

高中地理教学如何渗透到班级管理

林晓霞

(温州市第二十二中学 浙江 温州 325000)

[摘要]随着社会的快速发展,越来越注重学生多方面的发展,提倡素质教育,确保学生在得到知识上满足的同时也能够得到心灵上的升华。尤其关注高中的班级管理工作,这就要求教师进行班级管理的同时,要懂得多从学生的角度考虑问题,选择一种更加适合的方式进行班级管理,为学生营造一个健康和谐的班级氛围,让学生能够更好的进行学习。此外,教师也要懂得在进行班级管理的同时融入高中地理的教学,使得地理教学与班级管理完美的融合在一起,确保学生在今后有一个更好的发展空间。

[关键词]地理教学; 渗透; 班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.488

现代社会提倡发展学生多方面的才能,将知识教学与班级管理完美的融合在一起,使学生不断提高自身的综合实力。这就要求教师要做出努力,改变传统的班级管理理念和教学方式,追求更加高层次的教学管理手段,力争与学生产生心灵的碰撞,不断增进师生之间的情感。教师也要懂得将地理教学与班级管理完美的融合在一起,使学生能够真正成为课堂的参与者,并在地理教学过程中使学生建立一个良好的品德和高尚的行为规范,从而达到教学的真正目的。

一、在教学与班级管理过程中存在的难题

1.1 班级管理过程中存在的问题

教师管理理念比较陈旧,在现实生活中也是能发现的。这些问题对于学生的学习来讲存在着很大的影响,比如一些教师在教育不听话的学生时,会采取一些不好的方式,比如让学生进行抄写,对学生实施体罚等等,这些方式都十分不利于学生未来的发展。针对这种现象,就要求教师要改变传统的管理理念,懂得创新,采用较为开放的方法进行教学的管理,为学生创造一个良好的学习氛围。此外,教师也一定要将错误的管理理念扼杀在摇篮之中,从学生的角度去看待问题,进行分析与讨论,选出最有效的管理方法。教师在进行班级管理时也要懂得进行地理的教学,将两者结合在一起,使教师清楚认识到自己在教学以及管理过程中存在的错误和弊端,帮助教师能够跟上时代的步伐,创造一个良好的班级环境,使学生在提升自身文化底蕴的同时也能够得到多方面的发展。

1.2 教学过程中存在的不足

地理对于学生来说是一门非常有用的学科,但是教师只是一味地采用传统的教学方式的教学,对于学生多方面才能的挖掘不大重视,使得学生学习到的地理知识十分有限。此外,教师也不懂得在教学过程中加入对班级的管理,使得教师的教学成效大大降低。针对这种现象,就要求教师要做出改变,摒弃传统的教学模式,懂得创新,多多从学生的角度思考问题,加强对班里的管理工作,为学生营造一个高效的学习空间。此外,教师也要懂得采用开放式的教学方式的教学,增加师生之间互动,在互动过程中发现班级之中存在的管理问题,进行及时的整改,使学生能够在有限的课堂上学习到更多实质性的地理知识,并在潜移默化之中不断完善其多方面的才能。

二、地理教学与班级管理的渗透策略

2.1 拉近师生之间的关系,推进教师的班级管理工作

在现在的教学中,经常存在着师生问题。这些问题在现实生活中屡见不鲜,而且很少能够从根本上得到解决。其主要原因就是教师只注重学生的学习成绩,一味的遵循学校的安排,对于学生深层次的挖掘较为浅显,就使得班级管理工作出现了极大的问题,十分不利于学生的地理学习。此外教师也不懂得如何解决师生之间的关系,面对一些问题时,只是采取一些简单粗暴的方式,十分不利于学生的发展。对此,就要求教师要做出努力,针对教学与班级中存在的问题进行深度的研究与探讨,使得地理教学与班级管理完

美的融合在一起。

例如,当学习高中地理湘教版必修一第四章《自然地理要素对人类活动的影响》时,教师就可以为其创造出一个开放的课堂氛围,因为本章的内容都是比较接近生活化的。此时,教师就可以让学生进行发言,表达自己的真实想法,当然这会使得课堂秩序陷入混乱,需要教师进行班级管理工作,确保课堂教学的顺利进行。教师也要摒弃传统落后的管理制度,与学生进行道理的讲解,使其产生服从,从心底里认同教师的管理,大大提高教师的管理力度。教师在课下也要懂得多多与学生进行互动,消除师生之间的隔阂,真正将地理教学与班级管理完美的融合在一起。

2.2 用宽容之心感染学生,不断优化其班级管理体系

人非圣贤孰能无过,每个人都会犯错误,但是最重要的就是要懂得承认错误并且及时改正。教师在进行教学或者是班级管理过程中或多或少都会出现一些问题,而教师在处理这些问题时要懂得用宽容之心去包容学生,最重要的就是让学生认识到自身的错误,并且学会主动承担自己的错误。如果同学之间产生了矛盾,教师也要懂得采用合理的方式解决问题,让其认识到自身存在的问题,并且要让学生学会宽容,学会原谅彼此,这样在一定程度上会培养学生知错就改,宽容大度的优良品德,同时也会加深学生之间的感情。并且在进行教学过程中也要懂得对学生渗透一些正确的道德观念,使其能够得到全面的发展。

例如,在进行地理教学过程中,教师难免会有偏有向,长此以往会放大学生之间的矛盾,对于学生的学习以及思想层面都有着十分不利的的影响。所以教师在进行教学过程中一定要一视同仁,使学生找到自己在班级的意义,减少学生之间的矛盾。即使真的出现了问题,教师也不要急于惩罚学生,一定要了解完整的事件,并针对该事件做出合理的分析,然后让学生进行自我反思。同时教师也要让学生懂得正确看待同学之间存在的矛盾,使其拥有一个宽容之心,为学生真正营造一个良好的班级环境,达到教师真正的教学目的。

结束语

班级管理对于学生来讲,有着十分重要的影响,这就使得教师在进行地理教学过程中,要正确看待班级中存在的问题与不足,并对其进行整改,为学生真正营造一个健康的学习空间。此外,教师在进行地理教学过程中,也要懂得多多从学生的角度考虑问题,改变固有的班级管理模式,使得学生能够学习到更多实质性的地理知识,达到教师教学的真正目的。同时也希望能够为祖国奉献出一批又一批多方面的人才。

参考文献

- [1] 蒋黎敏. 试谈地理课堂教学的管理[J]. 地理教学. 2017 (14)
- [2] 胡明林. 浅析高中地理教学中如何提高课堂教学效果[J]. 高考. 2018 (16)