

浅谈合作学习在高中语文教学中的应用

徐潇

(辽宁省朝阳市第一高级中学 辽宁 朝阳 122000)

[摘要]在中国教学模式不断创新的背景下,合作学习模式在高中语文教学中得到了一定的应用,加强了学生对高中语文内容的认识,完成学习任务。在现在高中语文教学过程中,应用合作学习模式,可以在创新教学理念的同时,发挥学生的主体作用,从而进一步提高高中学生的语文综合素质。基于此,本文章对合作学习在高中语文教学中的应用进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]合作学习;高中语文;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.03.583

引言

在高中阶段的语文教学当中采取的小组合作模式主要形式是在教师的安排下,根据一定的标准和教学过程中的需求将学生进行分组,在分组之后根据教师设置的学习任务开展学习活动。高中语文小组合作学习模式的开展目的是让高中生能够提升参与学习活动的积极性,同时,以提升高中生的语文学习效果。

一、科学进行分组,调动学生积极性

小组开展合作学习需要教师开动脑筋,思考怎样进行小组划分,实现小组整体实力的凝聚。小组划分的科学与否,可以直接影响到学生学习积极性的发挥。小组划分的科学与否可以影响到学生学习积极性的发挥,学生耐心不足,这就需要在过程中得让学生有事可做,这样才能促进学生主动开展小组合作学习,否则学生就会出现烦躁不安的现象。教师必须对学生的基础水平状况和学生的长处优势有一定的掌握,在开展小组划分时,对学生的特点进行准确把握,以学生的个性特点为突破口调动学生学习积极性。在语文课堂教学时,可以首先对学生科学分组,让每一组的学生既有语文功底较好,基础知识扎实的学生,也有基础薄弱的学生,从而使得每个小组在开展合作学习时基础水平大致均衡,不至于出现小组作业能力一边倒的现象。

二、认真研究教材,精心设计合作学习内容

在高中语文教学中应用合作学习模式的时候,教师要提前对教学目标和教学内容进行综合性分析。在开展合作学习活动之前,教师还要明确语文合作学习小组的任务,结合具体的教学内容,制定目标,加强合作学习在高中语文教学中的应用。语文课堂教学合作学习模式的另一大作用在于,通过构建起小组中的成员关系,使每个学生主体保持平等的地位,能够在学习活动中,更好的让学生表达自身的意见,同时,激励学生主动参与到学习当中,主动思考问题,探究知识,同时和成员之间相互团结协作,培养起团结互助的精神。在课堂教学当中,教学小组的合作学习效率并不体现在频繁的讨论当中,而应该是让学生针对教学当中的重点难点进行讨论并得出成果。因此,确定教学小组讨论的内容是教师在课堂教学之前就应该设计好的重点,也使得教师必须对教材和教学内容有充分的了解,在进行小组讨论选题选择时,能够选择其中能更好的激发学生讨论热情的内容,同时具有更广的适应性,对学生的思维能力有更强锻炼作用的知识点,引导学生通过讨论逐渐掌握知识内容和解题方法。

例如,教师在对《将进酒》这篇文章进行教学的时候,教师要与学生进行交流,在沟通完以后,主要结合学生对这部分的理解以及具体的教学内容,制定合理的学习目标。如,找出文章中的通假字和认真朗读这首古诗等,然后让学

生以小组为单位对这部分内容进行讨论,了解诗人的其他著作。

三、完善小组合作学习评价机制,提高合作学习的效率

有效的评价可以全面的反映小组合作学习成果与问题,从而促进教师与学生的发展。针对当前小组合作学习评价的问题,笔者认为首先小组合作学习的评价应该做到评价主体多元化。考虑到教师评价的局限性,高中语文教师在对小组合作学习成果以及学生个人进行评价时,应该鼓励学生进行自我评价、学生互评,学生自我评价的过程,实际上也是反思自省的过程,教师可以鼓励学生对比自己与其他同学的表现、自己在小组合作学习过程中的态度、进步等进行评价,让学生对自己的优点与缺点有一定的了解。而学生互评则可以帮助学生更客观全面的认识到小组合作学习过程中以及自身的问题,同时也有助于培养学生对他们以及事物客观公正的评价态度。此外,小组合作学习的评价方法也应该多样化,除了语言评价外,还应该灵活的应用书面评价等方法。

四、教会学生合作学习的方法,引导学生自主合作

合作学习需要每个学生的积极参与,如果在高中语文教学过程中,仅凭教师一个人对其进行管理,是不满足整个学习过程要求的,更不能有效地提高教学质量。这个时候,教师可以在班级中挑选几个学习能力比较强的学生,鼓励学生积极参加学习助手的竞选,采用民主形式,让小组成员推选出学习能力强和管理能力强的学生。在这个过程中,高中语文教师还要与各小组的组长进行交流,让他们解决学习过程中的问题,加强对学习情况的管理和整合,帮助教师处理一些小组内部比较简单的问题,从而进一步提高合作学习的有效性。

结束语

高中语文课堂教学合作学习的模式能够使学生之间团结成一个整体,又能够让学生保持作为独立个体与其他个体之间的公平性,在保障了学生之间互帮互助相互协作的基础上,也能够让学生之间保持平等的沟通关系,对于自身思考的成果能够毫无阻碍的进行表达,同时,以讨论和思考为主的学习过程也让个人思维得到了锻炼,通过不断的应用基础知识对问题进行思考,学习质量和学习效率也能够得到巨大的提升。

参考文献

- [1]王曼曼.合作学习在高中语文教学中的应用策略研究[J].散文百家(新语文活页),2020(11):131.
- [2]黄萌.合作学习在高中语文教学中的应用策略研究[J].求知导刊,2020(35):19-20.
- [3]米超.自主合作学习在高中语文教学中的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020(07):256.