100+10+90,100直接不看,只看后两个,巧的是10+90等于100,两个一百相加就得到了二百。因此,在做题的时候先观察式子结构,再选择你想要的方法。

二、创设口算教学情境

只让学生想象数字相加,在学习前期是很痛苦的。因此,为了提高学生的学习兴趣与学习能力,教师可以创设口算教学情境,就是将具体的数字转化成生活中常见的物品。例如水果、书本等。举个简单的例子:一个学生在果园采摘时,拥有13个草莓和15个苹果,让学生计算最后到底一共多少水果。让学生产生兴趣,对这个问题的结果产生好奇。再加上,学生刚刚学习了简单的小学数学口算教学的基础知识,正处于兴奋之

中,很想将自己新学到的知识运用起来。很快,学生就会得出结论。

因此,可以看出教学时候的顺序。先对学生进行基础教学,然后采用教学情境,让他们对问题有了深入的了解,能够掌握基本计算方法。在此前提下,给他们简单的题,顺便引导他们进行问题分析,让他们通过自己的分析,得出最简单的方

三、运用多媒体进行教学

只凭借着教师的说和学生的想,往往兴趣不足。因此,教师可以运用多媒体进行教学,采用图文结合的方式加强对学生的口算教学。同时,因为科技的强大,多媒体可以展示出面前不能接触的物品。同时多媒体教学可以和情境教学联系在一起,例如上述学生去采摘园的例子。教师出题后,让学生自己得出答案。教师讲解的时候,可以通过多媒体播放动画片进行问题讲解。在动画中,学生每采摘一个水果,台下的学生就大声说出累计的数字,得到最后的结果。这样,学生注意力不仅集中,还引起学生学习兴趣。多媒体教学,可以有效地提高小学数学口算教学的教学效率。因此,广大数学教育者需要会运用多媒体。

四、加大口算训练力度

俗话说,好记性不如烂笔头。这句话就是告诉我们,要多加练习,这样我们才会对问题有更加深刻的认识。这里推荐两个有效的方式。第一种就是加深对问题的理解,通过手算得到熟练度,对每个式子出现的形式做到了如指掌。这样,在没有本子的时候,脑海中就会出现式子,迅速地得出问题的答案。可以举行快速手算比赛,在限定的时间内,看谁能快速且准确的得出答案,并对最强者表示赞赏。第二种就是多口算,教师上课前进行快速的提问。在上课前随机抽取一行学生,给这行学生每人一个问题。第一个学生回答后,迅速换成下一个学生。这样,既可以锻炼学生的反应能力还能锻炼学生的口算能力,属于一举两得。

小结

小学阶段,数学口算能力是学生必须具备的。口算能力不仅用在课堂上,还能运用在实际生活当中,因此,提高小学生口算能力是很重要的。为了提高小学数学口算教学的教学效率,本文从几方面考虑,针对小学生学习上的特点,提出了几种方式。

参考文献

- [1]李来君.试析如何优化小学数学口算教学的教学效率[J].新课程(小学),2014(12):27.
- [2]唐胜源.基于学情视野下小学数学口算教学的优化对策探究[J].数学学习与研究,2019(01):56.
- [3]陈盼林.优化小学数学口算教学效率的方法研究[J].当代家庭教育,2020(04):144.